

臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度第一學期三年級 康軒 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 培養數感, 認識數的大單位及分數, 進而理解情境中的數量概念。 2. 熟練四則運算及其意義, 並解決生活中的問題。 3. 認識生活中的長度、容量單位, 培養量感與估測能力, 並能做解題。 4. 擴展幾何概念, 學習角與面積, 進行測量、比較及點數。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元 10000 以內的數	4	1. 能認識 10000 以內的數詞序列。 2. 能以錢幣進行 10000 以內的買賣活動。 3. 能進行位值單位的換算。 4. 能進行 10000 以內數量的大小比較。 5. 能在公分數線上進行比較和加減。	n-Π-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Π-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減, 理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線: 認識數線, 含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗, 理解在數線	口語評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 <b>【資訊教育】</b> 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問

					上做比較、加、減的意義。		題與做決定的能力。
第三週 第四週	第二單元四位數的加減	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用直式計算三、四位數的加、減問題。</li> <li>能正確辨讀應用題題意，使用正確的運算符號。</li> <li>能在提示下做整百、整千的加減估算。</li> </ol>	<p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第五週 第六週	第三單元毫米	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以毫米紀錄測量結果。</li> <li>能做毫米與公分單位間的換算。</li> <li>能做長度的計算。</li> </ol>	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第七週 第八週	第四單元乘法	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確列出乘法直式。</li> <li>能依題意列出兩步驟連乘的算式。</li> <li>能做乘法的估算。</li> </ol>	<p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>		
第九週	第五單元角	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出角的構成要素。</li> <li>能比較角的大小。</li> <li>能辨別直角、鈍角和銳角。</li> </ol>	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角		

			4. 能說出正方形和長方形的邊、角特性。	測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 S-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。		
第十週	期中評量	2					
第十一週 第十二週	第六單元面積	4	1. 能以平方公分為單位紀錄面積。 2. 能透過切割和拼湊點算面積。 3. 能做面積的估算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 S-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。		
第十三週 第十四週 第十五週	第七單元除法	6	1. 能用除法算式解決二位數除一位數，商是一位數的問題。 2. 能在具體操作中理解餘數的意義。 3. 能用除法算式解決整除的問題。 4. 認識奇數和偶數。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。		

					N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。		
第十六週 第十七週	第八單元公升和毫升	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以公升為單位進行實測和估測。</li> <li>能做毫升與公升單位間的換算。</li> <li>能進行公升和毫升間的大小比較。</li> <li>能解決容量的計算問題。</li> </ol>	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		
第十八週 第十九週	第九單元分數	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>能寫出連續量情境中的真分數。</li> <li>能寫出離散量情境中的真分數。</li> <li>能完成分數數詞序列。</li> </ol>	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		
第二十週	期末總複習	2					
第二十一週	期末評量	2					
第二十二週	總結	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度第二學期三年級 康軒 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 培養數感, 認識分數及小數, 進而理解情境中的數量概念。 2. 熟練四則運算及其意義, 並解決生活中的問題。 3. 能察覺規律, 進而做簡單的推理。 4. 認識生活中的重量、時間單位, 並能做解題。 5. 擴展幾何概念, 認識圓, 並熟練使用圓規製圖。 6. 學習辨讀與製作生活中的表格。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元分數的加減	4	1. 能在提示下認辨識等值分數。 2. 能做同分母分數的加法計算(分母小於12)。 3. 能做同分母分數的減法問題(分母小於12)。	n-Π-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義, 並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數: 結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎, 連結整數	口語評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 <b>【資訊教育】</b> 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>【生涯規劃教育】</b>

					之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週 第四週	第二單元除法	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用直式計算二位數除以一位數的問題。</li> <li>能用直式計算三位數除以一位數的問題。</li> <li>能依題意列出加與除的兩步驟算式。</li> <li>能依題意列出減與除的兩步驟算式。</li> </ol>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第五週 第六週	第三單元尋找規律	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。</li> <li>能正確選擇規律變化下的結果。</li> </ol>	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。		
第七週 第八週	第四單元公斤和公克	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>能報讀秤面刻度。</li> <li>能認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</li> <li>能進行1公斤以內重量的量感與估測。</li> <li>能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。</li> </ol>	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		
第九週	第五單元小數	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在具體物的情境中，認識一位小數。</li> <li>能進行一位小數的大小比較。</li> <li>能進行一位小數的加減計算。</li> </ol>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、</p>	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換		

			4. 能運用 0.1 公分紀錄長度。	重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	算。比較、加減(含直式計算)與解題。N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		
第十週	期中評量	2					
第十一週 第十二週	第六單元面積	4	1. 能辨認圓的構成要素。 2. 能使用圓規畫圓。 3. 能使用圓規複製線段的長。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		
第十三週 第十四週 第十五週	第七單元乘法與除法	6	1. 能認識乘法和除法的關係。 2. 能進行驗算。 3. 能使用乘除互逆概念，解決乘法和除法的應用問題。	n-II-2 熟練較大位的數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。		
第十六週 第十七週	第八單元時間	4	1. 能在具體情境中辨識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 能以 24 小時制記錄生活中的時間。 3. 能分辨時刻和時間。 4. 能時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。		
第十八週 第十九週	第九單元分數	4	1. 能報讀一維表格。 2. 能報讀二維表格。 3. 能製作表格。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中		



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				論。	的表格。二維表格 含列聯表。		
第二十週	期末總複習	2					
第二十一週	期末評量	2					
第二十二週	總結	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度第二學期三年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 正確認讀及習寫各課國字注音, 並從中擴展詞彙量。 2. 能利用部首部件分析字體, 並分辨本課同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 透過示範及圖示, 仿作短語及句型。 4. 使用不同的閱讀策略掌握文章重點, 如: 人物感受、觀點支持的理由。 5. 能認識不同的文體特色, 並做仿寫練習。 6. 能依情境適當回應, 達成有效的溝通與互動。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課最美的模樣	2	1. 能正確寫出每課的國字注音。 2. 能依句型寫出短語和句子。 3. 能依提示找出課文大意。 4. 能在提示下使用閱讀理解策略找到正確的問題解答。 5. 能依提示寫出正確的通知單。 6. 能依文體提示寫出小短文。 7. 能依內容填入適當的標	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  <b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二週	第二課玩玩具	2		1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。		
第三週	第三課愛玉的變身術	2		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-21, 200 個常用字的使用。		
第四週	語文天地一 「讀寫練功房」	2		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第五週	第四課楊修猜字	2		3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。	Ab-II-4 多音字及多義字。		
第六週	第五課唱反調	2			Ab-II-53, 000 個常		
第七週	第六課一飛沖天	2					
第八週	語文天地二	2					
第九週	期中總複習	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週	期中評量	2	點符號。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	用語詞的認念。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。  【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十一週	第七課井仔腳鹽田	2				
第十二週	第八課和魚一起游泳	2				
第十三週	第九課三峽老街樂藍染	2				
第十四週	語文天地三	2				
第十五週	「讀寫練功房」	2				
第十六週	第十課地球的眼淚	2				
第十七週	第十一課枯木是大飯店	2				
第十八週	第十二課騎樓	2				
第十九週	語文天地四 「神奇讀卡機」	2				
第二十週	期末總複習	2				
第二十一週	期末評量	2				
第二十二週	總結	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。