

臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(2)節, 本學期共(44)節 | | |
|---|--|-----------------|---|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
| 課程目標 | 1. 正確認讀及習寫各課國字注音, 並從中擴展詞彙量。 2. 能利用部首部件分析字體, 並分辨本課同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 透過示範及圖示, 仿作短語及句型。 4. 使用不同的閱讀策略掌握文章重點, 如: 人物感受、觀點支持的理由。 5. 在圖示下, 運用「敘述四要素」寫出完整的故事順序內容。 6. 能依情境適當回應, 達成有效的溝通與互動。 | | | | | | |
| | 該學習階段 領域核心素養 | | | | | | |
| 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一課你好, 新朋友 | 2 | 1. 能正確寫出每課的國字注音。 2. 能依句型寫出短語和句子。 3. 能依提示找出課文大意。 4. 能在提示下使用閱讀理解策略找到正確的問題解答。 5. 能說出完整的敘事句子。 6. 能寫出符合故事順序的小短文。 7. 能依內容填入適當的標點符號。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 | 口語評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第二週 | 第二課我們的約定 | 2 | | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。 | Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 | | |
| 第三週 | 第三課下課十分鐘 | 2 | | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | Ab-II-21, 200 個常用字的使用。 | | |
| 第四週 | 語文天地一 「讀寫練功房」 | 2 | | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | | |
| 第五週 | 第四課留住今天的太陽 | 2 | | 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | | |
| 第六週 | 第五課火大了 | 2 | | | Ab-II-53, 000 個常 | | |
| 第七週 | 第六課我該怎麼辦? | 2 | | | | | |
| 第八週 | 語文天地二 | 2 | | | | | |
| 第九週 | 期中總複習 | 2 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|-------|------------------|---|--|--|---|---|
| 第十週 | 期中評量 | 2 | | 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 用語詞的認念。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第十一週 | 第七課最年輕的奶奶 | 2 | | | | |
| 第十二週 | 第八課魔「髮」哥哥 | 2 | | | | |
| 第十三週 | 第九課 穿白袍的醫生伯伯 | 2 | | | | |
| 第十四週 | 語文天地三 | 2 | | | | |
| 第十五週 | 「讀寫練功房」 | 2 | | | | |
| 第十六週 | 第十課哎呀！誤會大了 | 2 | | | | |
| 第十七週 | 第十一課石虎的告白 | 2 | | | | |
| 第十八週 | 第十二課昆蟲的命妙招 | 2 | | | | |
| 第十九週 | 語文天地四 「神奇讀卡機」 | 2 | | | | |
| 第二十週 | 期末總複習 | 2 | | | | |
| 第二十一週 | 期末評量 | 2 | | | | |
| 第二十二週 | 總結 | 2 | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(2)節, 本學期共(44)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|---|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
| 課程目標 | 1. 正確認讀及習寫各課國字注音, 並從中擴展詞彙量。 2. 能利用部首部件分析字體, 並分辨本課同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 透過示範及圖示, 仿作短語及句型。 4. 使用不同的閱讀策略掌握文章重點, 如: 人物感受、觀點支持的理由。 5. 能認識不同的文體特色, 並做仿寫練習。 6. 能依情境適當回應, 達成有效的溝通與互動。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一課最美的模樣 | 2 | 1. 能正確寫出每課的國字注音。 2. 能依句型寫出短語和句子。 3. 能依提示找出課文大意。 4. 能在提示下使用閱讀理解策略找到正確的問題解答。 5. 能依提示寫出正確的通知單。 6. 能依文體提示寫出小短文。 7. 能依內容填入適當的標 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 | 口語評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第二週 | 第二課玩玩具 | 2 | | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。 | Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 | | |
| 第三週 | 第三課愛玉的變身術 | 2 | | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | Ab-II-21, 200 個常用字的使用。 | | |
| 第四週 | 語文天地一 「讀寫練功房」 | 2 | | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | | |
| 第五週 | 第四課楊修猜字 | 2 | | 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | | |
| 第六週 | 第五課唱反調 | 2 | | | Ab-II-53, 000 個常 | | |
| 第七週 | 第六課一飛沖天 | 2 | | | | | |
| 第八週 | 語文天地二 | 2 | | | | | |
| 第九週 | 期中總複習 | 2 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|-------|------------------|---|------|--|---|---|
| 第十週 | 期中評量 | 2 | 點符號。 | 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 用語詞的認念。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第十一週 | 第七課井仔腳鹽田 | 2 | | | | |
| 第十二週 | 第八課和魚一起游泳 | 2 | | | | |
| 第十三週 | 第九課三峽老街樂藍染 | 2 | | | | |
| 第十四週 | 語文天地三 | 2 | | | | |
| 第十五週 | 「讀寫練功房」 | 2 | | | | |
| 第十六週 | 第十課地球的眼淚 | 2 | | | | |
| 第十七週 | 第十一課枯木是大飯店 | 2 | | | | |
| 第十八週 | 第十二課騎樓 | 2 | | | | |
| 第十九週 | 語文天地四 「神奇讀卡機」 | 2 | | | | |
| 第二十週 | 期末總複習 | 2 | | | | |
| 第二十一週 | 期末評量 | 2 | | | | |
| 第二十二週 | 總結 | 2 | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。