

臺南市公立新營區公誠國民中小學 113 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 進行 1~5 的說、讀、寫活動；進行 6~10 的說、讀、寫活動；進行 1~10 的做數活動；在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念；能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 3. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題；在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題；在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。 4. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列；在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。 5. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動；透過具體活動做 30 以內數的序列；在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。 6. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 7. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類；認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類；能從具體情境中找出特定圖形。 8. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題；在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 9. 能述事件發生的先後順序；認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」；認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」；報讀事件發生的順序及時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週- 第 3 週	期初準備與測驗 單元 1 數到 10	6	1. 進行 1~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動。 3. 進行 1~10 的做數活動。 4. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	n-I-1 理解十以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 十以內的數：含操作活動。認識 0 的位值意義。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】閱 E1
第 4 週- 第 5 週	單元 2 比長短	4	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】人 E5 【閱讀素養教育】閱 E1 閱 E8 閱 E11 E13

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 6 週- 第 7 週	單元 3 分與合	4	1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法的意義。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 【閱讀素養教育】閱 E1 閱 E8 閱 E11
第 8 週	單元 4 順序和多少	2	透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	n-I-1 理解百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 用數表示多少與順序。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 人 E5 人 E8 【閱讀素養教育】閱 E1
第 9 週- 第 11 週	單元 5 數到 30 加油小站一 期中評量	6	1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。 3. 複習單元一～單元五	n-I-1 理解百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 三十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 人 E5 人 E8 【閱讀素養教育】閱 E1
第 12 週- 第 13 週	單元 6 加一加	4	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。	n-I-2 理解加法的意義，熟練基本加法並能計算。 r-I-2 認識加法的運算規律。	N-1-2 加法的意義與應用加法算式。N-1-3 基本加法：以操作活動為主。指 1 到 10 之數的加法。 R-1-1 算式與符號：含加算式中的數、加號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 【閱讀素養教育】閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13 【戶外教育】 戶 E7
第 14 週- 第 15 週	單元 7 認識形狀	4	1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 4. 能從具體情境中找出特定圖形。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 人 E6 人 E8 【閱讀素養教育】閱 E1 閱 E11
			1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能計	N-1-2 加法和減法的應用。含「添加型」、「併加型」、	觀察評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 【閱讀素養教

第 16 週- 第 18 週	單元 8 減一減與加減應用	6	2.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 3.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。	算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	「拿走型」、「比較型」等應用問題。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。		育】閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13
第 19 週- 第 20 週	單元 9 讀鐘表	4	1.能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 3.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2.能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】人 E5 人 E6 人 E8 【閱讀素養教育】閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13
第 21 週- 第 22 週	加油小站二 期末評量 課程檢討	4	複習單元六～單元九。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】人 E5 【閱讀素養教育】閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13 【戶外教育】戶 E7

					<p>「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符 號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區公誠國民中小學 113 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，，本學期共(44)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 4. 認識百數表並察覺數的變化規律。 5. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 6. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 7. 用心算卡熟習加法心算。 8. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 9. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 10. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 11. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 12. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 13. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 14. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 15. 用心算卡熟習減法心算。 16. 能判斷用加法或減法解題。 17. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 18. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 19. 進行立體堆疊活動。 20. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 21. 查月曆報讀日期。 22. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 23. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 24. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 25. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 26. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 27. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 28. 透過拿走型、比較型和合併型分量未知的情境解決二位數的減法問題。 29. 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。 30. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 31. 能將指定的事物按照類別與數量製成統計表並報讀統計表。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>				

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週- 第 2 週	期初準備與測驗 單元 1 數到 100	4	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 4. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 5. 認識百數表並察覺數的變化規律。	n-I-1 理解百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3
第 3 週- 第 4 週	單元 2 18 以內的加法	4	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 3. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E3 E4 E5
第 5 週	單元 3 長度	2	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。S-1-1 長度(同 N-1-	觀察評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5

第 6 週- 第 7 週	單元 4 18 以內的減法		長度的合成分解活動。		5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
		4	1.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2.能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3.在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 4.在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5.能依據提示判斷用加法或減法解題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。R-I-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3
第 8 週- 第 10 週	單元 5 圖形和形體 加油小站一 期中評量	6	1.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 3.進行立體堆疊活動。 4.複習單元一～單元五	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 E4 E5 【科技教育】 科 E9
第 11 週- 第 12 週	單元 6 幾月幾日	4	1.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2.查月曆報讀日期。 3.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 4.認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】
第 13 週-		4	1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於	N-I-4 解題：1 元、5 元、10 元、	觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 14 週	單元 7 錢幣		幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	日常應用解題。	50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	口頭評量	涯 E7 涯 E12
第 15 週- 第 17 週	單元 8 二位數的加減	6	1. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 2. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 3. 能在情境中，認識加法和減法的關係。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法的應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3
第 18 週- 第 22 週	單元 9 做紀錄 加油小站二 期末評量 課程檢討	10	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 3. 複習單元六～單元九。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。