

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能認識常用國字，養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	<b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。						
	<b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手	2	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。	Ac-I-3 基本文句。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	首冊第壹單元 第二課排一排	2	2. 養成專心聆聽的習慣並聽得懂基本文句。	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週	首冊第壹單元 聆聽故事二	2	3. 以正確發音說出語意完整的話語、文句及所聽聞的內容。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第四週	首冊第壹單元 第四課找一找	2					4. 認識常用國字的字形、字音和字義，養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	4-I-1 認識常用國字至少200字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
第五週	首冊第貳單元 聆聽故事三	2	5. 閱讀注音符號文本，正確的朗讀文本，了解文中訊息，讀懂課文內容。	4-I-1 認識常用國字至少200字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的訊息。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第六週	第五課雨來了 首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	2						
第七週	首冊第貳單元 聆聽故事四	2						
第八週	第七課值日生	2						
第九週	首冊第貳單元 第八課運動會	2	【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。					
第十週	首冊第貳單元 第九課做卡片 複習	4						
第十一週	期中評量	2						
第十二週	首冊來閱讀 紙飛機	2	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。					
第十三週	第一冊第壹單元：一起玩	2	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週	第一課一起走 第一冊第壹單元：一起玩	2					
第十五週	第二課大風吹 第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞	2					
第十六週	第一冊第貳單元：問問題	2					
第十七週	第四課請問 第一冊第貳單元：問問題	2					
第十八週	第五課七彩的滑梯 第一冊第貳單元：問問題	2					
第十九週	第六課秋千 第一冊第貳單元：問問題	2					
第二十週	第七課回音 第一冊來閱讀 妹妹寫的字	2					
第二十一週	期末評量	2					
第二十二週	課程統整	2					

自然環境的美、平衡、與完整性。

【性別平等教育】  
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

【環境教育】  
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【人權教育】  
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【品德教育】  
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【家庭教育】  
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能認識常用國字，養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	<b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。						
	<b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗	2	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。	Ac-I-3 基本文句。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。
第二週	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天	2	2. 養成專心聆聽的習慣並聽得懂基本文句	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。			
第三週	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣	2	3. 以正確發音說出語意	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。			
第四週	第二冊第壹單元：交朋友	2		Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。			

第五週	統整活動一 第二冊第貳單元：怎麼辦	2	4. 認識常用國字的字形、字音和字義，養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	4-I-1 認識常用國字至少 200 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第六週	第四課送什麼呢 第二冊第貳單元：怎麼辦	2					
第七週	第五課窗外的小麻雀 第二冊第貳單元：怎麼辦	2	5. 閱讀注音符號文本，正確的朗讀文本，了解文中訊息，讀懂課文內容。	5-I-1 正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的訊息。	Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
第八週	第六課毛毛蟲過河 第二冊第貳單元：怎麼辦	2					
第九週	統整活動二 第二冊第貳單元：怎麼辦	2	5. 閱讀注音符號文本，正確的朗讀文本，了解文中訊息，讀懂課文內容。	5-I-1 正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的訊息。	Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
第十週	來閱讀魯班造傘 期中評量	2					
第十一週	第二冊第參單元：好朋友的筆	2	5. 閱讀注音符號文本，正確的朗讀文本，了解文中訊息，讀懂課文內容。	5-I-1 正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的訊息。	Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
第十二週	第七課借筆 第二冊第參單元：好朋友的筆	2					
第十三週	第八課數不完的泡泡 第二冊第參單元：好朋友的筆	2	5. 閱讀注音符號文本，正確的朗讀文本，了解文中訊息，讀懂課文內容。	5-I-1 正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的訊息。	Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
第十四週	第九課兩張卡片 第二冊第參單元：好朋友的筆	2					
第十五週	統整活動三 第二冊第肆單元：我做到了	2	5. 閱讀注音符號文本，正確的朗讀文本，了解文中訊息，讀懂課文內容。	5-I-1 正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的訊息。	Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
第十六週	第十課發芽 第二冊第肆單元：我做到了	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週	第十一課鉛筆和橡皮擦 第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上台	2					【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十八週	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	2					【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第十九週	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂	2					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週 第二十一周 第二十二周	期末評量 總複習 結業式	6					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。