

臺南市新營區公誠國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.6.26 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	3	2	2	2	2	2	12
人數	35	37	35	41	36	48	232
班別：特教班	分散式 資源班	情障 巡迴班	聽語障 巡迴班	不分類 身障巡 迴班	視障 巡迴班		合計
班級數	1	1	1	1	1		5
人數	33	20	19	21	13		85
全校總計	37	35	41	36	48		243

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師各具專業素養，熱忱奉獻且富愛心及耐心。	新進教師經驗較缺乏，不易在教學上發揮極致。	資深教師經驗傳承，年輕教師展現活力、創意，互享教學經驗。	部分家長過於溺愛孩子，對於教師的教學及管教方式亟需建立親師溝通平臺。
學生學習	各項資訊易取得，學生先備知識充足。	生活常規、學習態度及學習方法需要循循善誘，學習動機略顯不足。	提供學生展演舞臺創造成功經驗，增進學習自信與成效，開發多元智慧。	弱勢家庭和高風險家庭孩子有增加趨勢，明顯對學業成就效能有影響
家長需求	家庭成員結構健全，小家庭的比率偏高。	家長職業多元複雜，忙於生計，陪伴子女時間既短暫且不足。	家長熱心參與及協助學校事務與活動。	弱勢家庭有日趨增加現象，家庭教育無法妥適發揮應有功能。
在地特色 社區發展	教學資源豐富，鄰近新營糖廠、新營火	教師運用地方資源的比率偏低。	里長、社區居民與學校關係緊密，共同守護學	學生與社區文化脫節，對自己家鄉特色與

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	車站、市立文化中心及南瀛綠都心等。		童安全及環境衛生。	理解普遍認知不足。
--	-------------------	--	-----------	-----------