

## 臺南市公立北區公園國民小學 113 學年度第一學期三、六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、六年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	桌遊活動、影片、故事欣賞與投影片討論之運用： 透過桌遊活動、看影片聽故事、投影片的教學方式來進行互動與引導，學習適當的行為反應，並且增進在學校的基本適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	處理情緒技巧 人際互動技巧							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、觀察評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	開學大富翁! (新環境該遵守的規則)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-III-1	1. 增進師生互動 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	紙筆評量 觀察評量	自編自選教材 學習單
第二週	1	學習表達	特社 1-I-3	複雜情緒的處理。	1. 增進情緒處	1. 能與老師、同儕	口頭評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第三週	1	「分享是甚麼？」	學習面對可能的失敗 特社 1-III-1	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	共同參與討論 2. 能思考回答問題，以及完成學習任務	觀察評量	
第四週	1	故事閱讀 克服困難不可怕	聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-1	溝通與人際的互動 (特社 B) 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4		2. 能思考回答問題，討論解決辦法	觀察評量	
第五週	1							
第六週	1	自我效能- 「我的特質圖」	了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3	衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考回答問題，討論解決辦法	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第七週	1	注意力訓練 「誰是名偵探？-大家來找碴」	適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-I-1	1. 增進注意力訓練 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與同儕學習溝通、團隊合作 2. 能思考並回答問題，以及完成學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	故事閱讀「天生我材必有用！」	了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12	學校規則的認識與遵守。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考回答問題，討論解決辦法以及完成學習單 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	自編自選教材 學習單
第十二週	1	人際互動「傳	與他人相處時，遵守基		1. 增進情緒處理的技巧	1. 能與同儕學習溝通、團隊合作	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十四週	1	情畫意猜猜樂	本的禮儀。			2. 增進人際互動的技巧	2. 能思考並回答問題，以及完成學習任務							
第十五週	1					3. 與老師、同儕有正向的人際互動								
第十六週	1	溝通「高EQ與低EQ」				1. 增進情緒處理的技巧	1. 能思考並回答問題，以及完成學習單			口頭評量 觀察評量 紙筆評量	自編自選教材 學習單			
第十七週	1	故事教學 「胖虎有錯嗎？」				2. 增進人際互動的技巧	2. 遇到問題時能主動向人提出討論							
第十八週	1													
第十九週	1	故事閱讀「一起幫大雄想辦法」				1. 增進情緒處理的技巧	2. 增進人際互動的技巧			1. 能思考並回答問題，以及完成學習單	2. 遇到問題時能主動向人提出討論	3. 與老師有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	自編自選教材 及學習單
第二十週	1													
第二十一週	1	檢討與回顧				1. 增進情緒處理的技巧	2. 增進人際互動的技巧			1. 能與老師、同儕共同參與活動	2. 面對內在問題，適度調整自我	3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	自編自選教材 及學習單
第二十二週	1													

## 臺南市公立北區公園國民小學 113 學年度第二學期三、六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、六年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	桌遊活動、短片欣賞與繪本討論之運用： 透過桌遊活動、短片欣賞與繪本討論的方式進行互動與引導，並藉此增進在學校的基本適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	處理情緒技巧 人際互動技巧							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	自我表達-分享「我的寒假生活」	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能主動與同儕分享事物 2. 能思考回答問題，以及完成學	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3	壓力的察覺與面對。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。		習單 3. 與老師、同儕有正向的人際互動		
第二週	1	社交技巧-故事教學「小豪錯在哪?」	學習面對可能的失敗	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考回答問題，以及完成學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第三週	1		特社 1-III-1	特社 B-I-3 人際關係的建立。				
第四週	1	故事閱讀「敏感的比比」	聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第五週	1		特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。				
第六週	1	情緒處理-「面對暴怒的方法」	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與同儕共同討論題目、一起參與活動 2. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第七週	1		特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。				
第八週	1	專注力訓練-「集中注意找一找!」	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與同儕共同討論題目、一起參與活動 2. 能思考並回答問題，以及完成或學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第九週	1		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
第十週	1	故事教學「言語的傷害」	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原	特社 C-V-1 學校的參與及合作。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與同儕共同討論題目、一起參與活動 2. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十二週	1	忍耐力培養-	因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。		1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與同儕一起溝通、團隊合作 2. 能思考並回答問題，以及完成學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十三週	1	桌遊「紅綠燈						
第十四週	1	停看聽」						
第十五週	1	故事教學「相處的應對之道」						
第十六週	1							
第十七週	1	故事桌遊「情緒大富翁」						
第十八週	1							
第十九週	1	檢討與回顧						
第二十週	1							
第二十一週	1							
第二十二週	1							
					1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與同儕一起溝通、團隊合作 2. 能思考並回答問題，以及完成學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材