

臺南市公(私)立北區公園國民小學 113 學年度第一學期一、二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	加強特殊生在新學期對新環境的適應，培養在大團體中遵守規範與培養人際互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範。							
課程目標	1. 能在新學期的開始，適應新環境，並在協助下逐步建立班級的作息時間。 2. 能學習遵守班規、專心上課並適時發表。 3. 能照顧自己，並在遇到困難時主動請求協助。 4. 能與人友善互動，建立友誼。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	2	單元一:上學趣 【活動一】相見歡	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社2-I-6 主動	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能學習打招呼的技巧和方式。	1. 介紹上課規範和獎勵制度。 2. 介紹學習中心老師。 3. 認識同學。	實作評量 觀察評量 同儕互評	檢核表 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			打招呼和自我介紹。		2. 能簡單自我介紹。	4. 打招呼的技巧與策略練習。之後安排情境演練。 5. 能夠在提示之下做簡單的自我介紹。		
第三週 第六週	4	單元一:上學趣 【活動二】新學期新開始	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能習慣小學生活和作息。 2. 能喜歡上學。	1. 能在帶領下認識到學習中心的路線。 2. 認識校園新環境、老師、同學，傾聽他人說話。 3. 教師介紹學校的生活作息與規則、應帶用品。 4. 請學生提出問題與想法，互相分享聆聽。	實作評量 觀察評量 同儕互評	檢核表 學習單
第七週 第十週	4	單元二:我長大了 【活動一】我會專心上課	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守班規。 2. 能自我監控教室行為，學習專心上課。	1. 教師介紹學校班級規則與注意事項。 2. 教師給予學生情境演練班級規則該如何應對。 3. 請學生提出問題與想法，互相分享聆聽。	實作評量 觀察評量 同儕互評	檢核表 學習單
第十一週 第十四週	4	單元二:我長大了 【活動二】我會收拾物品	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能學習整理學用品和書包、抽屜、櫃子。 2. 瞭解整潔對學習的重	1. 欣賞「收拾東西」的影片。 2. 透過討論，知道上課應該要收拾學用品。 3. 透過演練，練習收拾東西。	實作評量 觀察評量 同儕互評	檢核表 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			禮貌地詢問或回應他人。		要性。			
第十五週 第十八週	4	單元三:我會照顧自己 【活動一】校園安全	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能建立校園的熟悉感。 2. 能獨立到達科任教室上課。	1. 請學生依據指示找到學習中心、班級教室、科任教室、活動中心、操場等會使用到的場所。 2. 輪流給予簡單句指令並完成指令。	實作評量 觀察評量 同儕互評	檢核表 學習單
第十九週 第二十二週	4	單元三:我會照顧自己 【活動二】我會請求協助	特社 3-I-3 遇到困難時, 等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能建立尋求協助的語言。 2. 能知道尋求協助的對象。 3. 能向他人主動尋求協助。	1. 欣賞「克服害怕」的影片 2. 透過討論, 知道何時可能會遇上困難? 如: 我不知道潛能班在哪裡? 可以請你帶我去嗎? 3. 行為檢核: 我在學校的表現(老師協助)	實作評量 觀察評量 同儕互評	檢核表 學習單

臺南市公(私)立北區公園國民小學 113 學年度第二學期一、二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養在大團體中遵守規範與培養人際互動能力，增進口語溝通及衝動控制能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範。							
課程目標	1. 能在對話時掌握溝通的要素，並根據情境回話。 2. 能學習減少衝突，以溫和的態度與他人互動。 3. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第四週	4	單元一：傾聽與 表達 【活動一】說話 藝術	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在對話時，有眼神上的注視並注意聽發問者說	1. 欣賞「特富 TV」觀察正確與 NG 版口語表達。 2. 教師先設定在學校、社區、家裡常見的情境，讓學生抽籤發表應對技巧。	實作評量 觀察評量 同儕互評	檢核表 學習單

		口語表達需求。		話。 2. 能適當給與反應。	3. 請學生角色扮演，練習禮貌詢問或回應他人。 4. 行為檢核:我是個口才達人嗎?(同儕協助)			
第五週 第八週	4	單元一:傾聽與表達 【活動二】我會回應別人	特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能看懂對話者的手勢或動作，並作出適當的回應。 2. 能用非語言手勢及動作與他人互動，如：揮手。	1. 請學生先觀察他人的表情和動作，判斷對方是否有需要傳達什麼訊息。 2. 教師再引導學生如何發現他人的訊息進行溝通。	實作評量 觀察評量 同儕互評	檢核表 學習單
第九週 第十二週	4	單元一:傾聽與表達 【活動三】我會表達自己	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能依情境適當表達。 2. 能口氣溫和、有禮貌。	1. 學習語言、非語言訊息的觀察與判斷。 2. 學習觀察情境訊息，並做思考、組織、判斷與分析。 3. 請學生情境演練口語及非口語的溝通模式，接著練習使用輔具 EX:電腦、圖片進行溝通。	實作評量 觀察評量 同儕互評	檢核表 學習單
第十三週 第十六週	4	單元二:人際互動 【活動一】衝突終結者	特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能覺察衝突。 2. 能在發生衝突前，停、想、選、作。	1. 引導學生討論什麼時候容易發生衝突、衝突會有什麼結果。 2. 教師以繪本帶入，請學生想一想，遇到衝突時怎麼做會更好，並讓學生發表想法。	實作評量 觀察評量 同儕互評	檢核表 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 第十九週	3	單元二:人際互動 【活動二】策略百寶箱 1	特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能分析衝突的原因。 2. 能修正行為。	1. 學習誠實的提出社交衝突與期望獲得的後果。 2. 學習仔細聆聽他人發言，並能在適切時機提問或補述。 3. 學習適時的針對問題提出個人看法及作法，並學習正向樂觀的面對困境。	實作評量 觀察評量 同儕互評	檢核表 學習單
第二十週 第二十二週	3	單元二:人際互動 【活動三】策略百寶箱 2	特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能提出解決衝突的方式。 2. 若無法解決，會尋求他人的建議或幫助。	1. 練習分析各種衝突解決方法的適切性。 2. 練習將討論中獲得的策略庫運用在生活情境中。 3. 分享策略實際運用後的成果。 4. 請學生分組討論，若無法解決如何尋求協助。	實作評量 觀察評量 同儕互評	檢核表 學習單