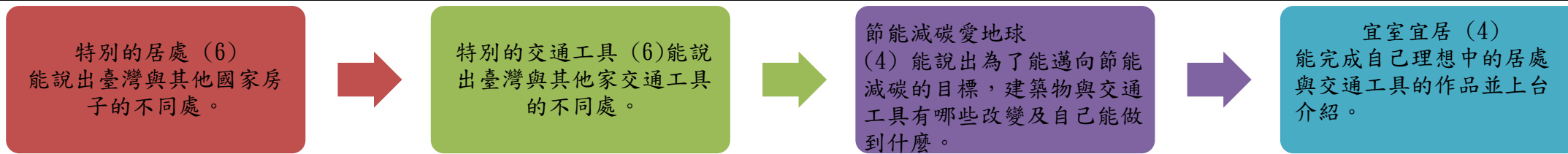


學習主題名稱 (中系統)	宜室宜居		實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	差異與多元—比較世界因為地理環境與氣候的不同而發展出特別的居處以及特別的交通工具，了解其多元性。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並 認識 與包容文化 的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。					
課程目標	認識 世界因為地理環境與氣候的不同而發展的居處與交通工具，並 創作 自己理想中的居處與交通工具，並 欣賞 同儕的作品。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育。 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	我理想中的家跟交通工具:寫出及畫出自己理想中的居處與交通工具的圖畫及簡介並上台介紹。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		特別的居處	教學期程	第 2 週至第 7 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。				
	學習內容(校訂)	了解臺灣與其他國家房子因為受到自然環境的影響所產生的不同處。				
	學習目標	能說出臺灣與其他國家房子因為受到自然環境的影響所產生的不同處。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	1. 為什麼會有這麼多特別的居處呢?? 2. 因為什麼原因呢? 3. 天氣的因素? 4. 環境因素? 5. 宗教的因素? 6. 請將這些特別的居處出現的國家寫下來。		1. 學生觀察房子照片 2. 用雙語說出房子為什麼要這樣蓋的原因。 3. 他們為什麼要住在這裡的理由。 4. 用雙語請寫下這些居處在哪個國家出現。	完成「特別的居處」雙語學習單。 回答問題	「特別的居處」 PPT。 Youtube 影片
	1	台灣有什麼特別的居處呢?你有看過那些不同的房子嗎?		1. 學生觀察房子照片 2. 用雙語說出房子要這樣蓋的原因及他們要住在這裡的理由。 3. 用雙語說說看你在哪裡可以看到這些房子。		
	1	你能比較出這些房子跟台灣的不同之處嗎??台灣為什麼沒有呢?		比較這些房子跟台灣的不同之處。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		特別的交通工具	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。				
	學習內容(校訂)	了解臺灣與其他國家交通工具因為受到自然環境的影響所產生的不同處。				
	學習目標	能說出臺灣與其他國家交通工具因為受到自然環境的影響所產生的不同處。				
	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	4	為什麼會有這麼多特別的交通工具呢?? 天氣的因素?環境因素? 你有看過什麼樣的交通工具是比較特別的呢?? 你知道這些交通工具在哪個國家出現呢?		1. 學生觀察交通工具照片 2. 用雙語說出為什麼要用這種交通工具及要如何使用這些交通工具。 3. 用雙語說出這些交通工具出現的原因 4. 用雙語寫下這些交通工具在哪個國家出現	口頭回答 回答問題	「特別的交通工具」PPT。 Youtube 影片
	1	台灣有什麼交通工具呢?你通常使用什麼交通工具? 你常看到台灣人最常使用什麼交通工具?為什麼?		1. 學生觀察交通工具照片 2. 用雙語說出用這種交通工具的理由及要如何	完成「特別的交通工具」雙語學習單。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			使用。 3. 用雙語說出在台灣使用的交通工具和最常看到的交通工具。		
	1	你能比較出這些交通工具跟台灣的不同之處嗎?? 台灣為什麼沒有呢?	用雙語說出這些交通工具跟台灣的不同之處。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		節能減碳愛地球	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	4 節 160 鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
	學習內容(校訂)	了能邁向節能減碳的目標，回答建築物與交通工具所做哪些改變。				
	學習目標	能說出為了能邁向節能減碳的目標，建築物與交通工具有哪些改變及自己能做到什麼。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	你知道學校有哪些地方是屬於綠能建築??		用雙語說出學校有哪些 地方是屬於綠能建築	完成「節能減碳愛 地球」雙語學習 單。 口頭報告 回答問題	「節能減碳愛地 球」PPT。 Youtube 影片
	1	你知道現在的交通工具開始轉型成節能減碳嗎??		用雙語說出看到交通工 具在節能減碳上的改 變。		
	1	台灣為了節能減碳、為了保護生態做了哪些努力在 建築物跟交通工具上??		提出台灣為了節能減 碳、為了保護生態做了 哪些努力。		
	1	如果是你，你要如何節能減碳、為了保護生態在你 的日常生活中		用雙語說出日常生活中 為了節能減碳、保護生 態做的努力。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

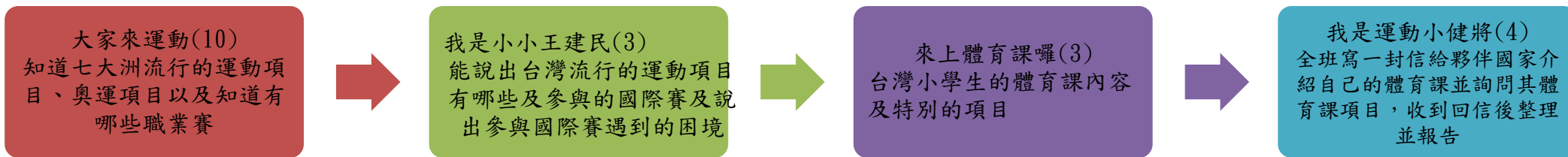
單元名稱		宜室宜居	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節 160 鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業				
	學習內容(校訂)	完成自己理想中的居處與交通工具作品				
	學習目標	能完成自己理想中的居處與交通工具的作品並上台介紹。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源	
	2	理想中的居處與交通工具是什麼?地理環境是如何?? 天氣又如何呢??請問是符合環保的嗎?請畫出來。	學生畫出理想中的居處 與交通工具、地理環及 天氣。	完成「宜室宜居」 雙語學習單。 口頭報告 作品	「宜室宜居」 PPT。 youtube	
	2	1. 上台跟同學分享作品。 2. 有哪些地方符合環保? 3. 你最喜歡誰的作品	學生上台用雙語跟同學 分享作品及有哪些地方 符合環保，並說說看喜 歡哪位同學的作品。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	我是運動小健將	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用—認識七大洲流行的運動及瞭解因為各國文化背景不同的關係而發展出的運動項目。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	理解七大洲流行的運動與因為文化背景不同而發展的運動項目種類，比較他們跟台灣的不同處。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	我是運動小健將:認識七大洲流行的運動，並全班合作寫一封 email 介紹自己的體育課並詢問夥伴國家的小學生體育課內容後進行整理和報告。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		大家來運動	教學期程	第 1 至第 9 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E4 了解 國際文化的多樣性。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。				
	學習內容(校訂)	了解 七大洲流行的運動項目、奧運項目以及有哪些職業賽				
學習目標		能說出七大洲流行的運動項目、奧運項目以及職業賽				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	5	1. 你知道七大洲流行的運動項目有哪些嗎？ 2. 你知道這些運動嗎??示範看看 3. 為什麼這些運動在這些地方特別盛行??是因為環境?歷史背景?或是氣候的影響嗎?		1. 用雙語說出七大洲流行的運動項目 2. 示範這些運動 3. 用雙語說出這些運動特別盛行的原因	「大家來運動」雙語學習單 口說 問答	「大家來運動」ppt youtube
	2	1. 你知道這些運動項目有哪些是在奧運中出現的呢? 2. 你看過哪些比賽呢?哪個項目你最喜歡?		用雙語說出你看過的奧運的項目及最喜歡的項目。		
	2	4. 除了 NBA、CPBL 以外你還知道有哪些職業賽呢? 5. 寫下你最喜歡的運動項目，並跟同學介紹。		1. 用雙語說出有哪些職業賽 2. 用雙語寫下最喜歡的運動項目，並跟同學介紹。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		我是小小王建民	教學期程	第 10 至第 14 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 1a-I-1 認識基本的健康常識。				
	學習內容(校訂)	了解在臺灣流行的運動項目及參與的國際賽及參與國際賽遇到的困境				
學習目標		能說出台灣流行的運動項目有哪些及參與的國際賽及說出參與國際賽遇到的困境				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	你知道台灣流行的運動項目有哪些？		用雙語說出在台灣流行的運動項目	「我是小小王建民」雙語學習單 發表 口頭發表	「我是小小王建民」ppt 新聞報導 https://www.youtube.com/watch?v=9NbarMQbAUS https://www.youtube.com/watch?v=BMmcXzpTrsM
	1	你知道台灣參與的國際賽有哪些？		用雙語說出台灣參與那些國際賽		
	2	先看一段新聞，從新聞中，你知道台灣選手參與國際賽遇到哪些困難嗎？政府可以做什麼幫助選手？我們可以做什麼改變這些狀況呢？		學生從新聞中找出台灣選手所面臨的困難，用雙語討論並報告可以做什麼改變。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		來上體育課囉	教學期程	第 15 至第 17 週	教學節數	3 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。				
	學習內容(校訂)	台灣小學生的體育課內容及特別的項目				
學習目標		能說出臺灣小學生體育課上課內容及特別的項目				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
	1	從一年級到現在，你體育課學了什麼呢？你最喜歡哪一種？		用雙語說說體育課學了什麼體育項目	發表、分享	[來上體育課] PPT Youtube https://youtu.be/DG4XiPvyWeY
	1	除了常見的籃球、羽球以外，你知道還有哪些學校他們的體育課是特別的？		用雙語說說你所知道不一樣的體育課		
	1	你有沒有很想學的體育項目??		用雙語說說很想學的體育項目		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		體育課大不同	大不同教學期程	第 18 至第 21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。				
	學習內容(校訂)	了解學校體育課上課內容，將自己上課內容及詢問夥伴國家體育課項目為何抄寫在信上，收到回信後整理並報告				
學習目標		能夠全班合作寫一封信給夥伴國家介紹自己的體育課並詢問其體育課項目，收到回信後整理並報告。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	2	大家一起來完成一封信給夥伴學校，介紹自己的體育課內容並詢對方體育課的上課內容		用雙語寫一封信	信 上台報告	「體育課大不同」PPT
	2	收到夥伴學校回信，你能從信中知道對方的體育課的上課內容嗎？有哪些跟我們一樣？有哪些是你很想試試看的？		整理回信、上台報告		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後