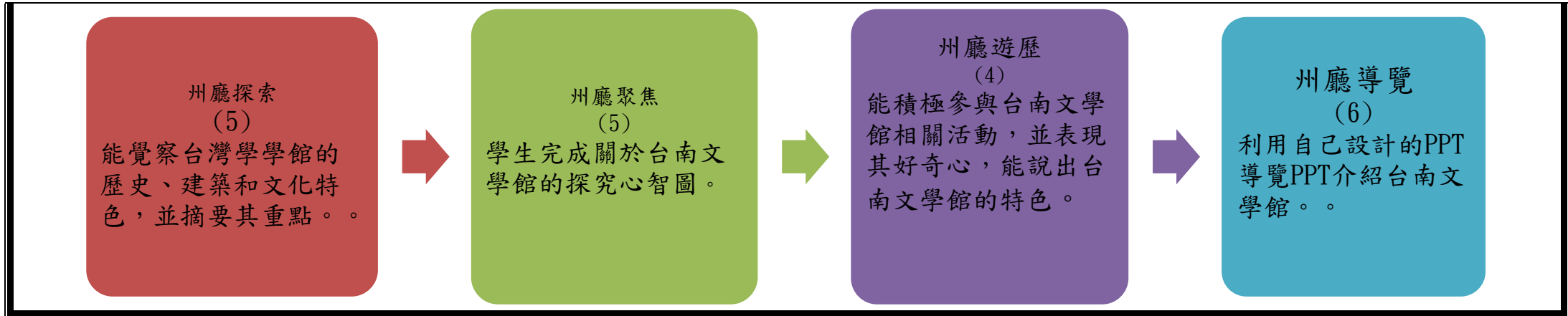


## 臺南市公立北區公園國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 Hello 公園 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	府城代言人- Museum 雙語導覽員	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：了解家鄉的歷史後，能夠用英文傳遞台南州廳文化的傳承與創新。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 透過走訪「臺灣文學館」進而認識文學館歷史、建築、館內設施及常設展區，對於自己的文化有初步的了解 2. 透過應課程的規劃能讓孩子由認知，讓孩子能夠用英語介紹台南州廳/台南文學館。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	台南州廳探蒐：蒐集與學習主題相關的資料，製作媒體素材，用相關的語句介紹學校周邊社區。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 1 個單元)

<b>單元名稱</b>	州廳探索	<b>教學期程</b>	第 1 週至第 5 週	<b>教學節數</b>	5 節 200 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。			
	<b>學習內容</b> (校訂)	台灣文學館的歷史、建築、館內設施及常設展區			
<b>學習目標</b>	能覺察台灣文學館的歷史、建築和文化特色，並摘要其重點。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數</b> <b>規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	<b>學習資源</b>
	2	1. 請學生分享去台南文學館的經驗。 (1)最近一次去文學館的經驗 (2)請問你有去過文學館的常設展嗎? (3)你印象最深刻的地方是什麼?	1. 學生能分享去台南文學館的經驗。	1. 學生能經驗分享 2. 完成圖文介紹卡。 3. 口頭發表介紹圖	1. 國立臺灣文學館網站 <a href="https://www.nmtl.gov.tw/">https://www.nmtl.gov.tw/</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<p>1. 依據學生的經驗分享設定主題:歷史沿革、建築、常設展、文創市集、藝術特展、交通,請學生完成圖文創作。</p> <p>2. 請學生製作圖文介紹卡。上面畫圖,下面寫一下跟自己有相關的句子                  例如: I see some / a _____                  I like _____                  I go there by _____                  I have _____</p>	2. 學生能完成圖文創作。	文創作	
	1	3. 圖文創作發表會:請學生上台報告	3. 學生能口頭發表創作的內容。		

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		州廳聚焦	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	5-I-2 在聽讀時,能辨識相對應的書寫文字。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點				
	學習內容(校訂)	公園國小和台南州廳的異同				
學習目標		學生完成關於台南文學館的探究心智圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 老師介紹關於台南州廳歷史沿革的影片	學生專心觀看影片	完成台南州廳的心智圖。	1. 圖卡、字卡 2. 學生自備講義。
	2	1 請學生比較公園國小和台南州廳異同 (1)請問公園國小和台灣文學館有那些地方是一樣的? (2)請問公園國小和台灣文學館有那些地方是不同的? (3)請問公園國小以前和現在有什麼不同? (4)請問台灣學學館以前和現在有什麼不同? 2. 請學生依下列的選項比較公園國小和台灣文學館 a.建造的人(builder) b.建築(architecture) c 建照年代 (time) d.戰後(post war) e.當代(present-day) f.和自己的關係(relationship)	學生能夠參與討論		
	1	1. 老師示範公園國小心智圖(mind mapping)，請學生完成關於台南州廳的心智圖。	完成台南州廳的心智圖。		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

<b>單元名稱</b>	州廳遊歷	<b>教學期程</b>	第 11 週至第 14 週	<b>教學節數</b>	4 節 240 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點			
	<b>學習內容(校訂)</b>	拜訪前的準備、行程的規劃和注意事項。			

<b>學習目標</b>  <b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	能積極參與台南文學館相關活動，並表現其好奇心，能說出台南文學館的特色。				
	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>
	1	1. 全班討論走訪「臺灣文學館」要注意的事項。 2. 導師提醒孩子文學館有雙語設置和說明	1. 學生主題式分組，分析要參觀的重點。	上台報告 2. 完成「臺灣文學館」學習單。	
	3	1. 前往「臺灣文學館」實地參觀。 2. 針對習單的內容深究參觀主題。 3. 老師提醒孩子可以雙語標示可以記下關鍵字	1. 仔細聆聽解說員介紹臺灣文學館和做筆記。		
1	1. 主題是分享:每組學生製作PPT(每張PPT需要有英語標示) 2. 分享參觀的經驗和心得。	1. 上台分享心得			

本表為第4單元教學流設計/(本學期(年)共4個單元)

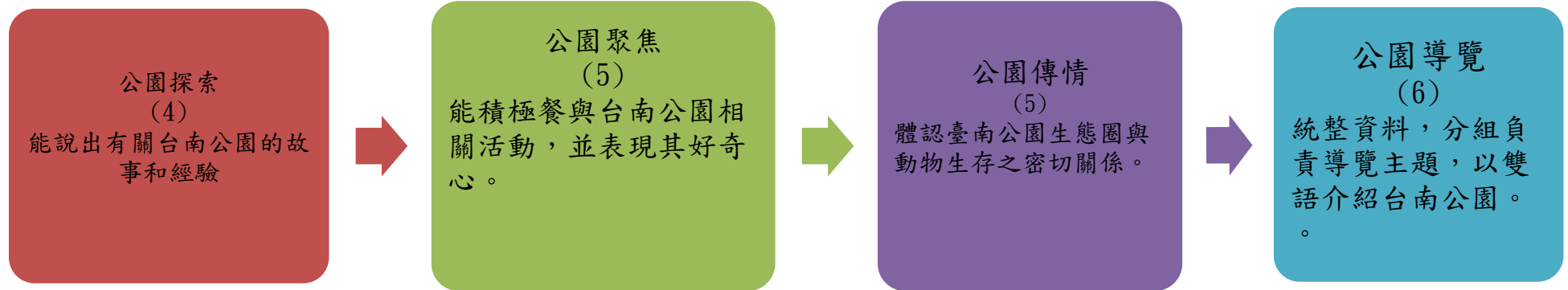
<b>單元名稱</b>		州廳導覽	<b>教學期程</b>	第15週至第21週	<b>教學節數</b>	6節 240分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點				
	<b>學習內容(校訂)</b>	雙語導覽PPT功能和要素。				
<b>學習目標</b>		1. 能覺察雙語導覽PPT的功能和要素。 2. 能用雙語導覽PPT介紹台南文學館。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 請老師講述導覽重點，分組負責導覽主題。	學生仔細聆聽	1. 完成學習單 2. 學生能上台發表	1. 圖卡、字卡 2. 「專業評審」 學習單 3. 戶外教育講 義、PPT
	3	1. 能發現 PPT 的構成要素及原理，再依自己的 想法來設計導覽 PPT。 (1)請問你們這組負責的主題是什麼？ (2)這個主題有什麼特色嗎？ (3)這個主題是基於什麼樣的原理？ (4)為什麼選擇這項常設展 (5)你對於這樣的標題感受是什麼	學生能設計 PPT		
	1	1. 各組上臺展示 PPT 作品並分享想法。 2. 完成「專業評審」學習單。	學生能上台發表，一組 介紹主題，其他組給建 議		

## 臺南市公立北區公園國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 Hello 公園課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	府城代言人- Park 雙語導覽員	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	交互作用：了解台南公園的生態圈後，能用多語言方式傳遞校園及社區生態的認同與關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 透過實地訪查了解臺南公園生態圈的重要性，培養學生對校園及社區生態的認同與關懷。 2. 透過應課程的規劃能讓孩子由認知，讓孩子能夠用雙語介紹台南公園。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	Park 導覽員：能夠透過觀察、蒐集相關學習主題資料並自製媒體，以多語言介紹台南公園。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	公園探索	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 240 分鐘
學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。				
	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
學習內容(校訂)	台南公園故事。				
學習目標	能說出有關台南公園的故事和參觀經驗				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4	1. 請問小朋友有去過台南公園嗎? 2. 對於台南公園印象最深刻的是什麼 3. 台南公園有曾經什麼活動你有參與? 4. 請雙語說出跟自己有相關的句子	1. 能夠正確講出句子。	1. 說出英語單詞或句子 2. Hello 公園學習單	1. 「台南公園故事 100 講」影片 2. 老師提供台南



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		例如: I see some / a _____ I like _____ I go there by _____ I have _____			文學館的影片、影像圖卡的圖卡、以及戶外教育講義。 學生欣賞小小解說員「台南公園故事 100 講」影片內容。
	1	完成 Hello 公園學習單上台發表	1. 學生能夠發表感想和表達觀賞意見		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		公園聚焦	教學期程	第 5 週至第 10 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
	學習內容(校訂)	1. 出遊事前準備規劃。 2. 各組行程安排。				
學習目標		能積極參與台南公園相關活動，並表現其好奇心。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	1. 透過台南公園實地觀察，紀錄動植物的狀況，並能摘要其重點，紀錄古蹟(historic site)、動物(animal)和植物(plant)的狀況。 (1)請小組活動，依據分組任務完成任務清單? (2)請完成觀察紀錄表 植物:羊蹄甲(Orchid Tree)、金龜樹(Monkeypood) 南洋杉(Hoop Pin)、菩提樹(Botree)		1. 注意聆聽，完成紀錄表。	1. 完成紀錄表。 2. 上台分享經驗。	彩繪用具

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		古蹟: 重道崇文坊、燕潭曉月 動物: 鳳頭蒼鷹 Accipiter trivirgatus		
	2	1. 歸納出學習主題，上台發表參觀的經驗和心得。	2. 上台分享經驗。	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		公園傳情	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
	學習內容(校訂)	1. 台南公園景點 2. 台南生態廊道				
學習目標		1. 能覺察地圖的功能和要素。 3. 能介紹並分享台南公園景點。 3. 體認臺南公園生態圈與動物生存之密切關係				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼?	學習資源
	2	1. 分組畫出台南公園簡易地圖，在路線圖上標示本次走訪的古蹟、動物和植物。 (1) Please draw the map about Tainan park (2) What are you looking for? (3) Where do you find it (4) Can you say something about this?		1. 小組分享給予適當建議。	1. 學生給予的回饋 2. 完成學習單	

	3	<p>1. 觀賞松鼠說出臺南公園生態圈與動物生存之密切關係，討論臺南公園對於我們的重要性。</p> <p>(1)動物可以透過生態廊道做什麼事 What can animals do in the wildlife corridor?</p> <p>2. 完成環境保護學習單</p>	<p>1. 發表對於生態的觀點</p> <p>2. 完成學習單</p>		
--	---	--	-------------------------------------	--	--

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		公園導覽	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	<p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1. 導覽路線圖</p> <p>2. 雙語標牌</p> <p>3. 導覽的準備</p>				
學習目標		<p>1. 統整資料，分組負責導覽主題。</p> <p>2. 以雙語介紹台南公園。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 請小組合作，利用台南公園簡易地圖，編纂導覽路線。		1. 學生能夠分享經驗。	1. 完成標牌創作。 2. 介紹台南公園	1. 標牌圖卡 2. 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<p>分組負責導覽主題，製作的標牌和圖卡，並寫出其特色。</p> <p>(1)請問你有看過雙語標牌嗎?</p> <p>(2)請問你有看過什麼樣的標牌讓你印象深刻</p> <p>(3)請問你覺得標牌的重點是什麼? 標牌是圖片和還是文字?</p> <p>(4)請問你想要做製作什麼樣的標牌?</p>	1. 學生能夠完標牌製作		3. 戶外教育講義、PPT
	2	<p>1. 前往台南公園實地解說發表。</p> <p>2. 各組回饋給予建議。</p>	1. 學生能介紹台南公園		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後