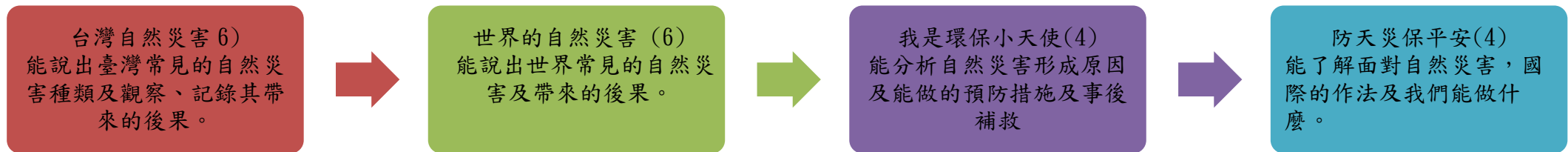


學習主題名稱 (中系統)	防天災保平安		實施年級 (班級組別)	六上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	差異與多元—世界各地因為地理環境、溫室效應與生態環境等的改變而產生的各種天災，了解其發生原因，比較各國處理天災的方法與知道該如何補救。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境					
課程目標	探索世界因為地理環境與溫室效應與生態環境等的改變而產生的各種天災，關懷生態環境，理解其發生原因知道該如何預防及補救。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	防天災保平安報告:從認識各種天災的形成原因後知道，小組進行討論後上台報告，對於環境保護我們能夠做些什麼，以因應氣候變遷及其影響而造成的天災。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱	台灣自然災害		教學期程	第 2 週至第 7 週		教學節數	6 節 240 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知識與他人的差異。						
	學習內容(校訂)	了解臺灣常見的自然災害及觀察帶來的後果。						
學習目標	能說出臺灣常見的自然災害種類及觀察、記錄其帶來的後果。							
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？		學習資源
	4	1. 自然災害的定義是什麼？ 2. 台灣常見的自然災害有哪些？ 3. 根據不同的在地性因素有不同的分類方法 4. 這些自然災害帶來什麼後果？		1. 觀察災害影片 2. 用雙語說說自己遇過的天災 3. 用雙語說出災害的分辨方法 4. 用雙語說出災害帶來的後果		完成「台灣自然災害」雙語學習單。 回答問題 上台發表		「台灣自然災害」PPT。 Youtube 影片
	2	1. 台灣近年來發生過的最大的天災是什麼？ 這個自然災害帶來什麼後果？ 2. 請紀錄最近出現在新聞中或是我們遇到的天災所帶來的後果，上台報告。		1. 用雙語分享從新聞上看到或是自身經歷的天災 2. 觀察、紀錄天災帶來的後果在雙語學習單上。 3. 用雙語發表				

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		世界的自然災害	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。				
	學習內容(校訂)	了解世界常見的自然災害及觀察其帶來的後果。				
	學習目標	能說出世界常見的自然災害及觀察帶來的後果。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	1. 世界常見的自然災害有哪些?(ex. 地震、海嘯、火山爆發、土石流、冰山融化、水災、旱災、森林大火等) 2. 這些天災的形成原因是什麼呢?? 3. 這些自然災害帶來什麼後果?	1. 學生觀察災害影片 2. 用雙語說說自己從新聞上看過的天災 3. 用雙語說出災害的分類方法 4. 用雙語說出災害帶來的後果	口頭發表 「世界的自然災害」雙語學習單	「世界的自然災害」PPT。 Youtube 影片 https://youtu.be/zPWOINDq70o	
	2	1. 這些天災台灣有嗎??? 2. 有哪些天災是一樣的? 有哪些是沒有的天災?	1. 學生分享從新聞上看到的資訊 2. 比較台灣跟外國的天			

			災的異同		
--	--	--	------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱	我是環保小天使	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	4 節 160 鐘
學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。				
學習內容(校訂)	了解自然災害形成原因及提出該如何做預防措施及事後補救				
學習目標	能分析自然災害形成原因及能做的預防措施及事後補救				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	1. 你知道這些自然災害形成原因是什麼嗎? 2. 可以怎麼分類? 3. 請跟同學討論後將學習單的分類完成。	1. 小組上網查詢資料， 討論各種自然災害形成 原因 2. 完成雙語學習 單	完成「我是環保小 天使」雙語學習 單。 小組口頭報告	「我是環保小天 使」PPT。 Youtube 影片 https://youtu.be/vIGNAcgRGIU
	1	我們可以做什麼預防措施呢? 我們可以事先做什麼預防他發生呢??	小組討論可以做什麼預 防措施及事先做什麼預 防災害的發生		

	1	各組上台分享	上台用雙語分享這三堂課的資料		
--	---	--------	----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		防天災保平安	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節 160 鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知識與他人的差異。				
	學習內容(校訂)	了解面對自然災害，國際的作法及提出我們能做什麼。				
學習目標		能了解面對自然災害，國際的作法及我們能做什麼。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 根據新聞，你觀察到這些天災發生後，這些國家做了什麼呢？ 2. 有沒有我們值得效法的?? 3. 請寫在學習單上		1. 小組用雙語討論新聞看到的天災報導，觀察這些天災發生後，這些國家做了什麼。 2. 值得效仿的地方。 3. 完成雙語學習單	完成「防天災保平安」雙語學習單。 口頭報告	「防天災保平安」PPT。 youtube
	2	1. 根據新聞，你觀察到這些天災發生後，我們能做什麼？ 2. 有沒有補救的方法？		1. 觀察到這些天災發生後，我們可以做什麼。 2. 用雙語討論可以補救的方法後上台報告。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

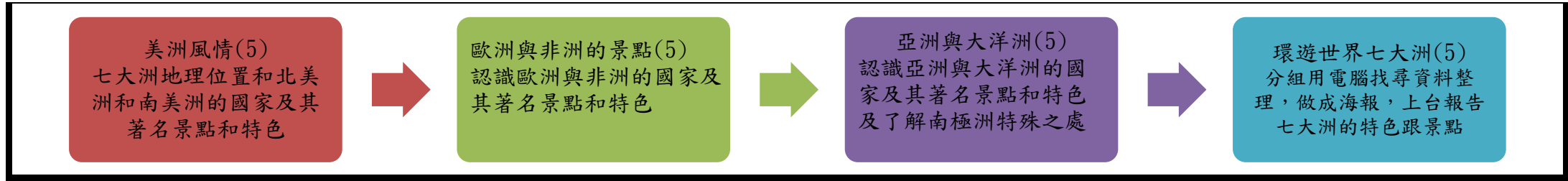
◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公(私)立北區公園國民中(小)學 113 學年度六年級彈性學習國際饗宴課程計畫

112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	環遊世界七大洲	實施年級 (班級組別)	六下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：辨別七大洲的景點與特色因歷史背景或文化而有所不同，並了解其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	理解七大洲的景點與特色，認識其文化的多元性，具備科技能力搜尋資料，將搜尋的資料彙整後，與小組同學共同製作成海報，上台報告。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	七大洲的景點與特色海報發表會：學生分組完成製作七大洲的景點與特色的海報並上台報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		美洲風情	教學期程	第 1 至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 2b-II-2 體認人們對生活事物 與環境有不同的感受，並加以尊重。 感受與欣賞不同文化 的特色。				
	學習內容(校訂)	複習七大洲和了解北美洲和南美洲的國家及其著名景點和特色				
學習目標		七大洲地理位置和北美洲和南美洲的國家及其著名景點和特色				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 你還記得以前學過的七大洲嗎??為什麼有七大洲? 為什麼地圖上有經緯度?記得七大洲的分布位置嗎? 2. 知道洲和國家的不同點嗎? 3. 七大洲都有居民嗎???		1. 用拼圖拼出七大洲的地理位置，說出七大洲的經緯度、時差的不同。 2. 用雙語說出洲和國家的不同	1. 「美洲風情」雙語學習單 2. 口說 3. 七大洲的地圖拼圖	https://www.youtube.com/watch?v=HU0mA0XeZs A 環遊世界七大洲 「美洲風情」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none"> 知道北美洲的國家有那些嗎? 介紹北美洲的特色、景點 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 從雙語學習單的地圖上找到北美洲國家並標註 用雙語說出知道的北美洲有哪些著名景點 完成學習單 	ppt 七大洲的地圖拼圖
	2	<ol style="list-style-type: none"> 知道南美洲的國家有哪些嗎? 介紹南美洲的特色、景點 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 從雙語學習單的地圖上找到南美洲國家並標註 用雙語說出知道的南美洲有哪些著名景點 完成學習單 	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		歐洲與非洲的景點	教學期程	第 6 至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 2b-II-2 體認人們對生活事物 與環境有不同的感受，並加以尊重。 感受與欣賞不同文化 的特色。				
	學習內容(校訂)	認識歐洲與非洲的國家及其著名景點和特色				
學習目標		能了解歐洲與非洲的國家及其著名景點和特色				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	介紹歐洲的國家有那些 介紹歐洲的特色、景點	1. 從雙語學習單的地圖上找到歐洲國家並標註 2. 用雙語說出知道的歐洲有哪些著名景點	〔歐洲與非洲的景點〕雙語學習單 口頭發表	〔歐洲與非洲的景點〕ppt 新聞
	2	介紹非洲的國家有那些 介紹非洲的特色、景點	1. 從雙語學習單的地圖上找到非洲國家並標註 2. 用雙語說出知道的非洲有哪些著名景點		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		亞洲與大洋洲及南極洲	教學期程	第 11 至第 16 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 2b-II-2 體認人們對生活事物 與環境有不同的感受，並加以尊重。 感受與欣賞不同文化 的特色。				
	學習內容(校訂)	了解亞洲與大洋洲的國家及著名景點和特色及了解南極洲特殊之處				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標	了解亞洲與大洋洲的國家及其著名景點和特色及了解南極洲特殊之處				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	介紹亞洲的國家有那些 介紹亞洲的特色、景點	1. 從雙語學習單的地圖上找到亞洲國家並標註 2. 用雙語說出知道的亞洲有哪些著名景點	〔亞洲與大洋洲及南極洲〕雙語學習單 口頭發表	〔亞洲與大洋洲及南極洲〕ppt 新聞
	1	介紹大洋洲的國家有那些 介紹大洋洲的特色、景點	1. 從雙語學習單的地圖上找到大洋洲國家並標註 2. 用雙語說出知道的非洲有哪些著名景點		
	1	認識南極洲特色	用雙語說出知道的南極洲的特別之處		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱	環遊世界七大洲	大不同教學期程	第 17 至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
------	---------	---------	--------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。			
	學習內容(校訂)	分組透過用電腦找尋資料整理，做成海報，上台報告七大洲的特色跟景點			
學習目標		透過上網搜尋資料整理之後，分組報告七大洲的特色及景點			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源
	2	1. 請利用電腦網路蒐集所分派到的七大洲的景點跟特色。 2. 每個組員分工合作，選擇適當的圖片題材，進行整理。	1. 全班分成六組，分頭進行找七大洲的資料。 2. 組員分配資料的整理	蒐集資料	Youtube
	2	七大洲的景點與特色海報發表會： 1. 請將整理的資料繪製成海報，上台報告。 2. 其他組別同學請將台上同學所報告的資料寫下來，進行問答活動。	1. 製作海報 2. 上台發表	製作海報 分組上台報告 問答活動	海報

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後