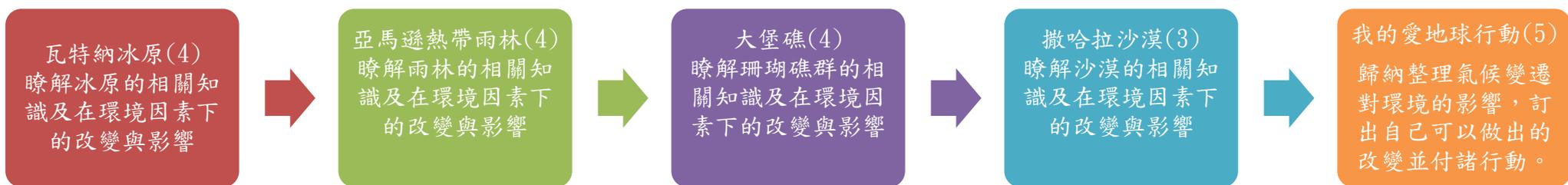


學習主題名稱 (中系統)	美麗地球我的家	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果—不同氣候條件下，大自然的變遷過程與因果關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	瞭解地球的幾種重要自然樣貌如何依氣候的變遷而隨之改變。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	我的愛地球行動：能設定雙語愛地球行動並予以執行。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		瓦特納冰原	教學期程	第 2 週至第 5 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。				
	學習內容(校訂)	瓦特納冰原				
學習目標		瞭解冰原的相關知識及在環境因素下的改變與影響				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	你們知道冰原是什麼形成的嗎？冰原和冰川又有什麼不同呢？在冰島有著歐洲最大的瓦特納冰原，你有看過冰原上的各種風貌嗎？你知道在冰原、冰川和冰湖上可以做哪些活動嗎？		學生觀察照片及影片 回答問題，並做上課 雙語筆記。	完成「瓦特納冰原」上課雙語筆記。	「瓦特納冰原」PPT。 https://www.bbc.com/ukchina/trad/49389769
	1	你知道世界上的冰原和冰川對地球的重要性嗎？你知道它們正在融化嗎？你知道是哪些原因導致了這個現象？這個變化對地球的環境、生物與人類帶來了什麼影響？				

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 二單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		亞馬遜熱帶雨林	教學期程	第 6 週至第 9 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。				
	學習內容(校訂)	亞馬遜熱帶雨林				
學習目標		瞭解雨林的相關知識及在環境因素下的改變與影響				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	你們知道世界最大的雨林叫什麼名字嗎？它位在哪裡呢？它的氣候如何呢？你知道雨林中的生態樣貌嗎？你知道的哪些動物是住在雨林裡的呢？你知道人要在雨林裡生活會有哪些不便嗎？		學生觀察照片及影片回答問題，並做上課雙語筆記。	完成「亞馬遜雨林」上課雙語筆記。	「亞馬遜熱帶雨林」PPT。 Youtube 影片資料。 https://reurl.cc/qkMzeq https://reurl.cc/d7Kz3M
	1	你知道亞馬遜雨林的別名嗎？為什麼會這麼稱呼它呢？它對地球有什麼重要性呢？你知道亞馬遜雨林正在消失嗎？它消失的原因是什麼？為什麼人們要這麼做呢？如果它真的消失了，會對地球帶來什麼影響呢？				

本表為第 三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		大堡礁	教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。				
	學習內容(校訂)	台灣和世界的重要節慶				
	學習目標	瞭解珊瑚礁群的相關知識及在環境因素下的改變與影響				
	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	3	你們知道世界最大的珊瑚礁群叫什麼名字嗎？它位 在哪裡呢？你知道珊瑚是動物還是植物呢？它們成 長的速度如何呢？你對珊瑚礁群的生態瞭解多少？ 你知道對其他生物以及人類來說，珊瑚礁群有什 麼作用嗎？人們又可以在珊瑚礁群做什麼活動呢？		學生觀察照片及影片回 答問題，並做上課雙語 筆記。	完成「大堡礁」上 課雙語筆記。	「大堡礁」PPT。 Youtube 影片資 料。 https://reurl.cc/qkMOLq https://reurl.cc/MRny3k
	1	你知道什麼是珊瑚白化嗎？大堡礁和世界上其他的 珊瑚礁群，包括墾丁的珊瑚礁群也有大規模的白 化現象嗎？你知道它白化的速度和面積有多快嗎？ 你又知道造成這個現象的原因有哪些？珊瑚礁群對 地球有什麼重要性呢？如果它真的消失了，會對地 球帶來什麼影響呢？				

本表為第 四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

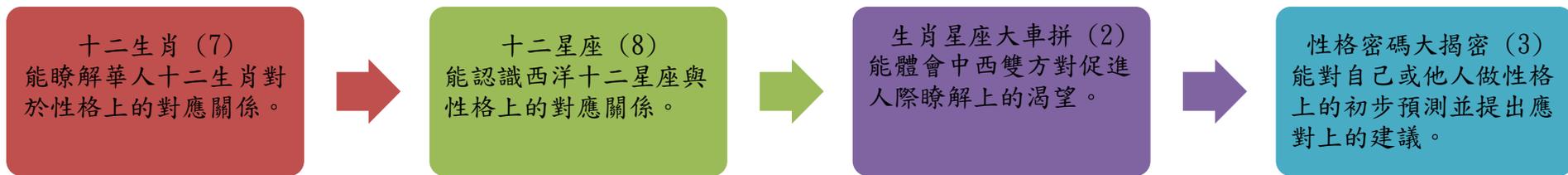
單元名稱		撒哈拉沙漠	教學期程	第 14 週至第 16 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。				
	學習內容(校訂)	撒哈拉沙漠				
	學習目標	瞭解沙漠的相關知識及在環境因素下的改變與影響				
	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	你們知道世界最大的沙漠叫什麼名字嗎？它位在哪裡呢？你知道沙漠形成的原因嗎？你是否知道不是所有的沙漠都長得一樣的？沙漠地區的氣候又是如何？你知道沙漠裡的水從哪裡來？沙漠裡又有哪些生物？人在沙漠裡可以做什麼活動？想在沙漠裡生活又會碰到哪些不便？		學生觀察照片及影片回答問題，並做上課雙語筆記。	完成「撒哈拉沙漠」上課雙語筆記。	「撒哈拉沙漠」PPT。 https://reurl.cc/GeM40A https://reurl.cc/Nqz4Kn
	1	你知道沙漠對地球有什麼重要性嗎？沙漠化又是什麼呢？有辦法把沙漠變作綠洲嗎？你知道目前沙漠的最大危機是什麼呢？				

本表為第 五單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		我的愛地球行動	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。				
	學習內容(校訂)	之前課堂所學				
學習目標		歸納整理氣候變遷對環境的影響，訂出自己可以做出的改變並付諸行動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	在瞭解了地球上的 4 種特殊的自然風貌後，請你們分組討論，歸納整理出這些地區之所以發生改變與氣候變遷的因果關係。		學生討論、記錄與發表	實作報內容評量 Rubic	
	3	依自己所能，全班一起定訂在學校的愛地球行動，另外每個人也訂定自己家中的愛地球行動，實行兩週後，發表達成的況狀並分享遇到的困難及是否有解決之策。		學生訂定行動方法，執行、記錄並用任一語言發表		

學習主題名稱 (中系統)	性格密碼大揭密	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元—比較與辨別華人生肖與西洋星座的差異現象，了解不同文化促進人際瞭解的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識華人生肖與西洋星座對性格上的分析，比較相互間的異同。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	性格密碼大揭密:能針對自己、某個同學或家人做出性格分析表，並用雙語提出對其做人處事上的建議。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		十二生肖	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。				
	學習內容(校訂)	十二生肖。				
學習目標		能瞭解華人十二生肖對於性格上的對應關係。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	6	你們知道十二生肖有哪些嗎？你們知道有人可以用生肖來預測一個人的個性嗎？這些生肖的個性常常顯示在一些和它們有關的神話故事中，你聽過這些故事嗎？你覺得它們的個性在你或你身邊的人身上可以得到印證嗎？	學生依生活經驗相互討論，並記錄上雙語課筆記。	生肖名稱及性格	「十二生肖」PPT。 Youtube 上的資料及影片。	
	1	你覺得這些人(學校的老師或名人)可能是屬哪個生肖的？為什麼？你猜對了嗎？如果沒猜對，他們的個性和生肖相符嗎？				

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		十二星座	教學期程	第 8 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。				
	學習內容(校訂)	十二星座				
	學習目標	能認識西洋十二星座與性格上的對應關係。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	9	你們聽過歐洲也有類似十二生肖的文化嗎？你們知道十二星座有哪些嗎？你有聽過這些星座由來的故事嗎？你們知道 12 星座和華人的生肖一樣也可以用來預測一個人的個性嗎？你們當中有誰是這個星座的呢？你覺得這個星座的個性在你或你身邊的人身上可以得到印證嗎？		學生依生活經驗相互討論，並記錄上課雙語筆記。	星座名稱及性格	「十二星座」 PPT。 Youtube 上的資料及影片。
	1	你覺得這些人(學校的老師或名人)可能是屬哪個星座的？為什麼？你猜對了嗎？如果沒猜對，他們的個性和星座相符嗎？				

本表為第 三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		生肖星座大車拼	教學期程	第 17 週至第 18 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
	學習內容(校訂)	十二生肖與十二星座				
	學習目標	能體會中西雙方對促進人際瞭解上的渴望。				
	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	我們之前已經就這些人(學校的老師或名人)的生肖/星座分析過他們的性格了，現在我們用另一種方法來看看，看看準確程度如何？		學生依課堂所學以任一語言加以討論，並發表意見。	學生能對自己的意見提出合乎邏輯的支持論點。	https://reurl.cc/2W5150
	1	看完十二生肖與十二星座，你們能不能找到兩個文化間有哪些相似性與差異現象？為什麼距離這麼遠的東西兩地，卻有著這麼類似的文化呢？如果我們可以知道對方的生肖或星座，對我們在瞭解一個人上有沒有幫助呢？那對我們在和對方相處上會不會更加和諧？				

本表為第 四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		性格密碼大揭密	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國 E5 體認國際文化的多樣性。				
	學習內容(校訂)	十二生肖與十二星座				
學習目標		能對自己或他人做性格上的初步預測並提出應對上的建議。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	你對自己足夠瞭解嗎？或是在和某位同學或家人相處上，總是不太和諧呢？請你找出一個人(自己或他人)，分別以十二生肖和十二星座來分析他的性格，並提出應對上的建議。		學生選定一人做生肖及星座的性格分析，並記錄在學習單上。	整體型 Rubric	1. 「性格密碼大揭密」 2. 整體型 Rubric 表
	1	分享自己的「性格密碼大揭密」。		以任一語言分享、觀察、評分		