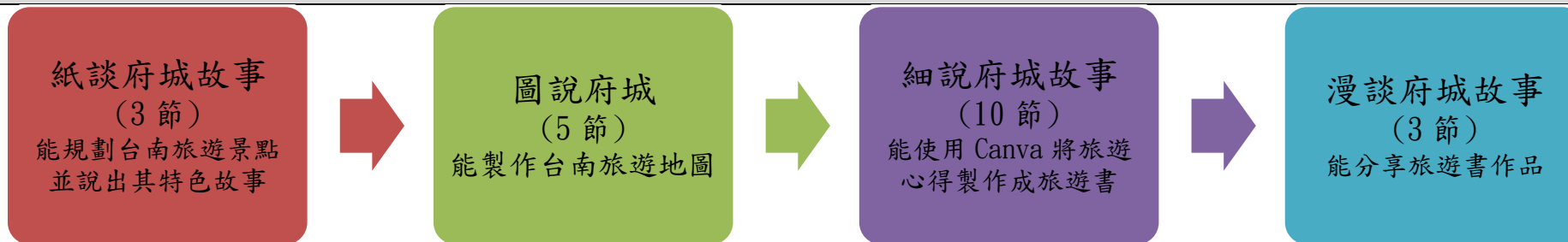


臺南市公立北區公園國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 E 化走讀 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	府城自由行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：學生和府城在地文化的 <u>互動</u> 及探究其 <u>關聯</u> 性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備 <u>擬定</u> 計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 <u>應用</u> 的基本素養，並 <u>理解</u> 各類媒體內容的意義與影響				
課程目標	學生能 <u>擬定</u> 府城旅遊地圖，並 <u>執行</u> 走訪任務，製作旅遊回憶書，藉由善用大眾運輸工具或徒步 <u>探索</u> 台南府城人文及歷史文化的 <u>互動</u> 及其 <u>關聯</u> 性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	漫談府城旅遊故事： (1)學生能規畫府城半日旅遊景點，製作府城旅遊地圖。 (2)實地走訪府城旅遊景點後，製作個人旅遊回憶書，內容包含：旅遊照片、心得、景點介紹。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		紙談府城故事	教學期程	第一週至第四週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容(校訂)	台南文化旅遊景點				
學習目標		學生能搜尋府城旅遊地點，並說出景點特色				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	3	1. 府城故事 1-1 我們社區踏查時到校園附近景點探訪，這些地方有什麼特色或令你印象深刻的地方？ 1-2 學校有一位來自菲律賓的外師，每到假日，他都不知道要去哪裡才好，也不知道要吃什麼東西才好，你可以提供他那些建議？ 2. 有朋自遠方來 2-1 外師的朋友來來到台南，他想詢問同學們有沒有推薦的景點或古蹟，可以讓他帶他的朋友一起前往 2-2 如果可以自己安排旅遊景點，你會想安排什麼應的旅程？ 2-3 以台南市為範圍，搜尋旅遊資訊	1. 搜尋學校周圍景點與歷史、文化故事 2. 討論校園附近景點與美食 3. 能蒐集台南市旅遊資料	1. 能利用搜尋引擎搜尋學校周遭旅遊相關資訊 2. 能說出旅遊景點之特色與故事 3. 能利用搜尋引擎尋找台南市旅遊資訊		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		圖說府城	教學期程	第五至第八週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。				
	學習內容(校訂)	Google map 的使用				
學習目標		能規劃與安排旅遊景點之交通方式				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 旅遊景點規畫 1-1 旅遊景點確定好後，交通方式也是旅程中很重要的一環，我們可以如何安排景點的先後順序？ 1-2 在景點跟景的移動間我們要注意什麼事情？ 1-3 如果有半天的時間可以到台南市進行旅行，你會想要帶著你的朋友去哪裡玩？ 2. 我的地圖 2-1google 除了搜尋的功能外，也可以利用地圖尋找位置、預先了解當地的地形地貌，平時你曾用過這些功能嗎？		1. 能思考旅遊安排時要注意的細節 2. 能利用搜尋引擎尋找自己或小組希望前往的景點 3. 認識 google map 的地景功能 使用 google map 確認景點之間的關係 2. 搜尋前往景點的交通方式	1. 能使用 Google map 查閱校園周遭景觀 2. 能製作我的地圖	製做我的 Google map. ppt
	3	1. 製做我的地圖 1-1. 在旅程中我們可以透過手機導航找到要去的目標，在事前我們可以做哪些準備？ 1-2. 你能在 google map 上找到家到學校的位置嗎？ 1-3. 將規劃的景點在 google map 上進行交通規劃		1. 建立 Google map 旅遊地圖 2. 認識 Google map 操作介面 3. 設定景點與規畫路徑		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		細談府城故事	教學期程	第九週至第十八週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。				
	學習內容(校訂)	Canva 繪圖軟體				
學習目標		能使用 Canva 製作旅遊書				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	1. 認識 Canva 1-1 進入 Canva 介面後，請你仔細觀察，系統如何分類？他有那些功能可以使用？ 1-2 不同的介面可以用在哪些不同的地方？想要製作旅遊書，我們可以選擇哪一種格式？	1. 認識 Canva 操作介面 並分辨其不同之處	1. 能說出 Canva 的功能 2. 能使用 Canva 加入文字、圖片、貼圖動畫 3. 能完成旅遊書製作	1. Canva 網站 2. Canva 教學	
	5	2. 使用 Canva 2-1 如何插入文字、文字特效的設定 2-2 如何插入圖片、圖片如何做得更精緻有趣 2-3 如何搜尋素材 2-4 動畫與貼圖的設計與不同	1. 設計文字特效 2. 設計圖片 3. 搜尋素材並插入在檔案中 旅遊書版型製作			
	4	3. 製作旅遊書 3-1 旅遊書應該要有那些東西？ 3-2 我的旅遊書設計 3-3 輸出成品	1. 設計旅遊書 2. 製作自己的旅遊書 3. 輸出成品			

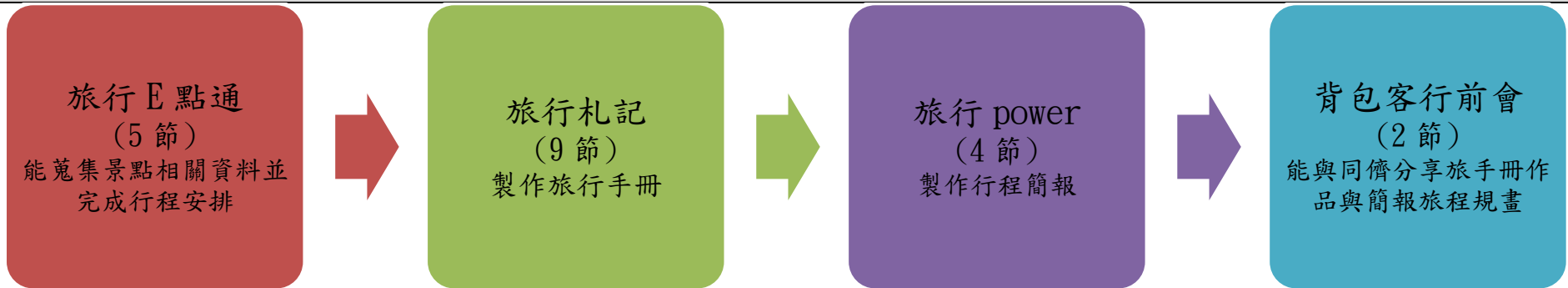
本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		漫談府城故事	教學期程	第十九週至第二十一週	教學節數	3節 120分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得				
	學習內容(校訂)	旅遊書作品分享				
學習目標		能展示旅遊書作品並以口頭分享旅遊心得				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	3	1. 在旅遊的過程中，我們停下腳步發現日常的美，透過製作旅遊書，深化我們在旅途中的發現，在旅遊的過程中你發現了什麼，又有那些記錄在書中呢？ 2. 除了製作自己的旅遊書，我們也能從他人的作品中看見旅遊的美好與感動，欣賞同儕的作品後，你有哪些想法？有那些值得你學習的地方？	1. 與同儕分享自己旅遊書製作的想法 2. 聆聽與欣賞同儕製作的作品 3. 針對同學作品提出正向回饋	1. 能發表自己的作品 2. 能聆聽與欣賞同儕作品並給予正向回饋		

臺南市公立北區公園國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 E 化走讀 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	自助旅行家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	選擇與責任：探究台灣旅遊特色，選擇適切的旅遊景點，擬訂自主旅行路線與行程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能應用資訊工具進行資料蒐集，探究台灣旅遊特色，選擇適切的景點，擬定三日自助旅行行程，並製作旅遊手冊、簡報，進行發表。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	背包客行前會： (1)學生能規劃三天國內自助旅行行程，製作旅遊手冊，內容包含：旅遊景點介紹與景點地圖、交通與住宿、行程規劃流程等。 (2)學生能將自助旅行行程重點及注意事項，製作成簡報進行發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		旅行 E 點通	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				
	學習內容(校訂)	1.台灣旅遊景點 2.Google map 軟體操作				
	學習目標	1.學生能搜尋府城旅遊地點，並說出景點特色 2.能規劃與安排旅遊景點之交通方式				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	3	1.在「公園移動力」的課程中，我們已經討論了這次畢業旅行要去的縣市，上學期也曾經設計過半天的台南旅遊行程，經過之前的經驗，這次旅行規畫，你會安排哪些景點？品嚐哪些美食？或是造訪哪些秘境呢？ 2.如果你的場地在外，若當天下雨，你會如何調整行程呢？	1.蒐集自助旅行景點資訊 2.確認景點開放時間及 入場限制 3.規劃雨備場所	1.能蒐集旅程景點 資料，並說出其 開放時間與注意 事項 2.能操作 google map 製作旅遊地 圖		
	2	1.旅程中的交通或行程的編排也是讓旅途的一大考驗，透過之前的經驗，你會如何編排行程？ 2.在 google map 中我們可以透過「圖層」的概念，將一次的旅行安排在同個檔案及連結中，也能藉此確認自己的行程有沒有問題，請你試試看。	使用 google map 排定三天兩夜旅程景點位置			

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		旅遊札記	教學期程	第六週至第十四週	教學節數	9 節 36 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				
	學習內容(校訂)	Word 文書軟體應用				
學習目標		能使用 Word 文書軟體製作旅遊手冊				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	1. 旅行前，我們可以製作旅遊注意手冊，幫助自己了解旅遊的注意事項，減少旅途中的突發狀況，你認為旅遊注意手冊可放入哪些資訊呢？(行程、景點資訊、交通資訊、緊急連絡方式、飯店訊息等) 2. 行程規劃是有時間的邏輯順序的，我們可以如何呈現其邏輯性？(流程圖)	1. 尺規與版面格式設定 2. 製作行程流程圖 3. 手冊內容文字書打 4. 文字大小與版面設定	1. 能使用 Word 編輯旅遊手冊資料 2. 能將圖片插入 Word 中並調整尺寸並進行圖像設計	3. 能製作流程圖 4. 能說出網路素材下載的注意事項 5. 能製作個人化封面	
	2	1. 只有文字的訊息，有時候會造成理解上的錯誤，如何可以降低這個問題？(加入圖片) 2. 除了文字或是圖片，我們可以插入圖案或是文字方塊，讓部分訊息有更多的活動性或是提示行，你認為什麼訊息適用於此？	1. 在 Word 文件中插入景點、交通、飯店等照片 2. 圖片影像處理及設計 3. 圖片大小與版面設定 4. 插入文字方塊			
	3	1. 文字內容與資料底定後，我們可以如何使手冊更具有自己的風格？ 2. 手冊資料完備，還需要封面讓人一看就知道文件內容	1. 網路免費素材認識 2. 插入具個人化圖示 3. 封面製作			

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		旅行 Power	教學期程	第十五週至第十七週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				
	學習內容(校訂)	Power Point 簡報軟體應用				
學習目標		能使用簡報軟體製作旅行行前說明會簡報				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	1. 旅行前我們需要與團員(同學、老師)說明行程與景點規畫等注意事項，可以透過行前會的方式說明，你認為在行前會中我們可以準備哪些資料？ 2. 在簡報中，應以精簡的方式呈現內容供讀者瀏覽，我們可以如何呈現？ 3. 在簡報中如何呈現行程流程？ 4. 如果你有參考的影片或景點介紹資訊可以透過哪些方式加入簡報檔案中？	1. 簡報軟體 PowerPoint 操作介面認識 2. 頁面標題與內容文字書打 3. 製作行程流程圖 4. 插入影片連結、加入影片檔案	1. 能將旅行重點訊息書打至簡報中 2. 能在簡報中插入圖片及影片 3. 能製作 SmartArt 流程圖 4. 能為資料製作動畫效果		
	2	1. 在簡報中可以增加一些圖片或特效讓內容引人注意，你認為哪些效果可以為你的簡報加分？ 2. 在 PowerPoint 中有一個轉化的轉場特效，他可以使物件改變，試試看讓你的照片有特殊的效果。	1. 在簡報中插入圖片 2. 在簡報中加入動畫 3. 轉場效果操作 4. 3D 圖示操作	5. 能製作轉場特效 6. 能完成簡報		
	1	1. 背景樣式與文字如何編排能讓讀者更清楚閱讀？ 2. 為你簡報製作一個封面與封底	1. 背景格式操作與設計 2. 製作簡報封面封底			

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		背包客行前會	教學期程	第十九週至第二十週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能 國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達情意，表達適切的回應。				
	學習內容(校訂)	1.旅遊手冊展示 2.旅遊行前簡報				
學習目標		1.能展示自己的旅遊手冊及簡報 2.能分享自己的行程規劃 3.能聆聽他人的旅遊規畫並給予正向回饋				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 你規劃的旅程內容為何？ 2. 這些景點有什麼你推薦的地方？注意事項是需要大家先瞭解的呢？ 3. 聽了其他的人旅行規畫，你有什麼想法？		1. 與同儕分享自己旅遊規畫 2. 聆聽與欣賞同儕的旅遊行程規畫 3. 針對同學規畫提出正向回饋	1. 能搭配簡報、旅遊手冊發表自己的旅程安排 2. 能聆聽與欣賞同儕作品並給予正向回饋	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後