

學習主題名稱 (中系統)	年獸來了	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-藉由介紹自己及年獸的故事讓夥伴國家認識農曆新年，並了解夥伴國家的新年習俗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並 <input type="checkbox"/> 認識 <input type="checkbox"/> 與包容文化 的多元性。 E-B3 具備藝術 <input type="checkbox"/> 創作 <input type="checkbox"/> 與 <input type="checkbox"/> 欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。				
課程目標	從年獸的故事去 <input type="checkbox"/> 認識農曆新年的由來，藉由 <input type="checkbox"/> 創作春聯介紹自己與年獸的故事給同學和夥伴國家，並懂得 <input type="checkbox"/> 欣賞同學的作品。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	年獸來了春聯製作:藉由新年的年獸故事瞭解我國與他國新年的不同並創作春聯寄給夥伴國家分享年獸的故事。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Hello 你好嗎?(4)
介紹自己的個人資料、
國家、年紀、性別、喜
歡的動物與食物。



世界好好玩(4)
學會夥伴國家的打招呼
方式、國旗、語言和傳
統服飾。



年獸來了(6)
認識年獸的故事，知道農曆
新年的由來，改編年獸的故
事，完成繪畫年獸的故事
作品。



迎春納福畫春聯(6)
春聯創作，介紹年獸的
故事及農曆年的習俗及
新年招呼語寄給夥伴國
家。

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		Hello 你好嗎?	教學期程	第 2 週至第 5 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 多 E1 了解自己的文化特質。				
	學習內容(校訂)	介紹自己的個人資料、國家、年紀、性別、喜歡的動物與食物。				
學習目標		了解自己的個人資料、國家、年紀、性別、喜歡的動物與食物，學會臨摹抄寫自己的姓名。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源	
	1	介紹自己的名字、跟國籍。	能用雙語介紹自己的名字跟國籍然後跟同學介紹自己的名字跟國籍	遊戲態度 口頭報告	Hello 你好嗎?ppt Youtube https://www.youtube.com/watch?v=rYmB9dqFcuo https://www.youtube.com/watch?v=LwYTNaCQAUE	
	1	介紹自己的年紀、自己的性別	能用雙語介紹自己的年紀、自己的性別然後跟同學互相練習			
	1	介紹自己的喜歡的動物、喜歡的食物	能用雙語介紹自己喜歡的動物、喜歡的食物然後跟同學互相練習			
	1	到台上自我介紹給同學聽	能將這四堂課學會的整理後，上台用雙語自我介紹。			

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		世界好好玩	教學期程	第 6 週至第 9 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	國 E5 發展學習不同文化的意願。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式				
	學習內容(校訂)	了解夥伴國家的打招呼方式、國旗、語言和傳統服飾				
學習目標		學會夥伴國家的打招呼方式、國旗、語言和傳統服飾				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 七大洲的代表動物山 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
	1.	我們要怎麼打招呼呢?? 我們的夥伴國家怎麼打招呼呢??		學會用雙語自己國家和夥伴國家的打招呼方式，跟同學相互練習。	用雙語跟同學、老師集滿 10 個打招呼簽名。	「世界好好玩」ppt Youtube https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8
	1	新年的時候要怎麼打招呼呢??		學會雙語新年的打招呼方式，跟同學相互練習。	學會雙語新年的招呼語	
	1	我們跟我們的夥伴國家國旗長什麼樣子??有沒有很類似的地方?		知道自己的國家跟夥伴國家的國旗，找出異同處。	說出國旗相同處不同處	
	1	認識夥伴國家說的語言和傳統服飾		知道自己的國家跟夥伴國家的語言跟傳統服飾，找出異同處。	說出自己的國家跟夥伴國家的語言跟傳統服飾相	

				同處不同處	
--	--	--	--	-------	--

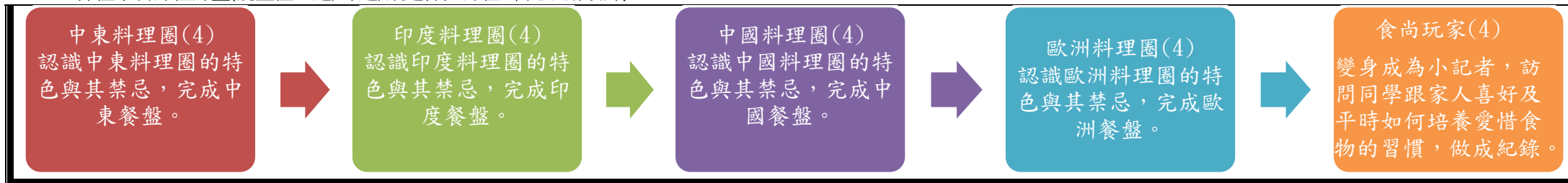
本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱	年獸來了	教學期程	第 10 週至第 15 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差 異性 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的 想像力。			
	學習內容(校訂)	了解年獸的故事以及農曆新年的由來，參與小組改編年獸的故事，完成創作年獸的故事作品。			
學習目標	認識年獸的故事，知道農曆新年的由來，改編年獸的故事，完成創作年獸的故事作品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 七大洲的代表動物山 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式十 要看到什麼？	學習資源
	2	1. 知道年獸的故事嗎??古代的人如何趕走年獸?? 2. 哪些是趕走年獸的物品呢??這些東西我們現在看的到嗎??	1. 了解年獸的故事 2. 用雙語說出年獸故事中春聯、鞭炮等物品的用處。	口說 回答問題	「年獸的故事」 ppt
	2	如果要改編年獸的故，你會怎麼改編呢?? 小組一起討論出一個「新！年獸故事」	小組一起改編年獸的故事，用雙語說給全班聽	小組改編故事上台分享	https://www.youtube.com/watch?v=HE-3K3aI1a8
	2	1. 你想像中的年獸長怎樣呢?? 2. 請將年獸的故事畫下來	畫出年獸的故事	年獸作品	

本表為第 四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		迎春納福畫春聯	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差 異性 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作， 喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	了解年獸的故事及農曆年的習俗及新年招呼語，春聯創作，寄給夥伴國家。				
學習目標		春聯創作，將年獸的故事及農曆年的習俗及新年招呼語寄給夥伴國家。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 七大洲的代表動物山掌 握關鍵檢核點，透過什 麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
	4	請將你所創作的年獸故事、農曆年的習俗及新年招呼語畫在春聯上。		完成春聯創作	春聯作品	網路春聯作品參考
	2	請將你的春聯作品上台介紹給同學聽，告訴同學為什麼你要這麼畫。		上台用雙語分享自己的 作品設計靈感	上台發表	

學習主題名稱 (中系統)	環遊世界四大料理圈	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元:區別世界四大料理圈的料理的差異，了解其多元性，並採訪老師及同學的喜歡哪種料理，了解食物的珍貴與重要性，並養成愛惜食物的習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 認識世界四大料理圈，透過採訪了解老師及同學的喜歡哪種料理及 <input checked="" type="checkbox"/> 培養愛惜食物的好習慣				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	食尚玩家報導:認識世界四大料理圈，模仿記者採訪老師及同學的喜歡哪種料理及不喜歡哪種料理，對於愛惜食物的方面做了哪些努力。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		中東料理圈	教學期 程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	國 E5 發展學習不同文 化的意願。 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感，主動學習新的事物。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差 異性				
	學習內容(校 訂)	中東料理的特色與其禁忌，完成中東餐盤。				
	學習目標	了解中東料理的特色與其禁忌，繪製屬於自己的中東餐盤。				
教師提問/學習活 動 學習評量/學習資 源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	1	你知道有哪些國家是屬於中東料理圈的呢？	用雙語說出中東料理 圈的國家	發表 問答	https://youtu.be/ZkudNa41gXQ 「中東料理圈」ppt	
	1	你知道中東料理的特色是什麼呢？禁忌是什麼？	觀察影片說出特色及 其禁忌	餐盤繪製圖 個人雙語口頭報 告		
	1	依照中東料理特色及禁忌，請繪製屬於自己的中東餐盤。	繪製屬於自己的中東 雙語餐盤。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	依據你繪製的餐盤，為什麼你會挑選這些料理呢？	用雙語介紹屬於自己的中東餐盤		
--	---	------------------------	----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		印度料理圈	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E5 發展學習不同文 化的意願。 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感，主動學習新的事物。 多 E6 了解 各文化間 的多樣性與差 異性				
	學習內容(校訂)	印度料理的特色與其禁忌，完成印度餐盤。				
學習目標		了解 印度料理的特色與其禁忌，完成繪製屬於自己的印度餐盤。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	1	你知道有哪些國家是屬於印度料理圈的呢？		用雙語說出印度料理圈的國家	發表	https://youtu.be/199191hCZoA 「印度料理」ppt
	1	你知道印度料理的特色是什麼呢?禁忌是什麼?		觀察影片說出特色及其禁忌	問答	
	1	依照印度料理特色及禁忌，請繪製屬於自己的中東餐盤。		繪製屬於自己的印度雙語餐盤。	雙語餐盤繪製圖	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	依據你繪製的餐盤，為什麼你會挑選這些料理呢？	用雙語介紹屬於自己的印度餐盤	個人口頭報告
--	---	------------------------	----------------	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱	中國料理圈	教學期程	第 9 週至第 13 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 國 E5 發展學習不同文化的意願。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性	認識中國料理的特色與其禁忌，完成印度餐盤。			
	學習內容(校訂) 認識中國料理的特色與其禁忌，完成印度餐盤。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	學習目標 了解中國料理的特色與其禁忌，完成繪製屬於自己的中國餐盤。				
	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	你知道有哪些國家是屬於中國料理圈的呢？	用雙語說出中國料理圈的國家	發表	https://youtu.be/Tjktgy00srY 「中國料理圈」ppt
1	你知道中國料理的特色是什麼呢？禁忌是什麼？	觀察影片說出特色及其禁忌	問答		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	依照中國料理特色及禁忌，請繪製屬於自己的中東餐盤。	繪製屬於自己的中國雙語餐盤。	雙語餐盤繪製圖	
	1	依據你繪製的餐盤，為什麼你會挑選這些料理呢？	用雙語介紹屬於自己的中國餐盤	個人口頭報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		歐洲料理圈	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 E5 發展學習不同文化的意願。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性				
	學習內容(校訂)	認識歐洲料理的特色與其禁忌，完成歐洲餐盤。				
	學習目標	了解歐洲料理的特色與其禁忌，完成繪製屬於自己的歐洲餐盤。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	你知道有哪些國家是屬於歐洲料理圈的呢？	用雙語說出歐洲料理圈的國家	發表問答	https://youtu.be/A-vZOLD99CI 「歐洲料理」ppt	
	1	你知道歐洲料理的特色是什麼呢？禁忌是什麼？	觀察影片說出特色及其禁忌			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	依照歐洲料理特色及禁忌，請繪製屬於自己的中東餐盤。	繪製屬於自己的歐洲雙語餐盤。	雙語餐盤繪製圖	
	1	依據你繪製的餐盤，為什麼你會挑選這些料理呢？	用雙語介紹屬於自己的歐洲餐盤	個人雙語口頭報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		食尚玩家	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				
	學習內容(校訂)	樂於回應提問的問題，體會食物的珍貴與重要性，並養成愛惜食物的習慣。				
學習目標		變身成為小記者，訪問同學跟家人喜好及平時如何培養愛惜食物的習慣，做成紀錄。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	身為記者，要怎麼採訪呢??你要如何提問呢??問題有哪些呢?要怎麼愛惜食物呢?		擬定訪問的問題	雙語問題單	「食尚玩家」ppt
	2	將你一星期採訪的資料做整理以及歸納。		整理採訪的資料	採訪資料	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	模仿記者，將你所採訪到的資料播報出來。	用雙語美食播報	雙語新聞播報	
--	---	---------------------	---------	--------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後