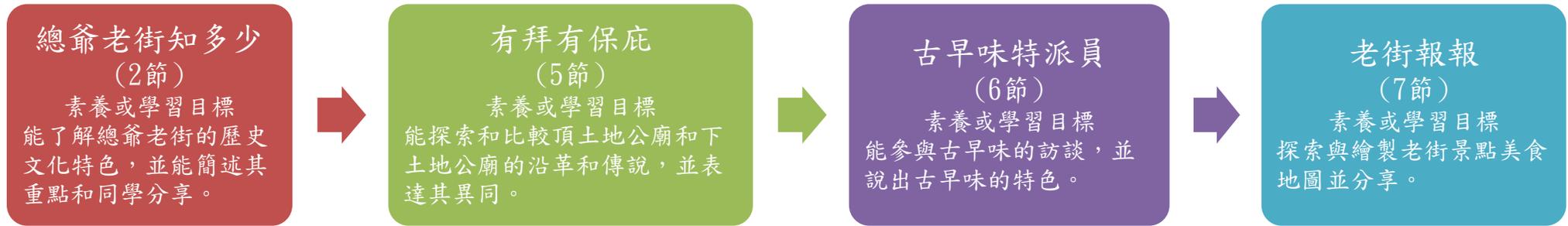


學習主題名稱 (中系統)	府城總爺老街	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：認識總爺老街在地文化與人民生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生藉由探索總爺老街歷史文化和環境特色，進而認識總爺老街的信仰中心，並透過繪製老街景點和美食地圖，培養愛鄉情懷。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	總爺老街介紹員：能說出與畫出總爺老街的景點及美食地圖介紹				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		總爺老街知多少	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 國 2-I-2 說出 所聽聞的內容。				
	學習內容(校訂)	總爺老街的故事。				
學習目標		能了解總爺老街的歷史文化特色，並能簡述其重點和同學分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 教師引導學生先完成「K-W-L」學習單的「I Know」和「I Want to know」部份，並和同學分享。 教師提問： (1) 在未進入總爺老街課程前，請你寫下對於總爺老街，你知道什麼？ (2) 請你寫下對於總爺老街，你想知道什麼？ 2. 教師導讀「總兵大人必經之路」故事。		1. 書寫「K-W-L」學習單的「I Know」和「I Want to know」部份，並進行口頭發表。 2. 聆聽並 了解 總爺老街的歷史文化和特色。	完成「K-W-L」學習單的「I Know」和「I Want to know」部份 專注聆聽故事	「K-W-L」學習單 「總兵大人的必經之路」故事
	1	1. 教師與學生 討論與分享 故事內容。 教師提問： (1) 「總爺街」名字的由來？ (2) 「總爺街」為什麼會變熱鬧？ (3) 總爺街裡有幾間廟？有什麼功能？		1. 依據教師提問，與教師討論，並 說出 正確答案。 2. 完成「K-W-L」學習單的「I Learned」部	完成「K-W-L」學習單 完成「總爺老街知多少」Kahoot 線上評量	「K-W-L」學習單 「總爺老街知多少」Kahoot 線上評量

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>(4)有一句古諺「九萬二十七千」是什麼意思？</p> <p>(5)為什麼當地耆老都稱「總爺街」是「蜈蚣穴」？有什麼功用？</p> <p>(6)總爺街裡有哪些美食？</p> <p>2. 引導學生將今日習得的內容，書寫在「K-W-L」學習單的「I Learned」部份，並和同學分享。</p> <p>3. 指導學生進行「總爺老街知多少」Kahoot 線上評量。</p>	<p>份，並進行口頭發表。</p> <p>3. 完成「總爺老街知多少」Kahoot 線上評量。</p>		<p>平板</p>
--	--	---	---	--	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		有拜有保庇	教學期程	第 4 週至第 8 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容(校訂)	1. 街頭巷尾土地公。 2. 土地公廟踏查。 3. 土地公廟的異同。				
學習目標		能探索和比較頂土地公廟和下土地公廟的沿革和傳說，並表達其異同。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	教師導讀「街頭巷尾土地公」故事文本，並討論與分享文本內容。 教師提問： 1. 為什麼鎮轅境又叫頂土地公廟？ 2. 頂土地公廟有什麼特色？ 3. 頂土地公廟和下土地公廟的主祀分別是誰？為什麼大家要拜祀他？ 4. 頂土地公廟和下土地公廟裡的土地公各有什麼特色？ 5. 頂土地公廟和下土地公廟的陪祀有誰？負責那些職責？		1. 聆聽並了解頂土地公廟和下土地公廟的沿革和傳說。 2. 依據教師提問，與教師討論，從故事文本中找出並說出答案或想法。	專注聆聽故事文本 口頭發表	「街頭巷尾土地公」故事文本
	2	教師帶領學生實地踏查頂土地公廟和下土地公廟，並就「街頭巷尾土地公」觀察記錄表的 12 個觀察項目(土地公的面容、原神像材質、廟的屋頂……)進		分組進行頂土地公廟和下土地公廟實地踏查，並寫出觀察記錄。	完成「街頭巷尾土地公」觀察記錄表	「街頭巷尾土地公」觀察記錄表

		<p>行「解說」和「探索」。</p>			
	<p>2</p>	<p>1. 教師引導學生「分析」頂土地公廟和<u>下土地公廟</u>之異同。 教師提問： (1)請你說說看<u>頂土地公廟</u>和<u>下土地公廟</u>有什麼相同處？ (2)請你說說看<u>頂土地公廟</u>和<u>下土地公廟</u>有什麼不同處？ 2. 教師請各組將印象最深刻或最好奇的地方畫下來，並上台分享。 3. 教師請學生完成「有拜有保庇」Seesaw 線上評量。</p>	<p>1. 分組「比較」頂土地公廟和<u>下土地公廟</u>之異同，並「表達」想法。 2. 小組討論並畫下印象最深刻或最好奇的地方，並「分享」其理由。 3. 完成「有拜有保庇」Seesaw 線上評量。</p>	<p>小組發表 「有拜有保庇」 Seesaw 線上評量</p>	<p>「街頭巷尾土地公」觀察記錄表 「有拜有保庇」 Seesaw 線上評量 平板</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		古早味特派員	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				
	學習內容(校訂)	1. 訪談的準備。 2. 古早味訪談。 3. 古早味特色。				
學習目標		能參與古早味的訪談，並說出古早味的特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 教師帶領學生導讀「總爺老街裡的古早味」文本，透過文本內容引導學生認識古早味的由來與製作方式。 教師提問： (1) 老街古早味的起源故事與製作方式？ (2) 請從時空背景推論，為什麼它會變成古早味？ 2. 教師引導學生討論各組古早味美食主題、擬定訪問題目並練習訪問。 教師提問： (1) 每一組分配的古早味美食主題不同，它的特色是什麼？各組要如何訂定各古早味的提問題目？請各組討論並擬出 1-2 個提問題目。 (2) 教師檢核各組所列出的題目、指導學生依照		閱讀「恰想嘛是古早味」文本內容，訂定各古早味(煎餅、冬瓜茶、紅龜粿)的提問題目，演示訪問流程。	專注閱讀並理解「總爺老街裡的古早味」文本內容。 小組合作討論「恰想嘛是古早味」學習單之訪問題目，並說出訪問流程。	「總爺老街裡的古早味」文本

		題目順序相互練習訪問，並說出訪問時須注意的禮節與流程。			
	2	<p>教師帶領學生實地參訪古早味的商家並品嚐古早味美食。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個古早味美食的特色？ 2. 古早味的製作材料與流程？ 3. 古早味看起來如何？聞起來如何？嘗起來如何？(請用五感形容它) 4. 你最喜歡哪一個古早味美食？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組<u>參與</u>各古早味商家之訪談，<u>品嚐</u>古早味。 2. 完成「恰想也是古早味」學習單。 	小組發表	「恰想也是古早味」學習單
	2	<p>教師引導學生上台分享「恰想嘛是古早味」記錄單，並向同學推薦古早味美食：</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問這一組要分享的是哪一個古早味美食？它有哪些口味？它的製作材料有哪些？它是如何被製作出來的？ 2. 請問品嚐美食後的感想與看法？為什麼要推薦它？請說出理由。 	<p>上臺<u>介紹</u>各古早味的特色，並<u>說出</u>對古早味的看法。</p>	小組發表	「恰想也是古早味」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		老街報報	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
	學習內容(校訂)	1. 地圖功能和要素。 2. 老街景點和美食地圖。				
學習目標		探索與繪製老街景點美食地圖並分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	教師介紹並說明地圖的功能 教師提問： 1. 地圖有什麼功能？ 2. 地圖上有哪些元素?(圖名、示例、方位、比例尺)，這些標示各代表什麼意思？ 3. 我們可以從地圖上觀察到所在位置的那些資訊？		認識各類地圖，並覺察地圖的功能和必要元素。	口頭發表	地圖介紹範本 PPT
	5	1. 教師舉例說明繪製地圖的方式 教師提問： (1)繪製地圖時需要注意什麼？ (2)路線圖的標示要怎麼畫出來？ (3)如何讓地圖更完整、清楚？ 2. 教師引導學生分組討論圖名與海報內容所需資訊 教師提問：		1. 分組說出總爺老街的路線。 2. 在路線圖上標示老街景點和美食，並寫出其特色。	各組分別完成總爺老街景點的文字介紹和美食插圖	「總爺老街裡的古早味」文本

		<p>(1)如何製作總爺老街古早味美食的地圖海報? (2)海報上需要哪些訊息才可以讓人一目了然? 3. 教師指導繪製地圖海報的內容 (1)請各組先討論並說出 1-2 個地圖海報名稱後，全班票選一個最佳的地圖海報名稱標題(例如:古早味 go go go)。 (2)各組分工完成圖文介紹:先參考文本，繕寫該組古早味美食主題的文字介紹，再繪製古早味美食主題插圖。 (3)各組將完成的插圖與文字介紹，剪下並貼在海報已標示的相對應位置上。 (4)最後各組完成所負責的美食景點美編並和組員討論上台介紹詞的內容。</p>		<p>各組將完成的總爺老街景點文字介紹和美食插圖一起貼在大海報上</p>	<p>圖畫紙、有格稿紙、對開海報</p>
	<p>1</p>	<p>教師指導學生上台發表本班共同創作的美食景點地圖海報 1. 各組先口頭介紹該組的美食景點在地圖上的位置與所寫的文字內容和美食插圖。 2. 將全班共同創作的海報作品公布於公布欄展覽，讓班級學生相互觀摩。</p>	<p>各組上臺展示作品並分享想法。</p>	<p>小組發表</p>	<p>總爺老街景點和美食地圖</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	世界冠軍在公園少棒	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：認識公園國小棒球歷史及校園棒球裝置意象，了解棒球與公園國小的關係，進而製作雙語宣傳海報推廣學校棒球運動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索 問題的 思考 能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗 與 <input type="checkbox"/> 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 應用 在生活與 人際溝通 。				
課程目標	E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解 他人感受，樂於與人 <input type="checkbox"/> 互動，並與團隊成員 <input type="checkbox"/> 合作 之素養。 理解公園國小少棒歷史，探索校園內棒球裝置藝術，透過專訪與棒球技巧之學習，認同棒球的價值，進而發揮創意設計棒球隊宣傳海報。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現 總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
	公園棒球推廣員：能製作棒球隊多元語言宣傳海報				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		公園棒球知多少	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。				
	學習內容(校訂)	1. 公園國小棒球史。 2. 公園棒球裝置藝術。				
學習目標		能了解公園國小的棒球史，進而探索校園內棒球裝置藝術，並說出自己的想法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	教師導讀「公園囡仔出頭天」故事。		聆聽並了解公園國小棒 球歷史	專注聆聽故事	「公園囡仔出頭 天」故事
	1	1. 教師與學生討論與分享故事內容。 教師提問： (1)公園國小的棒球運動是從什麼時候開始推動 的？請你從故事中找到一個證據支持你的說法。 (2)推論看看公園國小的棒球運動至今最少推動幾 年了？並說出你的理由。 (3)公園國小少棒隊有哪些輝煌的成績？ (4)請舉例介紹公園國小少棒隊的傑出校友？ 2. 討論後發下學習單。		1. 依據教師提問，與教 師討論，從故事文本 中找出並說出答案或 想法。 2. 完成學習單。	完成「公園囡仔出 頭天」學習單	「公園囡仔出頭 天」學習單

	1	<p>教師將學生分組，發下棒球裝置藝術圖卡和校園地圖後，說明探索棒球裝置藝術的活動方式。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖卡後，請說出這些圖卡的共同元素是什麼？ 2. 為什麼校園裡要設計圖卡中裝置藝術？他們有什麼功能？ 3. 請各組依據圖卡內容，到校園中找出他們的位置，並將圖卡貼在校園地圖裡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據教師提問，觀察校園棒球裝置藝術圖卡，說出自己的想法和答案。 2. 分組到校園中探索校園棒球裝置藝術。 3. 將棒球裝置藝術圖卡在校園地圖中貼上相對應位置。 	完成棒球裝置藝術 校園地圖	校園地圖和棒球 裝置藝術圖卡
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下便利貼，請學生挑選出自己最喜歡的棒球裝置藝術，在便利貼上寫下喜愛的理由，並與小組成員分享。 2. 教師說明示範上臺報告之方式和內容，例：我們這組有1人喜歡球棒裝置藝術，因為……；有3人喜歡大象耳朵球套，因為……，報告完後再將便利貼貼在黑板上棒球裝置藝術圖卡上。 3. 請各小組統整組內的分享，並推派一名組員上臺分享。 4. 統計黑板上各圖卡上的便利貼張數，選出班上最愛的棒球裝置藝術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論自己最喜歡的棒球裝置藝術，將喜愛的理由寫在便利貼上，張貼於校園地圖裡。 2. 按照教師示範的報告示例統整組內分享內容，並推派一名組員上臺報告。 3. 點數黑板上各圖卡上的便利貼張數，選出班上最愛的棒球裝置藝術。 	完成便利貼書寫 口頭發表	便利貼 校園地圖 棒球裝置藝術圖 卡

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		棒球小记者	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的 <u>提問</u> 、合宜的 <u>回答</u> ，並 <u>分享</u> 想法。 生 3-I-1 願意 <u>參與</u> 各種學習活動， <u>表現</u> 好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 能為共同的目標 <u>訂定</u> 規則或方法，一起工作並完成任務。				
	學習內容(校訂)	1. 專訪的準備。 2. 棒球選手專訪。				
學習目標		能訂定專訪題目，並積極參與棒球選手專訪，完成提問和記錄。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 教師透過簡報介紹此次專訪的棒球選手~ <u>吳俊良</u> ，並引導學生擬定專訪的提問題目。 教師提問： (1)聽完老師的介紹，對於 <u>吳</u> 教練你想問他什麼問題？請各組至少討論出 3 個提問，並寫在小白板上，並張貼在黑板上。 (2)請大家檢視各組提問的問題是否適當？再一起將題目做彙整，並安排提問順序。 (3)誰可以出來示範如何問問題？提問時需要注意什麼事？ (4)除了訪問外，還可以安排和 <u>吳</u> 教練一起做什麼		1. 聆聽並 <u>了解</u> 專訪的棒球選手~ <u>吳俊良</u> 之事蹟。 2. 依據教師提問， <u>討論</u> 並 <u>訂定</u> 專訪的提問題目。 3. 完成學習單第一部份「棒球小记者」訪問題目之紀錄。	擬定「世界冠軍在公園少棒」學習單之「棒球小记者」訪問題目並說出訪問流程	「王牌投手~吳俊良」簡報 「世界冠軍在公園少棒」學習單

		<p>事？</p> <p>2. 討論後發下學習單。</p>			
1		<p>1. 教師引導學生進行專訪，並依所討論的提問順序進行提問。</p> <p>2. 針對棒球選手~<u>吳俊良</u>的介紹與回答進行有獎徵答。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) <u>吳</u>教練在小學時打過最有名的一場比賽是什麼？</p> <p>(2) <u>吳</u>教練曾擔任過職棒哪些隊的教練？</p> <p>(3) <u>吳</u>教練以前打職棒時擔任球隊的什麼位置？</p> <p>(4) <u>吳</u>教練擅長的球種是什麼？</p> <p>(5) 為什麼<u>吳</u>教練為想打棒球？</p> <p>3. 引導學生和棒球選手~<u>吳俊良</u>進行投球競賽。</p> <p>(1) 各班推派 6 位學生，每人一球投棒球九宮格，全部學生投完後計算總分。</p> <p>(2) <u>吳</u>教練的球數是學生球數的一半，投完後計算總分。</p> <p>(3) 公布比賽結果。</p> <p>4. 完成學習單紀錄。</p>	<p>1. 參與棒球選手專訪，對選手進行提問。</p> <p>2. 依據教師提問，和教師討論，說出正確答案。</p> <p>3. 積極參與投球競賽，認真觀察競賽過程。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>完成「世界冠軍在公園少棒」學習單</p> <p>積極參與專訪和競賽</p>	<p>「世界冠軍在公園少棒」學習單</p> <p>樂樂棒軟球</p> <p>棒球九宮格</p>
1		<p>1. 教師引導學生上臺發表訪問紀錄和對專訪活動的心得感想。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 你記錄了什麼問題？<u>吳</u>教練的答案是什麼？</p> <p>(2) 對於此次的專訪活動，你印象最深刻的地方是什麼？為什麼呢？</p> <p>2. 將學生學習單公布於公布欄展覽，讓班級學生相互觀摩。</p>	<p>上臺發表訪問紀錄，並分享對專訪活動的心得感想。</p>	<p>口頭發表</p>	<p>「世界冠軍在公園少棒」學習單</p> <p>公佈欄</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		公園囡仔一級棒	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健 3c-I-1 表現 基本動作與模仿的能力。 生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	1. 打擊基本動作。 2. 投球基本動作。 3. 打擊投球趣競賽。				
學習目標		能表現打擊與投球的基本動作，積極參與打擊投球趣競賽，表現出運動家精神。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	教師解說與示範握球棒的姿勢、揮棒手腕動作與擊球時的身體姿勢動作。 教師提問： 1. 握球棒時要注意什麼手勢？ 2. 預備打擊時視線要瞄準哪裡呢？ 3. 打擊時的身體動作要做到什麼？		學習 打擊技巧， 表現 打擊基本動作。	完成正確的打擊動作	樂樂棒球器材
	2	教師解說與示範正確握球手勢與投球時身體動作。 教師提問： 1. 握球時要注意的手勢是什麼？		學習 投球技巧， 表現 投球基本動作。	完成正確的投球動作	棒球九宮格

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2. 投出球時要做到那些身體動作?			
	1	教師提示學生投球與打擊的動作技巧，分組進行打擊競賽與投擲棒球九宮格競賽。	應用基本的打擊和投球技巧，積極參與打擊競賽和棒球九宮格的投球比賽。	積極參與比賽	樂樂棒球器材、棒球九宮格

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)							
單元名稱	公園 Home Run			教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。					
英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。							
學習重點	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。						
	學習內容(校訂)	1. 棒球常用術語。 2. 棒球歡呼語。 3. 棒球隊國際宣傳海報。					
學習目標	能用多元語言說出棒球常用術語、歡呼語，創作棒球隊國際宣傳海報。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	教師解說常見的棒球術語，並示範正確唸法。 教師提問： 1. 棒球比賽常聽到的術語有那些呢？ 2. 不同的術語代表什麼意思呢？		發表棒球常用的術語， 並能用多元語言說出其 正確唸法。	正確唸出棒球常用 術語	多元語言棒球常 用語	
	1	教師帶領學生觀看棒球比賽片段，解說常見的歡呼 語並示範正確唸法。 教師提問： 1. 聽到的歡呼語有不同嗎？		發表棒球常用的歡呼 語，並能用多元語言說 出其正確唸法。	正確唸出棒球常用 歡呼語	多元語言棒球歡 呼語	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2. 什麼時候會使用歡呼語?		口頭發表	各類海報範本
1	<p>教師展示不同類型海報，提醒學生觀察海報的內容與圖片。</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 觀察海報時，會立刻注意到什麼地方呢？</p> <p>2. 海報呈現哪些內容呢？</p>	<p>認識海報的類型，說出海報的功能和元素。</p>	完成棒球隊國際宣傳海報	四開圖畫紙
3	<p>1. 教師解說製作棒球隊宣傳海報的製作內容。</p> <p>2. 教師提醒海報製作融入棒球術語或歡呼語。</p> <p>3. 小組製作海報</p> <p>(1) 共同討論海報要呈現的主要棒球意象</p> <p>(2) 決定要使用的術語或歡呼語</p> <p>(3) 組內分配工作，進行繪製。</p>	<p>使用棒球常用術語或歡呼語創作出棒球隊國際宣傳海報多元語言標語，並設計圖稿繪製成海報。</p>	小組發表	各組海報作品
1	<p>1. 教師請各小組上台發表，說明海報製作的內容與設計想法。</p> <p>2. 將各組製作的海報公布於公布欄展覽，讓班級學生互相觀摩。</p>	<p>學生上臺展示作品並說出設計理念。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。