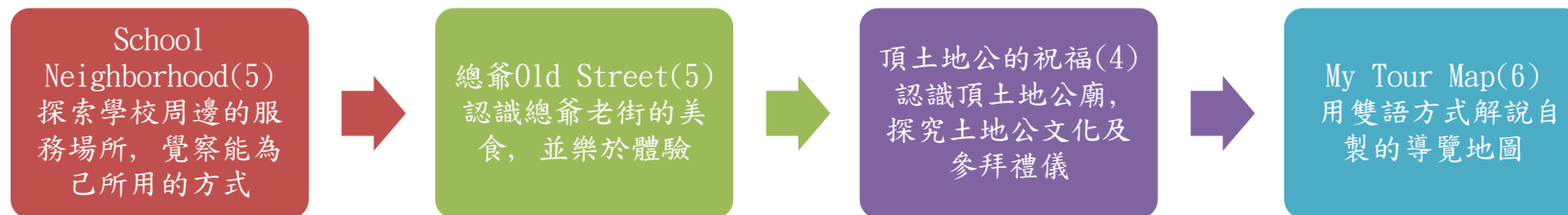


臺南市公(私)立北區公園國民中(小)學 113 學年度二年級彈性學習 Hello 公園 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	My School Neighbors	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係—認識社區所提供的服務, 進而能妥善利用, 便利生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識社區所提供的服務, 理解能為己所用的項目, 和他人做訊息上的交流				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	My Tour Map: 能用簡單的語句向外國友人介紹學校周邊社區所提供的服務				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		School Neighborhood	教學期程	第 2 週至第 6 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	學校周邊的場所				
學習目標		探索學校周邊的服務場所，覺察能為己所用的方式				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	你知道學校週邊有哪些特別的地方和機構?你認得出照片或影片中的這些地方嗎(台南公園、郵局、北門教會、玉皇宮、公園總圖)? 它們在哪裡呢?你能指出它們的方位嗎? 你去過這些地方嗎? 你在那裡做過什麼事或看過別人做過什麼事呢?		學生依自己的經驗或觀察照片與影片，並以雙語回答問題。	1. School Neighborhood 學習單 2. 口語表達與臺風評量尺規	1. School Neighborhood PPT 2. School Neighborhood 學習單
	1	完成 School Neighborhood 學習單，並用雙語和同儕分享在生活中如何有效運用服務場所		完成並用雙語分享學習單內容		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		總爺 Old Street	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
	學習內容(校訂)	總爺老街				
學習目標		認識總爺老街的美食，並樂於體驗				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	你們聽過總爺老街嗎？總爺老街在哪裡呢？你去過那裡嗎？你去總爺老街做什麼呢？你知道總爺老街以美食聞名嗎？總爺老街的美食你聽過或吃過哪些呢？你知道照片或影片中的店家是在賣什麼呢(連得堂煎餅、盧記冬瓜茶/麥芽糖/麥芽餅、無名豆花、紅龜粿)？你買過或吃過嗎？你覺得這些食物的味道如何呢？你知道這些食物是用什麼做出來的嗎？		學生依自己的經驗或觀察照片與影片，並以雙語回答問題。	Yummy Neighborhood 學習單	1. Yummy Neighborhood PPT 3. Yummy Neighborhood 學習單
	2	美食體驗--做冬瓜茶和麥芽餅		1. 觀察冬瓜茶的煮製過程，並自己做麥芽餅後享受茶點 2. 完成學習單		

本表為第 三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		頂土地公的祝福	教學期程	第 12 週至第 15 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容(校訂)	頂土地公廟				
學習目標		認識頂土地公廟，探究土地公文化及參拜禮儀				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	你們知道在照片或影片中出現的地方是哪裡嗎？你們進去過頂土地公廟嗎？你去那裡做什麼呢？你知道頂土地公廟裡祀奉的神明是誰呢？土地公又管著哪些事情呢？你知道進頂土地公廟要注意哪些禮儀嗎？你又知道要怎麼參拜土地公嗎？		學生依自己的經驗或觀察照片與影片，並以雙語回答問題。	用雙語介紹頂土地公廟並說出參拜禮儀	Earth God PPT

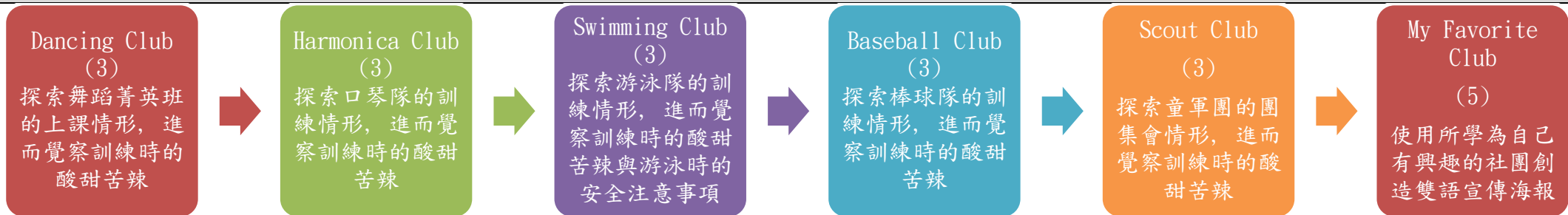
## 本表為第 四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		My Tour Map	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
	學習內容(校訂)	社區導覽地圖				
學習目標		用雙語方式解說自製的導覽地圖				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	分組繪製社區導覽地圖中的一個場所，合作擬定介紹詞並練習一起介紹該場所		繪製場所部件、擬定介紹詞並和組員一起練習	整體型 Rubic	全開社區街道圖、 圖畫紙、場所照片、彩色筆、膠水
	2	將各組部件集合在一起完成班上的社區導覽地圖，並由各組輪流上台用雙語介紹自己負責的場所		合作完成全班社區導覽地圖，並用雙語介紹		

臺南市公(私)立北區公園國民中(小)學 113 學年度二年級彈性學習 Hello 公園 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	My School Clubs	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係—探索校園社團, 藉此產生瞭解, 進而發展自己的興趣				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索校園社團, 在和同儕的互動與合作中理解社團活動的甘苦與樂趣				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	My Favorite Club: 能依自己的興趣選擇學校社團, 進而運用所學製作雙語宣傳海報				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		Dancing Club	教學期程	第 2 週至第 4 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。涯 E4 認識自己的特質與興趣。				
	學習內容(校訂)	舞蹈菁英班				
學習目標		探索舞蹈菁英班的上課情形，進而覺察訓練時的酸甜苦辣				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	2	請舞蹈菁英班的小朋友到台前來，讓我們做一下訪問： 你什麼時候開始加入舞蹈菁英班？舞蹈菁英班的上課時間是什麼時候？你們上課的流程大致上是怎樣？又是如何進行的？為了參加台南市舞蹈比賽，你們會花額外的時間準備嗎？舞蹈菁英班的訓練好玩嗎？好玩在哪裡？辛苦嗎？辛苦在哪裡？你喜歡舞蹈菁英班嗎？為什麼？下學期你還會想繼續參加嗎？ Q&A 時間:開放學生自由問答		學生在教師引導下，依自己的經驗及興趣問答，並以雙語做練習	能用雙語說出自己的舞蹈動作	1. 舞蹈隊道具 2. Dancing Club PPT
	1	1. 請舞蹈菁英班的小朋友到舞蹈教室前方，演示一些訓練動作讓同學模仿，並扮演舞蹈老師的角色協助同學修正動作 2. 請學生輪流選擇舞蹈動作，用雙語說出動作並做出來				

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 二單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		Harmonica Club	教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	口琴隊				
學習目標		探索口琴隊的訓練情形，進而覺察訓練時的酸甜苦辣				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	請口琴隊的小朋友到台前來，讓我們做一下訪問： 你什麼時候開始加入口琴隊？口琴隊的上課時間是什麼時候？你們上課的流程大致上是怎樣？又是如何進行的？你在下課後會練習口琴嗎？大約花多少時間？為了參加台南市音樂比賽，你們會花額外的時間準備嗎？口琴隊的訓練好玩嗎？好玩在哪裡？辛苦嗎？辛苦在哪裡？你喜歡口琴隊嗎？為什麼？下學期你還會想繼續參加嗎？可以請你幫我們介紹一下口琴隊的樂器嗎？可以吹一首曲子讓我們欣賞一下嗎？ Q&A 時間:開放學生自由問答		學生在教師引導下，依自己的經驗及興趣問答，並以雙語做練習	能用雙語提醒別人 遵守欣賞禮儀	1. 口琴隊의各種樂器 2. Harmonica Club PPT
	1	1. 請口琴隊的小朋友到台前來，為我們說說吹奏口琴的基本知識，並告訴我們如果要欣賞一場口琴演奏要遵守的基本禮儀 2. 現在我們要欣賞口琴音樂會片段，如果你發現有人沒有遵守欣賞禮儀，請幫忙用雙語提醒他		瞭解欣賞禮儀，並能適時聽懂或說出英文提醒他人遵守欣賞禮儀		



本表為第 三單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		Swimming Club	教學期程	第 8 週至第 10 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	游泳隊				
學習目標		探索游泳隊的訓練情形，進而覺察訓練時的酸甜苦辣與游泳時的安全注意事項				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	請游泳隊的小朋友到台前來，讓我們做一下訪問： 你什麼時候開始加入游泳隊？游泳隊的上課時間是什麼時候？你們上課的流程大致上是怎樣？又是如何進行的？在游泳隊的訓練中，基本的泳姿有哪些？你會了哪幾種？你覺得哪種最簡單？哪種又最難？你有參加過游泳比賽嗎？你們會花額外的時間準備嗎？你在放學之後會自己花時間練習游泳嗎？大約花多少時間？游泳隊的訓練好玩嗎？好玩在哪裡？辛苦嗎？辛苦在哪裡？你喜歡游泳隊嗎？為什麼？下學期你還會想繼續參加嗎？ Q&A 時間:開放學生自由問答		學生在教師引導下，依自己的經驗及興趣問答，並以雙語做練習	1. 能配合基本泳姿動作用雙語說出來 2. 能聽懂雙語安全警語	Swimming Club PPT
	1	1. 引導學生覺察游泳訓練的安全注意事項 2. 模擬游泳隊的上課情形,做出基本泳姿動作，並用雙語說出泳姿名稱及安全警語				

本表為第 四單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		Baseball Club	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	棒球隊				
學習目標		探索棒球隊的訓練情形，進而覺察訓練時的酸甜苦辣				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	請棒球隊的小朋友到台前來，讓我們做一下訪問： 你什麼時候開始加入棒球隊？棒球隊的上課時間是什麼時候？你們上課的流程大致上是怎樣？又是如何進行的？你有參加過棒球隊的比賽嗎？你們會花額外的時間準備嗎？棒球隊的訓練好玩嗎？好玩在哪裡？辛苦嗎？辛苦在哪裡？你喜歡棒球隊嗎？為什麼？下學期你還會想繼續參加嗎？ Q&A 時間:開放學生自由問答		學生在教師引導下，依自己的經驗及興趣問答，並以雙語做練習	能說出或聽懂棒球術語	1. 棒球設備 2. Baseball Club PPT
	1	認識棒球的基本知識與術語並進行室內棒球遊戲				

本表為第 五單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		Scout Club	教學期程	第 15 週至第 17 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	童軍團				
學習目標		探索童軍團的團集會情形，進而覺察訓練時的酸甜苦辣				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	本校四年級生才能參加童軍團，所以由老師介紹童軍團的日常及酸甜苦辣 童軍團的狼頭、衣著、團集會時間、活動內容及流程 童軍團除了團集會之外的活動介紹與事前準備(童軍節及冬夏令營) 童軍團的諾言規律及團規 Q&A 時間:開放學生自由問答		學生在教師引導下，依自己的經驗及興趣問答，並以雙語做練習	1. 能瞭解雙語吼聲的意義 2. 能做雙語歡呼	1. 童軍團衣著及設備 2. Scout Club PPT
	1	模擬團集會並瞭解雙語吼聲及歡呼				

本表為第六單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		My Favorite Club	教學期程	第 18 週至第 22 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。				
	學習內容(校訂)	宣傳海報				
學習目標		使用所學為自己有興趣的社團創造雙語宣傳海報				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	你們知道什麼是海報嗎？海報的作用是什麼？你們覺得海報上需要有文字嗎？文字內容要詳細還是簡單？字體的大小和顏色要注意嗎？海報上要有圖畫嗎？圖畫重要還是文字重要？圖畫和文字的配置要怎麼搭配？	分組做出雙語宣傳海報並為自己喜歡的社團做雙語宣傳	1. 雙語宣傳海報是否合乎海報製作要點 2. 口語表達與臺風評量尺規	1. 各種海報 2. 製作海報 PPT 3. 4 開海報紙 5 張 4. 學生自備美勞用具	
	3	依自己的喜好，使用各種美勞材料分組創造雙語社團宣傳海報				
	1	運用自己設計的海報，為自己喜歡的社團做雙語宣傳				