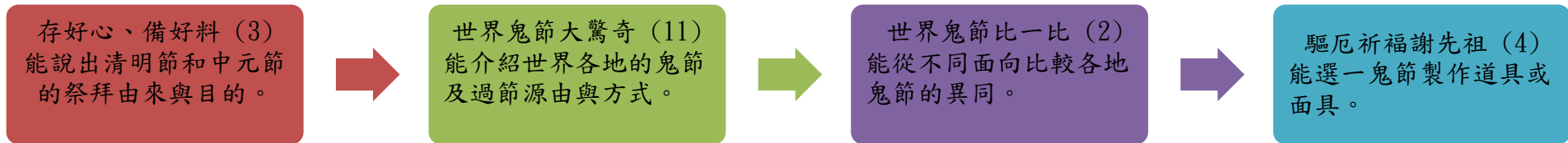


| | | | | | |
|---|---|----------------|----|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 驅厄祈福謝先祖 | 實施年級 (班級組別) | 三上 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元—比較與辨別台灣與其他國家節慶的差異現象，了解各國慶典的多元性。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 認識臺灣與其他國家鬼節的慶祝源由與方式，比較相互間的異同。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 驅厄祈福謝先祖：能依照所選國家的文化特色製作代表該慶典的道具或面具。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱 | | 存好心、備好料 | 教學期程 | 第 2 週至第 4 週 | 教學節數 | 3 節 120 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|--|---------------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 中元節及清明節。 | | | | |
| | 學習目標 | 能說出清明節和中元節的祭拜由來與目的。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 | |
| | 2 | 1. 你們知道現在是台灣的哪個節日嗎?在這個節日期間，你會看到什麼東西和現象?為什麼人們要準備這些東西、做這些事? 2. 那你們知道台灣還有另外一個和鬼有關的節日嗎?清明節和中元節有哪些相同的地方?又有哪些不同之處? | 學生從生活經驗與觀察照片及影片以雙語回答問題。 | 完成「存好心、備好料」學習單。 | 「驅厄祈福謝先祖」PPT。 | |
| | 1 | 把中元節及清明節的相關訊息填入相對應的「存好心、備好料」學習單中。 | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱 | | 世界鬼節大驚奇 | 教學期程 | 第 5 週至第 15 週 | 教學節數 | 11 節 440 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------|--|----------------------------------|----------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 世界重要慶典及其慶祝方式 | | | | |
| | 學習目標 | 能介紹世界各地的鬼節及過節的源由與方式。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 | |
| | 10 | 你知道世界其他地方也有鬼節嗎？從他們的外表及衣著，你可以猜出他們是哪個洲/國家的人呢？照片/影片中的人在做什麼嗎？他們為什麼要這麼做呢？(日本盂蘭盆節、墨西哥亡靈節、泰國鬼面節、英美萬聖節、瑞士驅鬼節、西班牙惡魔節、印尼趕鬼節) | 學生觀察照片及影片，並依觀察結果以雙語回答問題。 | 完成「世界鬼節大驚奇」學習單。 | 「驅厄祈福謝先祖」PPT。 Youtube 節慶影片資料。 | |
| | 1 | 把世界鬼節的相關訊息填入相對應的「世界鬼節大驚奇」學習單中。 | | | | |

本表為第 三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱 | | 世界鬼節比一比 | 教學期程 | 第 16 週至第 17 週 | 教學節數 | 2 節 80 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|------|---|--|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 台灣和世界的重要節慶 | | | | |
| 學習目標 | | 能從不同面向比較各地鬼節的異同。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | 2 | 從我們知道的鬼節中，你可以發現有哪些相似的地方嗎？又有哪些地方非常的不一樣？ (可依時間、地理、人種、慶祝源由、慶祝方式、危險性、恐怖程度、準備難易度……等來探討) 如果我們要把這些鬼節加以分類，你會怎麼分？為什麼？ | | 學生分組依學習單上的重點面向用雙語加以討論，並將討論結果記錄在學習單後，和全班以雙語分享。 | 完成「世界鬼節比一比」學習單。 | 「世界鬼節比一比」學習單。 |

本表為第 四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱 | | 驅厄祈福謝先祖 | 教學期程 | 第 18 週至第 21 週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|--------------------|--|---|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 台灣和世界的鬼節 | | | | |
| 學習目標 | | 能選一鬼節製作道具或面具。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 | |
| | 3 | 選擇一個你最感興趣的鬼節，利用他們的傳統文化 圖像與過節相關的元素，製作道具或面具。 | 利用各種媒材，製作道 具或面具 | 實作報告 Rubic | 「驅厄祈福謝先 祖」PPT。 空白面具 學生自備所需美 勞材料 | |
| | 1 | 驅厄祈福謝先祖道具及面具發表會 | 展示作品並以雙語說明 創作理念 | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 歡慶世界嘉年華 | 實施年級 (班級組別) | 三下 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元—比較與辨別台灣與其他國家節慶的差異現象，了解各國慶典的多元性。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 認識臺灣與其他國家的節慶的慶祝源由與方式，比較相互間的異同。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 歡慶世界嘉年華：能依照當地的氣候與其他相關的訊息分組完成雙語參加慶典計畫書。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱 | | 台灣節慶嘉年華 | 教學期程 | 第 1 週至第 4 週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------------|--|-------------------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 臺灣的節慶。 | | | | |
| 學習目標 | | 能說出臺灣的節慶與慶祝方式。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 | |
| | 3 | 1. 你們知道台灣的哪些節慶?這些節慶是怎麼慶祝的? 2. 那你們知道這些節慶是怎麼來的嗎? 3. 參加這些節慶有哪些注意事項和建議呢? | 學生從生活經驗與觀察 照片及影片，並以雙語 回答問題。 | 完成「台灣節慶嘉 年華」學習單。 | 「歡慶世界嘉年 華」PPT。 | |
| | 1 | 把台灣節慶的相關訊息填入相對應的「台灣節慶嘉 年華」學習單中。 | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱 | | 世界節慶嘉年華 | 教學期程 | 第 5 週至第 15 週 | 教學節數 | 10 節 400 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|------|--------------------------|--|---|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 世界重要慶典及其慶祝方式 | | | | |
| | 學習目標 | 能介紹世界重要的慶典及其慶祝方式。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | 9 | 你知道照片/影片中的人在做什麼嗎？從他們的外表及衣著，你可以猜出他們是哪個洲/國家的人呢？他們為什麼要這麼做呢？ (愛爾蘭聖派翠克節、荷蘭國王節、西班牙奔牛節、巴西嘉年華、泰國潑水節) | | 學生觀察照片及影片，並依觀察結果以雙語回答問題。 | 完成「世界節慶嘉年華」學習單。 | 「歡慶世界嘉年華」PPT。 夥伴國家寄來的照片及文物資料。 Youtube 節慶影片資料。 |
| | 1 | 把世界節慶的相關訊息填入相對應的「世界節慶嘉年華」學習單中。 | | | | |

本表為第 三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱 | | 世界節慶比一比 | 教學期程 | 第 16 週至第 17 週 | 教學節數 | 2 節 80 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|------|---|--|--------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 台灣和世界的重要節慶 | | | | |
| 學習目標 | | 能從不同面向比較各地節慶的異同。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | 2 | 從我們知道的節慶中，你可以發現有哪些相似的地方嗎？又有哪些地方非常的不一樣？ (可依季節、氣候、地理、人種、慶祝起源、慶祝方式、危險性、有趣程度……等來探討) | | 學生依小組分到的兩個節慶以學習單上的重點面向用雙語加以討論，並將討論結果記錄在學習單後，以雙語和全班分享。 | 完成「世界節慶比一比」學習單。 | 「世節慶比一比」學習單。 |

本表為第 四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱 | | 歡慶世界嘉年華 | 教學期程 | 第 18 週至第 21 週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|------|------------------------|--|--|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 台灣和世界的重要節慶 | | | | |
| 學習目標 | | 能合作完成參加慶典計畫書。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | 3 | 如果你有機會可以去參加我們介紹過的慶典，你會 想去哪裡？你可以怎麼去？要事先做什麼準備工作？ 要穿戴什麼樣的衣物？去到那裡要看什麼？做什麼？ 注意什麼？為什麼呢？ (選擇同一慶典的為一組，超過 5 人則分為 2 組。) | | 學生分組討論、記錄、 並製作簡單海報。 | 整體型 Rubric | 1. 參加慶典計 畫書 2. 全開壁報紙 (組別張數) 3. 整體型 Rubric 表 |
| | 1 | 分享各組的計劃。 | | 以雙語分享、觀察、教 師引導下共同評分 | | |