

臺南市公(私)立北區公園國民中(小)學 113 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習 公園移動力 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	全臺首廟在玉皇宮	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別學校社區資源（玉皇宮、北門教會與西華堂）的差異現象，透過了解學校社區資源（玉皇宮、北門教會與西華堂）的差異來自於不同宗教文化，進而尊重和欣賞不同宗教文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過探索活動體驗認識、比較各宗教的禮儀規範、信仰內容與建築樣式，培養對各宗教慈善文化的尊重、欣賞與包容的態度，並培訓孩子成為在地文化解說員。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	宗教導覽員：透過小組合作完成在地文化簡述說明，進而培養小小解說員。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的 素養 或 學習目標 進行區分)(確定學習目標與課程架構的適合性)					
<p>宗教歷史起源 (3) 培養學生了解玉皇宮、西華堂與北門教會的歷史並能經由觀察區別三者的不同</p> <p>宗教融合 (4) 認識玉皇宮、西華堂與北門教會的多元文化及差異性</p> <p>與神同遊 (6) 能於玉皇宮、北門教會與西華堂參訪時理解並表達出對不同宗教的文化差異並分享心得</p> <p>猶言在耳 (7) 解說員經培訓後，能理解培訓內容並分享自身經驗</p>					
本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					

單元名稱		宗教歷史起源	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				
	學習內容 (校訂)	玉皇宮、西華堂與北門教會的歷史				
	學習目標	1. 培養學生了解玉皇宮、西華堂與北門教會的歷史 2. 學生能觀察並分辨玉皇宮、西華堂與北門教會的區別				
學習活動		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。		2	一、宗教歷史起源 1. 觀賞「玉皇宮」影片 2. 教師透過「臺南西華堂」、「台南北門教會」網頁資訊，介紹西華堂與北門教會。 3. 認識各宗教在地之美 4. 由各組同學分享所看所聞	1. 能回答問題。 2. 能說出各宗教的特色	1. 「玉皇宮」影片 「臺南西華堂」、「台南北門教會」網頁 2. 「宗教對對碰」活動單	
		1	二、宗教對對碰 (1) 透過教師的解說活動內容與方式 (2) 學生能觀察玉皇宮、西華堂與北門教會的各種特徵與樣態 (3) 學生進行小組活動：分辨玉皇宮、西華堂與北門教會的區別，並完成活動單內容 (4) 導師講解與評論			
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						

單元名稱		宗教融合	教學期程	第 4 週至第 7 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-E-A2 敏覺 居住地方的社會、自然與人文環境變遷， 關注 生活問題及其影響，並 思考 解決方法。 多 E3 認識 不同的文化概念，如 族群 、 階級 、 性別 、 宗教 等。 多 E6 了解 各文化間的多樣性與差異性。				
	學習內容 (校訂)	玉皇宮、北門教會與西華堂的多元文化				
	學習目標	1.認識玉皇宮、北門教會與西華堂的多元文化 2.關注玉皇宮、北門教會與西華堂的差異性				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	4	1. 老師用圖片說明與講解，讓學生認識玉皇宮、北門教會與西華堂的建築特色 2. 老師用圖片或影像說明，讓學生了解玉皇宮、北門教會與西華堂的宗教活動 3. 透過活動引導學生關注玉皇宮、北門教會與西華堂的宗教活動差異，並能透過小組發表說明其差異性。 4. [小組活動] 學生透過小組合作並思考設計屬於各宗教的代表物、或象徵性符號		1.能回答出「玉皇宮」、「臺南西華堂」、「台南北門教會」建築特色、宗教活動及差異。 2.能比較表述各宗教的差異。	1.「玉皇宮」、「臺南西華堂」、「台南北門教會」PPT 2.圖畫紙	
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		與神同遊	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	多 E3 認識 不同的文化概念，如 族群 、 階級 、 性別 、 宗教 等。 多 E6 了解 各文化間的多樣性與差異性。 戶 E5 理解 他人對環境的不同感受，並且樂於 分享 自身經驗。				

學習內容 (校訂)	玉皇宮、北門教會與西華堂的參訪			
學習目標	1. 能於玉皇宮、北門教會與西華堂參訪時理解並表達出對不同宗教的文化差異。 2. 分享玉皇宮、北門教會與西華堂的參訪心得。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	1	1. 閱讀：「與神同遊」學習手冊內容。 2. 提問：教師依學習手冊內容提問，學生回答 3. 行前準備與討論：行前叮嚀	1. 能回答出「與神同遊」學習手冊內容的問題。 2. 能具備聆聽解說時應有的規範。 3. 能完成「與神同遊」學習單。	1. 「與神同遊」學習手冊。 2. 「與神同遊」學習單。
	4	1. 實作：「與神同遊」探訪 (1) 進行玉皇宮、北門教會與西華堂實地踏查。 (2) 透過導覽員解說，深入了解玉皇宮、北門教會與西華堂的歷史與文化背景。 2. 討論：小組討論佛教、基督教及道教的建築樣式、信仰內容、信仰方式及節慶活動的內容。 3. 比較：小組討論佛教、基督教及道教的建築樣式、信仰內容、信仰方式及節慶活動的差異。		
1	1. 體驗分享：學生發表參與的宗教節慶活動經驗。 2. 完成「與神同遊」學習單。			

本表為第4單元教學流設計/(本學期共4個單元)

單元名稱	猶言在耳	教學期程	第14週至第20週	教學節數	7節
學習重點	社-E-A2 敏覺 居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。				

	學習內容 (校訂)	解說員的培訓			
	學習目標	1. 規劃、執行解說員的培訓 2. 解說員能理解培訓內容並分享自身經驗			
	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
		3	1. 探索可用的資源，例如：網路、圖書館或有關的宣傳資料。 2. 請學生閱讀蒐集而得的資料，再加以理解、然後各組做摘要。 3. 規劃相關時間讓各小組依據圖示進行排演並講解的活動。	1. 能參與討論。 2. 能具備聆聽解說時應有的規範。 3. 能進行小組評分與講解。	1. 「玉皇宮」、「臺南西華堂」、「台南北門教會」相關資料。 2. 評分表
		4	1. 小組進行看圖說故事活動。 (1) 將事先給的圖片布置在黑板 (2) 各組再依據事先規劃的講稿解說給班上同學聆聽 2. 小組講解與評分。 (1) 發給各組一評分表格，將各組的解說內容與表現，進行評分 (2) 導師進行總結評語與評量		

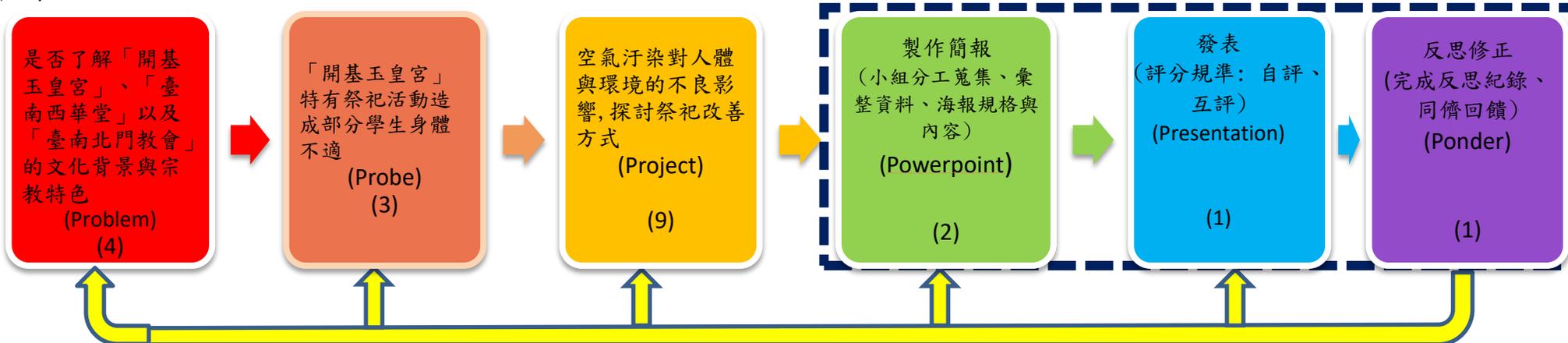
◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立北區公園國民中(小)學 113 學年度(第 2 學期) 三年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	與神同遊	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	如今的社會是一個多元宗教的社會，而學校社區資源有著道教(開基玉皇宮)、佛教(臺南西華堂)和基督教(臺南北門教會)三種不同的宗教文化。「開基玉皇宮」有道教特有祭祀活動，如：燒線香與金紙等，皆會影響社區空氣品質。藉由了解「開基玉皇宮」的祭祀文化，進而尋找祭祀替代方案，以改善社區空氣品質。		
待解決問題 (驅動問題)	學生透過體驗與資料搜尋，如何找尋祭祀替代方案，以提升學校與社區的空氣品質？		
跨領域之 大概念	關係：藉由探索「開基玉皇宮」、「臺南西華堂」和「臺南北門教會」之文化背景、宗教文化及上臺發表活動，培養學生對社區周遭宗教場所的認同與關懷。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-A3 具備 <u>擬定計畫與實作</u> 的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。		
課程目標	透過探索活動體驗認識、比較各宗教的禮儀規範、信仰內容與建築樣式，培養對各宗教慈善文化的尊重、欣賞與包容的態度，並培訓孩子成為在地文化解說員。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>上臺發表</u> 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他		
	總結性表現為向本學年師生展現學習歷程，內容包含： 1.完成祭祀活動造成社區空氣污染專題研究 2.找尋祭祀替代方案		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)

(節數)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
4	<ol style="list-style-type: none"> 1.你是否知道「開基玉皇宮」的宗教特色? 2.你是否知道「臺南西華堂」的宗教特色? 3.你是否知道「臺南北門教會」的宗教特色? 	「開基玉皇宮」、「臺南西華堂」和「臺南北門教會」的多元文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識「開基玉皇宮」、「臺南西華堂」和「臺南北門教會」的多元文化 2. 學生能認識「開基玉皇宮」、「臺南西華堂」和「臺南北門教會」的差異性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用圖片、影像介紹「開基玉皇宮」、「臺南西華堂」和「臺南北門教會」的建築特色以及宗教活動。 2. 透過活動引導學生認識「開基玉皇宮」、「臺南西華堂」和「臺南北門教會」宗教活動的差異。 3. 透過小組發表說明其差異性。 	能說出「開基玉皇宮」、「臺南西華堂」和「臺南北門教會」之建築特色及宗教活動的差異。

3	<ol style="list-style-type: none"> 1.你是否察覺及了解學校附近社區存在著不同的宗教場所及文化? 2.為什麼學生進入「開基玉皇宮」後，會感覺到眼睛會不由自主流淚，且部分支氣管敏感的學生開始咳嗽? 	「開基玉皇宮」的歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生了解「開基玉皇宮」的歷史 2. 學生能觀察「開基玉皇宮」的特有祭祀活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過觀賞影片以及網頁資訊複習並分享「開基玉皇宮」的資訊。 2. 學生能說出「開基玉皇宮」的特有祭祀活動。 3. 學生進行小組活動討論，進入玉皇宮後，引發的身體不適徵狀的原因。 4. 各組上台發表討論內容。 	能說出「開基玉皇宮」之相關資訊。
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 祭拜時使用的金紙與香，焚燒後對人體有什麼影響? 2. 祭拜時使用的金紙與香，焚燒後對環境有什麼影響? 	空氣汙染對人體與環境的不良影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用圖書館及網路資源，搜尋焚燒紙錢與香，產生的空氣汙染。 2. 小組討論焚燒紙錢與香，產生的空氣汙染對人體與環境有什麼不良影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生前往圖書館查詢相關資料。 2. 學生使用平板查詢並補充相關資料。 3. 學生進行小組活動討論，焚燒紙錢與香，產生的空氣汙染對人體與環境有什麼不良影響。 4. 各組上台發表討論內容。 	能說出焚燒紙錢與香，產生的空氣汙染對人體與環境的不良影響。

<p>3</p>	<p>1. 探討改善焚燒紙錢與香所產生空氣汙染的方式?</p>	<p>祭祀方式的演進</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用平板搜尋網路上各大廟宇以實際執行環保祭祀的方式。 2. 小組討論適合「開基玉皇宮」的環保祭祀方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用平板查詢並補充相關資料。 2. 學生進行小組討論，適合「開基玉皇宮」的環保祭祀方式。 3. 各組上台發表討論內容。 	<p>能說出適合「開基玉皇宮」的環保祭祀方式。</p>
<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何製作海報? 2. 如何清楚向他人報告海報內容? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集、彙整及海報製作 2. 清晰具邏輯性的發表海報內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能彙整適合「開基玉皇宮」環保祭祀相關資料並製作海報。 2. 學生能清晰具邏輯性的發表海報內容 3. 各組能聆聽發表、給予回饋並進行小組評分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組閱讀蒐集而得的資料，加以理解並做成摘要。 2. 各組依據所作成之摘要製作海報。 3. 各組海報內容發表練習 4. 各組呈現製作完成之海報並發表海報內容。 5. 聆聽觀看他組的海報內容。 6. 給予他組海報發表的回饋並進行小組評分與反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論。 2. 能具備聆聽解說時應有的規範。 3. 能進行小組評分並給予回饋。

