

學習主題名稱 (中系統)	聖誕鈴聲響叮噠	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係—學生和國外學校師生互動、交流，瞭解聖誕節慶祝文化的多元並學習相互尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識本國與他國聖誕節慶祝方式之異同，並能運用上課所學介紹自己，製作聖誕卡祝福國外夥伴。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	大家的聖誕節:製作雙語聖誕卡向國外夥伴介紹自己並祝福對方，同時能說出兩個國家慶祝聖誕節的異同。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		這就是我	教學期程	第 2 週至第 7 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。				
	學習內容(校訂)	自我介紹。				
學習目標		能使用課堂所學的句子介紹自己。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	我們通常見到朋友會怎麼打招呼？那如果我們想要和外國人交朋友，又要怎麼打招呼呢？他聽得懂嗎？要怎樣他才會知道我們想成為他的朋友呢？	會用學到的語言打招呼	能用雙語口頭介紹姓名、年齡、性別與國籍。	1. Hello to all the children of the world. youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. Let's Go—The Hello Song youtu.be/To_eXsapXCA 。	
	4	如果有人想要和我當朋友，我會想知道哪些關於他的事呢？需不需要知道他的名字呢？想不想知道他幾歲？他是男生還是女生重要嗎？想知道他是哪一國人嗎？所以我們如果要介紹自己給對方認識，要包涵哪些訊息？要說什麼語言他才比較可能聽得懂？你知道要怎麼說嗎？	能用任一語言口頭介紹自己的姓名、年齡、性別與國籍。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

本表為第 二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)						
學習重點	單元名稱	我的好夥伴	教學期程	第 8 週至第 12 週	教學節數	5 節 200 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E5 體認國際文化的多樣性。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。				
	學習內容(校訂)	夥伴國家的基本資訊與重要文化。				
學習目標		能理解夥伴國家的基本資訊，並體認與我們國家的文化不同之處。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	4	你看過這面國旗嗎？它代表哪個國家呢？你知道那個國家在哪裡嗎？你有去過嗎？你還聽過或知道關於那個國家的任何事情嗎？		1. 學生觀察照片及影片。 2. 學生觀察地圖。 3. 以任一語言說出自己所知及觀察結果。	完成「我的好夥伴」學習單。	「我的好夥伴」PPT。 Youtube 國家簡介影片及照片資料。
	1	把國旗和國家的名字連起來				

本表為第 三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

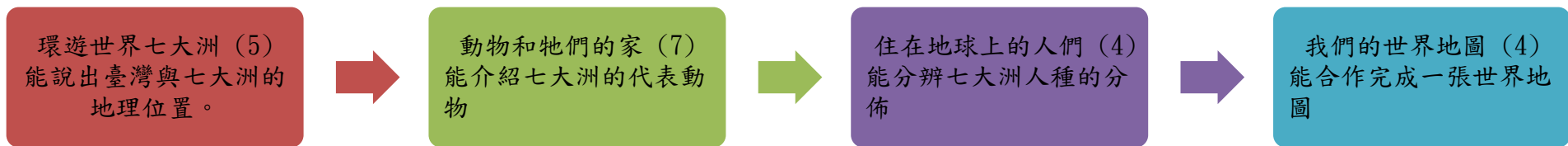
單元名稱		台灣的聖誕節	教學期程	第 13 週至第 19 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
	學習內容(校訂)	台灣聖誕節的慶祝方式				
學習目標		了解聖誕節的慶祝方式，並使用美勞材料進行卡片創作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	你們知道這個人是誰嗎(聖誕老人)? 他在哪個節日會出現? 那個節日是幾月幾日? 那你知道聖誕節的由來嗎? 耶穌又是誰呢? 在聖誕節前後你會看到什麼呢? 你會聽到什麼? 你又會吃到什麼? 你家是怎麼過聖誕節的呢? 什麼樣的孩子才能得到聖誕禮物呢? 你覺得你今年的表現夠資格得到聖誕禮物嗎?		學生依自己的經驗或觀察照片與影片，並以雙語回答問題。	1. 能了解聖誕節的慶祝方式 2. 會唱 We Wish You a Merry Christmas 3. 完成聖誕卡片	4. 「Merry Christmas」PPT。 5. 聖誕歌曲
	4	我們的夥伴很想收到我們的聖誕祝福，你們願意畫聖誕卡祝福他們嗎? 聖誕卡要包含哪些內容呢? 文字部份要包含什麼? 卡片裝飾上又該畫些什麼? 請先用鉛筆打草稿後讓老師檢查後再上色，你也可以從家裡帶裝飾物來裝飾你的聖誕卡。		依老師的口頭引導擺放人種照片。		

本表為第 四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		大家的聖誕節	教學期程	第 20 週至第 21 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E5 體認國際文化的多樣性。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。				
	學習內容(校訂)	夥伴國家的聖誕節				
學習目標		瞭解兩個國家聖誕節慶祝方式的異同。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	觀察夥伴國家寄來的聖誕卡，卡片中包含了什麼內容？文字方面寫了什麼？跟我們的一樣嗎？多了什麼又少了什麼呢？裝飾方面包含了什麼？和我們的又有什麼一樣和不一樣的地方呢？關於慶祝聖誕節的方式，和我們又有哪些相同和不同的地方呢？		1. 伴國家寄來的聖誕卡，比較和我們自己做的卡片之異同。 2. 聽老師介紹，想一想國家間對聖誕節的慶祝方式之異同，並以雙語提出自己的想法。	能說出自己比較後的發現、欣賞他國卡片與文化之美並心懷感謝。	夥伴國家寄來的聖誕卡

學習主題名稱 (中系統)	我們的世界--七大洲	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係—認識臺灣所在的亞洲與其他各大洲地理位置及物種的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識七大洲與臺灣相對的地理位置，比較七大洲的動物、人種的不同處。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	我們的世界地圖:合作完成雙語世界地圖(能標出臺灣的位置，並能口頭介紹七大洲的相關資訊)。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		環遊世界七大洲	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。				
	學習內容(校訂)	臺灣與七大洲的地理位置。				
	學習目標	能說出臺灣與七大洲的地理位置。				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	1. 如何從一顆地球變成平面的世界地圖? 2. 地圖上有什麼?(海跟陸地) 3. 什麼叫做洲?洲和國家有什麼不一樣?	1. 學生觀察地球儀，並提出想法，引導老師從地球儀上做出一張平面的底紙。 2. 學生觀察地圖。 3. 說出洲與國家的不同處。	完成「七大洲」學習單。	「七大洲」PPT。 環遊世界七大洲	
	2	世界上總共有幾洲?分別叫什麼名字?位置在哪裡? 怎麼在世界地圖中找到臺灣?	學生觀察地圖，指出七大洲的位置並用雙語說出其名字且能在世界地圖中找到臺灣。			
	1	在世界地圖的學習單中標出各大洲名稱代號				

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		動物和牠們的家	教學期程	第 6 週至第 13 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	七大洲的代表動物				
學習目標		能介紹七大洲的代表動物				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	6	每一洲都住著不同的動物，你知道____洲有什麼動物嗎？ 你知道照片中是什麼動物嗎？(北美棕熊. 南美羊駝. 歐洲麋鹿. 非洲獅子. 亞洲貓熊. 大洋洲袋鼠. 南極企鵝)牠特別的地方有哪些呢？	學生觀察照片及影片。 2. 學生觀察地圖。 3. 以雙語說出觀察結果。	完成「七大洲代表動物」學習單。	「七大洲」 PPT。 Youtube 動物影片資料。	
	1	在正確的位置上標出各洲代表動物的代號				

本表為第 三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		住在地球上的人們	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
	學習內容(校訂)	世界的三大人種				
學習目標		能辨識出基本的人種				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	每個人都長得一樣嗎？ 如果要把照片中的人做個分類，你會怎麼分？ 仔細觀察分好類別的人，他們的膚色、五官、頭髮 等有什麼特別的地方？		學生觀察照片、分類並 以雙語出觀察結果。	正確分類與擺放。	「七大洲」 PPT。 不同人種的照片。
	1	一開始，白/黑種人住在什麼地方？ 造出大船後，人們開始可以遠距離的搬家。你知道 現在七大洲的人種大概變成怎樣了嗎？		依老師的口頭引導擺放 人種照片。		
	1	再次完成人種分類後，把他們放在七大洲上，並說 出為什麼要這樣擺放。		學生觀察照片、分類、 擺放，並以雙語說出原 因。	正確分類與擺放並 能做出說明。	

本表為第 四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		我們的世界地圖	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				
	學習內容(校訂)	世界地圖				
學習目標		能合作做出一張世界地圖				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	3	如果我們要做出一張屬於我們班的世界地圖，我們要畫出哪些東西？	分組分配任務。 在圖畫紙上畫出所需的東西。	知道七大洲的形狀及位置。 知道各洲的代表動物。	全開壁報紙 2 張。剪成七大洲形狀的圖畫紙。不同尺寸較小的圖畫紙適量。七大洲的名稱標示。	
	1	在全開壁報紙上貼地圖的各個部件，並告訴老師為什麼要這樣貼。	將世界地圖組合起來。	知道三大人種的基本特徵及大致分佈。		