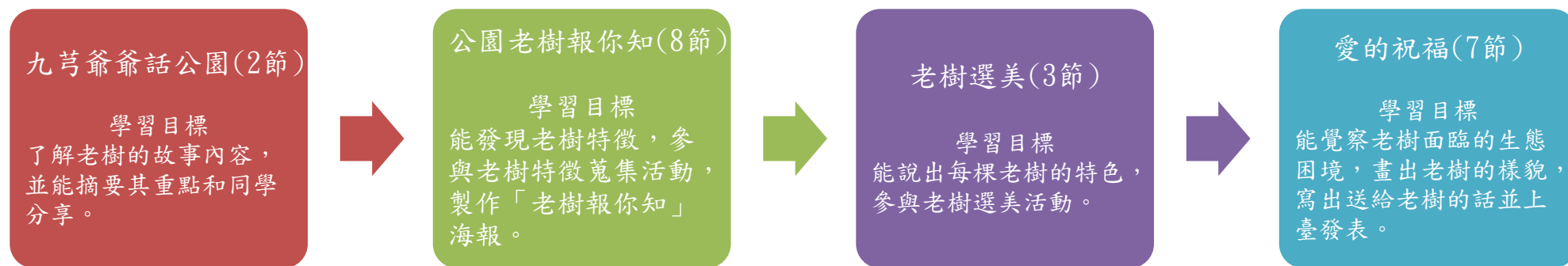


臺南市公立北區公園國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 公園移動力 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	百年話公園~百年老樹 選美	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：探索公園國小和台南公園的老樹，藉此感受其永續的生命力，進而瞭解人與自然的依存關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索公園國小和台南公園的老樹，感受老樹的特色及生命力，並透過創作給予老樹祝福。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
	老樹祝福展：能說出與畫出心目中老樹的特色並給予祝福語。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		九芎爺爺話公園	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 國 2-I-2 說出 所聽聞的內容。				
	學習內容 (校訂)	老樹的故事。				
	學習目標	能了解老樹的故事內容，並能摘要其重點和同學分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		1	教師說故事：共讀「九芎爺爺話公園」繪本。	聆聽並 了解 老樹的故事。	專注聆聽故事	「九芎爺爺話公園」繪本
		1	1. 教師與學生 討論 與 分享 故事內容。 2. 教師提問： (1)學校的九芎、梅樹和波蘿蜜各有什麼特色？ (2)臺南公園的菩提樹、兩豆樹、金龜樹和榕樹各有什麼特色呢？ 3. 討論後發下學習單。	1. 與教師討論，並說出正確答案。 2. 完成學習單。	完成「九芎爺爺話公園」學習單	「九芎爺爺話公園」學習單

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		公園老樹報你知	教學期程	第 3 週至第 10 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容 (校訂)	1. 樹的觀察方法。 2. 公園國小老樹的特徵。 3. 臺南公園老樹的特徵。 4. 「老樹報你知」海報。				
學習目標		能發現老樹特徵，參與老樹特徵蒐集活動，製作「老樹報你知」海報。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	1	教師解說樹木觀察方法並提醒學生觀察樹木的重點。	學生理解觀察老樹的方法並參與實際操作。	口頭發表	「公園國小老樹」紀錄單 「臺南公園老樹」紀錄單	
	2	教師帶領學生探索公園國小的老樹。 教師提問： 1. 老樹的外型、樹幹、樹葉、花果等有甚麼特徵呢？ 2. 每棵樹木是否有不一樣的地方呢？ 3. 每個小組最喜歡哪一棵老樹呢？	學生分組蒐集資料，並完成小組紀錄。	小組紀錄		
	2	教師帶領學生探索臺南公園的老樹。 教師提問： 1. 臺南公園老樹的外型、樹幹、樹葉、花果等有甚麼特徵呢？ 2. 臺南公園的樹木和公園國小的樹木是否有不一樣的地方呢？ 3. 每個小組最喜歡哪一棵老樹呢？	學生分組蒐集資料，並完成小組紀錄。	小組紀錄		

	3	1. 教師解說「老樹報你知」大海報的製作內容後，請學生開始製作。 2. 老師依照組別請學生上台發表。	學生分組完成「老樹報你知」大海報，並上臺 表達 個人想法與同學分享。	製作海報 小組發表	「老樹報你知」 海報
--	---	---	---	--------------	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		老樹選美	教學期程	第 11 週至第 13 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 國 6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。 生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。				
	學習內容 (校訂)	1. 老樹特色發表會。 2. 最美老樹。				
學習目標		能說出每棵老樹的特色，參與老樹選美活動。				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1	教師將各組「老樹報你知」大海報布置在黑板上。 教師提問： 1. 我們今天要票選「最美老樹」，每組小朋友要為你的老樹拉票，你的老樹有哪些特色呢？ 2. 為甚麼他是「最美老樹」呢？	由學生代表老樹 說出 自己的特色並進行拉票。	口頭發表	「老樹報你知」 大海報
		2	1. 教師發下便利貼，請學生寫下「最美老樹」和選擇的理由。 2. 教師指導學生參與票選和學習計票的方式。 3. 選出「最美老樹」並公布在班級公佈欄。	學生挑選出心中的最美老樹並在便利貼 寫出 理由後 參與 票選活動。	完成便利貼書寫	便利貼

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

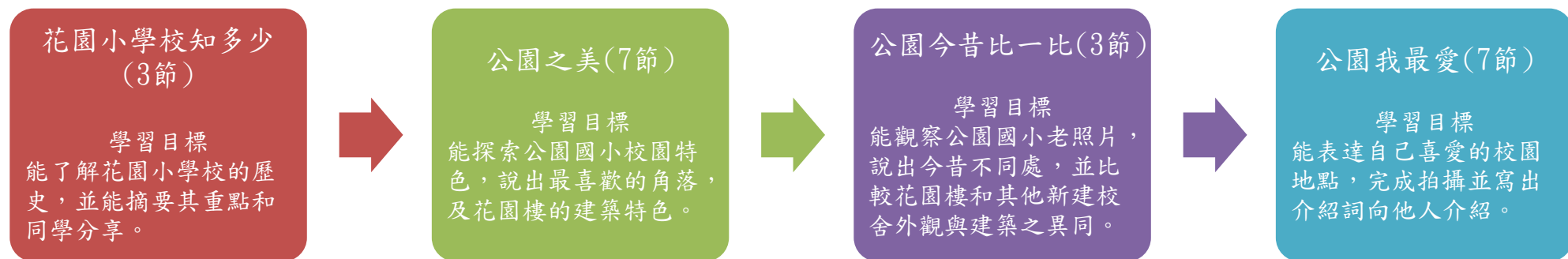
單元名稱		給老樹的悄悄話	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 5-I-2 在生活環境中， 覺察 美的存在。 國 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法 表達 想法。				
	學習內容 (校訂)	1. 老樹的生態困境。 2. 老樹圖像。 3. 愛的悄悄話。				
學習目標		能覺察老樹面臨的生態困境，畫出老樹的樣貌，寫出送給老樹的話並上臺發表。				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		2	教師講解老樹面臨的生態困境，並討論解決之道。 教師提問： 1. 校園老樹和 <u>臺南公園</u> 老樹目前正面臨什麼生態問題？ 2. 這些問題對樹木的生長有什麼影響？ 3. 我們該如何解決這些問題呢？	學生 覺察 老樹目前面臨的生態困境及解決的方法。	口頭發表	簡報
		3	教師指導學生挑選一棵「最愛老樹」，畫下老樹的圖像並寫下祝福的話。	學生挑選一棵喜愛的老樹 畫出 其圖像，並 寫出 對老樹的話。	完成「給老樹的悄悄話」作品	圖畫紙
		2	1. 教師指導學生上台發表作品並大聲說出對老樹的祝福語。 2. 將學生作品公布於公布欄展覽，讓班級學生相互觀摩。	學生上臺展示作品並 表達 想法。	口頭發表 展覽	公佈欄

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區公園國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習 公園移動力 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	百年話公園~百年花園 小學	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：學生認識公園國小的歷史和建築，並藉由介紹公園國小的特色，建構自身與學校的關係，進而喜愛自己的學校。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識公園國小的歷史，並透過校園探索，欣賞校園之美，進而能向他人介紹公園國小的特色。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
有勾選的務必出現在 學習表現 總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	公園介紹員：能用一分鐘介紹公園小學特色。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		花園小學校知多少	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 國 2-I-2 說出 所聽聞的內容。				
	學習內容 (校訂)	花園小學校的歷史				
	學習目標	能了解花園小學校的歷史，並能摘要其重點和同學分享。				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1	教師導讀「梅樹婆婆話花園」故事。	學生能 了解 故事內容。	專注聆聽故事	「梅樹婆婆話花園」故事
		2	教師引導學生 討論 與 分享 故事內容。 教師提問： 1. <u>公園國小</u> 是在哪一年創立的？由哪一國人創立？ 2. 學校從創立至今，校名有什麼改變？ 3. 以前誰可以唸花園小學校？ 4. 公園新三寶是指哪三寶呢？ 5. 學校紅樓有什麼特色呢？ 6. 學校棒球隊曾在哪個國家參賽，榮獲世界冠軍呢？	學生能知道花園小學校的歷史並完成學習單。	完成「梅樹婆婆話花園」學習單	「梅樹婆婆話花園」學習單

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		公園之美	教學期程	第 4 週至第 10 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容 (校訂)	1. 公園國小校園特色 2. 花園樓建築特色。				
學習目標		能探索公園國小校園特色，說出最喜歡的角落，及花園樓的建築特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	1	1. 教師以「校園平面圖」介紹公園國小校園現況。 2. 教師帶領學生實際於校園中探索。	學生實地進行校園踏查，探索校園的特色。	完成「我繪校園」圖畫並分享	校園平面圖	
	3	教師指導學生繪製校園美景。 教師提問： 1. 小朋友最喜歡校園中的哪個地方呢？請把它畫出來。 2. 為甚麼喜歡這個地方呢？請寫下理由。	學生能畫出校園裡自己最喜愛的地方，並寫出理由和同學分享。			
	3	教師介紹花園樓的重點特色（一字型建築、拱圈、白色橫飾帶……等），並引導學生實地探索花園樓。 教師提問： 1. 花園樓是由哪一國人設計建造的呢？ 2. 花園樓的建築特色有哪些？你最喜歡哪一個呢？	分組探索花園樓的重點特色並完成紀錄並上台發表。	完成「花園樓放大鏡」學習單	花園樓照片 「花園樓放大鏡」學習單	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		公園今昔比一比	教學期程	第 11 週至第 13 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 7-I-1 以對方能 理解 的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容 (校訂)	1. 公園國小老照片。 2. 校園校舍建築之異同。				
	學習目標	能觀察公園國小老照片，說出今昔不同處，並比較花園樓和其他新建校舍外觀與建築之異同。				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1	教師以「老照片」介紹公園國小校園過去與現況的差別。	學生 觀察 公園國小的老照片， 說出 照片和現在的不同處。	口頭發表	老照片
		2	教師以花園樓、公園樓和東園樓等建築之照片，講解古今建築之異同。 教師提問： 1. 花園樓、公園樓和東園樓等建築，建造完成先後順序為何？ 2. 花園樓、公園樓和東園樓等建築各有什麼特色？有沒有相似的地方呢？ 3. 你比較喜歡哪一棟建築呢？	學生分組 比較 花園樓、公園樓和東園樓建築之異同，並上臺 表達 想法。	完成「校園建築比一比」學習單 小組發表	照片 「校園建築比一比」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱	公園我最愛	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
	學習內容 (校訂)	1. 喜愛的校園地點。 2. 校園地點介紹詞。 3. 公園國小特色。			
學習目標	能表達自己喜愛的校園地點，完成拍攝並寫出介紹詞向他人介紹。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	2	1. 教師以「校園照片」介紹如何拍出校園景觀照片。 2. 教師發下平板，指導學生分組進行校園照片拍攝。	1. 學生分組討論最想介紹的校園地點。 2. 進行照片拍攝，再由老師印出。	校園地點照片至少四處	校園照片 平板
	3	教師說明照片介紹詞應具備的重點內容，並指導學生撰寫。 教師提問： 1. 照片中的地點是哪裡呢？他最有特色的地方是什麼？ 2. 你為甚麼要介紹這個地方呢？	學生分組依照片內容分別寫出介紹詞。	完成「公園我最愛」學習單	「公園我最愛」學習單
	2	教師指導學生上台發表「公園小學特色」。	各組每個學生用一分鐘說出公園小學特色。	個人發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。