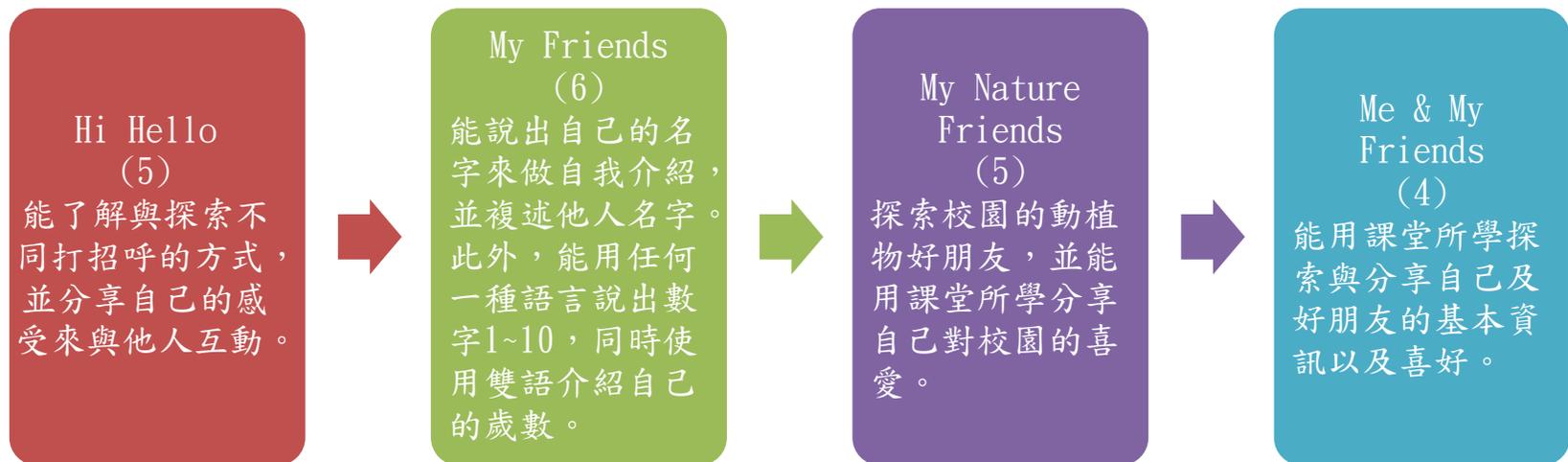


臺南市公立北區公園國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 Hello 公園課程計畫

學習主題 名稱 (中系統)	Be My Friends	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學(年)期共( 20 )節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係-瞭解自己和朋友之間的關係，藉由彼此的互動，感受校園生活的樂趣。				
本教育階段 總綱核心 素養或 校訂素養 課程目標	E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並 <input type="checkbox"/> 具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <input type="checkbox"/> 應用在生活與人際 <input type="checkbox"/> 溝通。 E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解他人感受，樂於與人 <input type="checkbox"/> 互動，並與團隊成員 <input type="checkbox"/> 合作之素養。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	學生藉由與同儕間的 <input type="checkbox"/> 互動與 <input type="checkbox"/> 合作，能 <input type="checkbox"/> 溝通與 <input type="checkbox"/> 理解相互間的想法，結交新朋友。  <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	能夠簡單的用任一語言做自我介紹，並運用校園生活相關話題來結交新朋友。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	Hi Hello	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節
學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 學習重點	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式 多 E1 瞭解自己的文化特質。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				

學習 內容 (校訂)	打招呼的方式				
學習目標	能了解與探索不同打招呼的方式，並分享自己的感受來與他人互動。				
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的 學習活動	學習評量	學習資源
2	了解	國內外基本的招呼方式(Hi/Hello/Good morning)並能進一步與他人互動 <ul style="list-style-type: none"> <li>「跟別人打招呼時，你會怎麼說？」</li> <li>「除了簡單的問好，你還會用什麼方式打招呼？」</li> </ul>	用不同方式(口語、手勢)主動招呼別人	跟老師、同學練習用英文及相應手勢打招呼，並收集班上至少十位(或以上)同儕的簽名與回應。	1. Hi Hello 學習單。 2. Hello Song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a> 3. Good Morning Song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CCC1RXsYiik">https://www.youtube.com/watch?v=CCC1RXsYiik</a>
3	瞭解	國內外基本的招呼方式(How are you)並能進一步使用及做出回應 <ul style="list-style-type: none"> <li>「打了招呼後，你還會怎麼關心別人？」</li> <li>「對別人的關心，你會怎麼回答？」</li> </ul>	兩兩互相招呼、關心彼此，同時給予明確的回應		

## 本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		My Friends	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。				
	學習內容 (校訂)	自我介紹				
學習目標		能說出自己的名字來做自我介紹，並複述他人名字。此外，能用任何一種語言說出數字 1~10，同時使用雙語介紹自己的歲數。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源  請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程。	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的 學習活動	學習評量	學習資源	
	3	能夠使用所學字詞跟他人介紹自己。 • 「與人第一次見面，你會怎麼介紹自己？」	大聲、正確地講出自己的雙語姓名	手拿雙語姓名牌跟大家自我介紹自己和朋友的姓名及歲數。	1. 雙語姓名名牌。 2. What's your name? Song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8">https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8</a>	
	1	能夠用雙語說出數字 1~10 • 「要怎麼用雙語從 1 數到 10 呢？」	正確說出雙語數字 1 到 10			
	1	能用雙語說出自己的歲數 • 「你會如何用雙語說說自己的年紀？」	用正確的雙語數字表示自己的年紀			

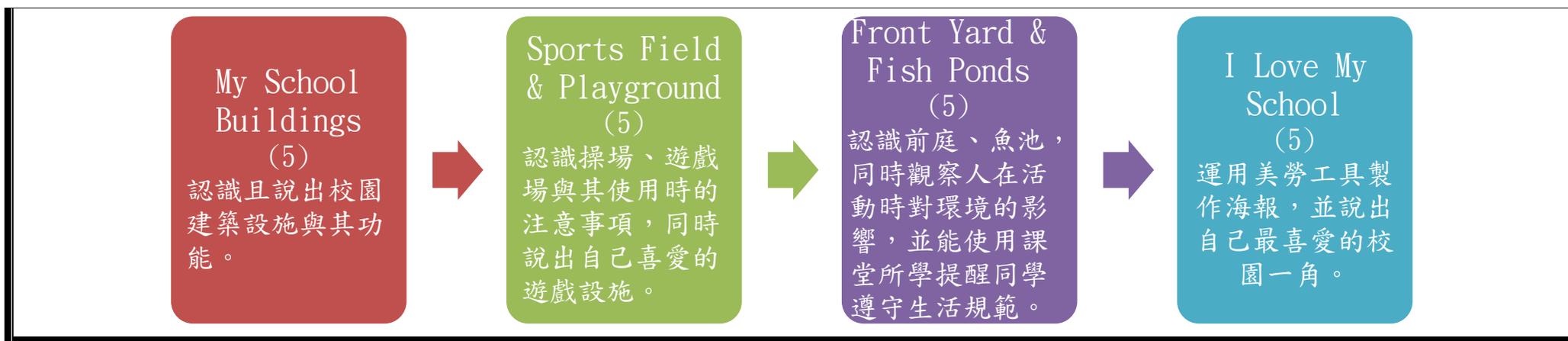
	1	跟他人介紹自己及所收集朋友的名字及歲數。 • 「除了講講你自己，你可以怎麼介紹你的朋友？」	既能自我介紹，也能簡介好朋友讓 大家認識		
--	---	--	-------------------------	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)							
單元名稱		My Nature Friends	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
	學習內容 (校訂)	動植物好朋友					
學習目標		探索校園的動植物好朋友，並能用課堂所學分享自己對校園的喜愛。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃		教師的提問或引導	學生的 學習活動	學習評量	學習資源
請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流 程。		3	探索校園的植栽與小動物 • 「你知道學校裡有哪些植物跟小動物呢？」 • 「你在哪裡可以發現他們的蹤跡？」		用雙語舉例校園裡自己 知道的植物與小動物， 同時說明發現的地方	透過 My Nature Friends 學習 單用雙語口頭 分享自己喜愛	1. My Nature Friends 學 習單
		2	完成 My Nature Friends 學習單，並說出 I like ____. 和同學分享自己心中的最愛		完成 My Nature Friends 學習單，並以		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>「在校園裡的這些植物與小動物們，我喜歡的是？」</li> </ul>	小組雙語分享喜愛的植物或小動物	的校園植栽與小動物		
本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱	Me & My Friends	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	學習內容 (校訂)	自己與朋友的介紹				
學習目標	能用課堂所學探索與分享自己及好朋友的基本資訊以及喜好。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流 程。	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的 學習活動	學習評量	學習資源
	2	探索朋友的基本資訊以及對校園的喜好，並完成 Me & My Friends 學習單 <ul style="list-style-type: none"> <li>「你要怎麼詢問朋友喜歡的植物、小動物或其他東西？」</li> </ul>		用簡單的英文句子詢問朋友關於喜歡的東西(植物、小動物等)	1. 完成 Me & My Friends 學習單 2. 用雙語和全班同學分享自己的學習單	1. Me & My Friends 學習單
	2	用任一語言向同學分享學習單上的內容 <ul style="list-style-type: none"> <li>「仔細觀察看看，試著告訴大家你跟朋友喜歡的東西哪裡一樣，哪裡又不一樣呢？」</li> </ul>		以學過的英文單字向大家說明自己跟朋友各自喜歡的東西		

臺南市公立北區公園國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習 Hello 公園課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	I Love My School	實施年級 (班級組別)	一	教學 節 數	本學(年)期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範 設計理念	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 關係- 瞭解自己和學校建築與設施間的關係，並培養愛校精神。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 課程目標	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 學生在校園建築設施和同儕互動時，能理解並遵守活動規範，彼此尊重並關懷校園環境。						
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> </tr> </table> 能用所學字詞表達對學校及校園生活的喜愛，進而繪製出最美麗的校園一隅。					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		My School Buildings	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
	學習內容 (校訂)	校園建築設施				
學習目標		認識且說出校園建築設施與其功能。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源
	3	認識校園的建築設施及功能 <ul style="list-style-type: none"> <li>「校園裡有幾棟建築大樓跟空間設施呢？」</li> <li>「想想看，為什麼這些建築大樓跟空間設施會建在這個位置呢？」</li> <li>「我們可以在這些建築設施做什麼事情？」</li> </ul>		列舉校園建築設施，依序討論、描述該設施的位置及功能	1. 各組完成 My School Map 2. 用 This is 句型介	1. My School 平面圖 2. My School Map 海報

		<ul style="list-style-type: none"> <li>「你會比較常去哪些地方、做什麼事情呢？」</li> </ul>		紹自己組別的 My School Map
1	製作 My School Map <ul style="list-style-type: none"> <li>「你們知道這棟建築(各組被分派的建築設施)或設施在哪裡嗎？」</li> <li>「你們要怎麼畫出這棟建築或設施呢？」</li> </ul>	分組繪製、標示不同校園建築設施		
1	用雙語的方式向同儕介紹自己組別的 My School Map <ul style="list-style-type: none"> <li>「畫完了 school map，你們打算如何介紹它？」</li> </ul>	各組展示與組員輪流練習口頭發表 school map 的繪製成果		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	Sports Field and Playground	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。			
	學習內容 (校訂)	操場及遊戲場			

<p>學習目標</p>	<p>認識操場、遊戲場與其使用時的注意事項，同時說出自己喜愛的遊戲設施。</p>				
<p>教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。</p>	<p>節數 規劃</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的 學習活動</p>	<p>學習評量</p>	<p>學習資源</p>
<p>3</p>	<p>認識操場與遊戲場的設施以及其使用時的注意事項。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「我們學校的操場、遊戲場在哪裡？」</li> <li>「操場及遊戲場有什麼樣的設施呢？」</li> <li>「當我們在使用這些設施時，應該要注意哪些事情？」</li> </ul>	<p>描述操場、遊戲場上的設施及分組討論使用時應注意的事項。</p>	<p>1. 用 I like ____ 句型介紹自己的 Happy Time 2. 完成 Happy Time 學習單</p>	<p>1. Playground: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EMQC0GaP3hU">https://www.youtube.com/watch?v=EMQC0GaP3hU</a> 2. Happy Time 學習單 3. 英語單字練習 QUIZLET: <a href="https://quizlet.com/join/82ZHNfmAx">https://quizlet.com/join/82ZHNfmAx</a> Counting 1 to 10: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxlITs">https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxlITs</a> 布可小博士指定書單: <a href="https://drive.google.com/.../1QNB4gH2FR7xFDyRnMB5.../view...">https://drive.google.com/.../1QNB4gH2FR7xFDyRnMB5.../view...</a> Wordwall 線上遊戲〔飛機遊戲〕: <a href="https://wordwall.net/tc/resource/30748385">https://wordwall.net/tc/resource/30748385</a></p>	
<p>1</p>	<p>用雙語的方式對同學說出自己的 Happy Time</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「當你在使用操場或遊戲場的設施時，你的心情如何？」</li> <li>「為什麼你會有這樣的感覺？」</li> <li>「你又會如何跟</li> </ul>	<p>發表設施使用經驗及當下的心情與想法。</p>	<p>3. 通過兒童節英語力+六藝展能活動關卡</p>		

		<p>大家分享這種心情呢？」</p>			
	<p>1</p>	<p>兒童節雙語闖關活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “ What is it ? ” (food pictures)</li> <li>• “ What is the number ? ” (the score of ball shooting)</li> <li>• “ What is the animal ? ” (look and guess the body language)</li> <li>• “ Which color do you want ? ” (choose the stick by saying that color)</li> <li>• “ (A weekday) in Chinese is ? ” (weekday recognition)</li> <li>• “ Can you ask me some questions ? ” (with foreign teacher)</li> </ul>	<p>與組員合作，完成圖卡認讀、英文歌曲吟唱、說出英文數字/顏色、看動作猜動物英文名稱、配對中/英星期</p>		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Front Yard and Fish Ponds	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 生 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。					
	學習內容 (校訂)	前庭和魚池					
學習目標		認識前庭、魚池，同時觀察人在活動時對環境的影響，並能使用課堂所學提醒同學遵守生活規範。					
	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的 學習活動	學習評量	學習資源	
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流 程。		3	<p>觀察前庭及魚池, 並覺察人的活動對其產生的影響, 進而提醒他人注意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「校園裡的前庭及魚池在哪邊？」</li> <li>「前庭那邊有什麼東西？」</li> <li>「魚池裡有什麼小動物？牠們的外型有什麼特色？」</li> <li>「若我們在前庭或魚池活動時，會影響那邊的動、植物嗎？」</li> <li>「當我們在前庭或魚池活動時，應該注意什麼事情？」</li> <li>「你會怎麼提醒自己與同學應該注意的事情？」</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>實地觀察校園前庭與魚池，認識該處的生態。</li> <li>分組討論、發表人的活動對該處生態的影響及自己可以如何保</li> </ol>	分組情境表演	校園觀察家 PPT

			護環境。		
	2	校園小劇場 • 「你們這一組打算呈現什麼樣的表演內容呢？」 • 「演出結束後，你們這一組想告訴大家什麼重要的事情？」	分組以情境劇方式呈現在校園前庭及魚池活動的實際狀況。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱	I Love My School	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					
學習內容	學習內容 (校訂) 最喜愛的校園一角					
學習目標	運用美勞工具製作海報，並說出自己最喜愛的校園一角。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的 學習活動	學習評量	學習資源
請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	3	運用美勞工具，製作校園 Number 1 海報 • 「你們覺得校園最美麗的地方是哪裡呢？」 • 「為什麼你們喜歡那個地方？」 • 「你們打算要怎麼完成你們小組的海報？」		票選前六處最多人公認最美麗的校園角落，分組運用	1. 製作校園 Number 1 海報 2. 用雙語介	校園 Number 1 PPT

		<ul style="list-style-type: none"> <li>「你們會使用那些美勞工具呢？」</li> </ul>	美勞工具製作 校園 Number 1 海報	紹自己最 喜歡的校 園一隅	
	2	利用校園 Number 1 海報, 用課堂所學的語句說出各組最喜歡的校園角落 <ul style="list-style-type: none"> <li>「你們最喜歡校園哪一個角落呢？」</li> <li>「是什麼原因讓你們喜歡這個角落？」</li> <li>「你們會如何跟大家分享最喜歡的校園角落？」</li> </ul>	用 This is/I like 句型向大家說明小組最喜歡的校園角落。		