

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 能透過提示引導問答的方式，讓學生在協助之下，理解文章中的重點。 2. 能分解語句中的語詞、單字及注音符號，協助學生透過注音符號幫助學習。 3. 能透過圖片觀察，引導學生連結課文與圖片之間的關聯，加強對課文內容的掌握。 4. 能引導學生連結融入學校生活與日常生活經驗，培養喜歡上學的習慣。 5. 能熟練國字的組字規則，透過部件的認識與分析，加強字詞理解能力。 6. 能讀懂課文內容，在協助下對文章自然段進行分段，並理解段落所表達的意涵。 7. 能分辨課文中同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能透過觀察周圍事物，學習口語表達並輔以文字記錄，增加造句的內容多元性。 9. 能理解常用連接詞的意義，並在示範引導下，書寫出含有連接詞的短句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第七冊 第一課 水陸小高手	3	1. 能正確拼讀及書寫結合韻。 2. 能掌握運筆原則及部件空間結構，書寫常用字。	1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6	口頭評量 紙筆評量	涯 E1 了解個人的自我概念。
第二週		3					
第三週	第七冊 第二課 放課後	3	3. 能認讀本課目標字並進行造詞。			口頭評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	第七冊 第三課 我的籃球夢	3	4. 能透過部件分析，區別本課目標字的字			口頭評量 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週	第七冊 第四課 永遠的馬偕	3	族字。 5. 能分辨本課目標字的同音字與相似字的不同。 6. 能書寫 10 字以上的課文句型。 7. 能從段落中尋找答案並回答基本事實問題。 8. 能在教師的提問下，思考並進行推論分析段落大意。 9. 能瞭解文本所傳遞的日常生活相關的文化內涵。	號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	口頭評量 紙筆評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。																	
第七週		3																						
第八週	第七冊 第五課 假如給我三天光明	3				6.			口頭評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。														
第九週		3																						
第十週	第七冊 第六課 攀登生命的高峰	3				7.					口頭評量 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。												
第十一週		3																						
第十二週	第七冊 第七課 美味的一堂課	3				8.							口頭評量 紙筆評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。										
第十三週		3																						
第十四週	第七冊 第八課 建築界的長頸鹿	3				9.									口頭評量 紙筆評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。								
第十五週		3																						
第十六週	第七冊 第九課 請到我的家鄉來	3															口頭評量 紙筆評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感						
第十七週		3																						
第十八週	第七冊 第十課 奇幻旋律	3																	口頭評量 紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
第十九週		3																						
第二十週	第七冊 第十一課 兔子先生等等我	3																			口頭評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
第二十一週		3																						
第二十二週	第七冊 第十二課 老鞋匠和小精靈	3																					口頭評量 紙筆評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節			
課程目標	1. 能透過提示引導問答的方式，讓學生在協助之下，理解文章中的重點。 2. 能分解語句中的語詞、單字及注音符號，協助學生透過注音符號幫助學習。 3. 能透過圖片觀察，引導學生連結課文與圖片之間的關聯，加強對課文內容的掌握。 4. 能引導學生連結融入學校生活與日常生活經驗，培養喜歡上學的習慣。 5. 能熟練國字的組字規則，透過部件的認識與分析，加強字詞理解能力。 6. 能讀懂課文內容，在協助下對文章自然段進行分段，並理解段落所表達的意涵。 7. 能分辨課文中同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能透過觀察周圍事物，學習口語表達並輔以文字記錄，增加造句的內容多元性。 9. 能理解常用連接詞的意義，並在示範引導下，書寫出含有連接詞的短句。							
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	第八冊	3	1. 能正確拼讀及書寫結合韻。 2. 能掌握運筆原則及部件空間結構，書寫常用字。 3. 能認讀本課目標字並進行造詞。 4. 能透過部件分析，區別本課目標字的字	1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6	口頭評量 紙筆評量	涯 E1 了解個人的自我概念。	
第二週	第一課 選拔動物之星	3						
第三週	第八冊 第二課 心動不如行動	3			口頭評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
第四週	第八冊	3					口頭評量 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	第三課 一束鮮花	3						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週	第八冊 第四課 米食飄香	3	族字。 5. 能分辨本課目標字的同音字與相似字的不同。 6. 能書寫 10 字以上的課文句型。 7. 能從段落中尋找答案並回答基本事實問題。 8. 能在教師的提問下，思考並進行推論分析段落大意。 9. 能瞭解文本所傳遞的日常生活相關的文化內涵。	號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	口頭評量 紙筆評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。																	
第七週		3																						
第八週	第八冊 第五課 讀書報告 -藍色小洋裝	3				6.			口頭評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。														
第九週		3																						
第十週	第八冊 第六課 我愛鹿港	3				7.					口頭評量 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。												
第十一週		3																						
第十二週	第八冊 第七課 未來的模樣	3				8.							口頭評量 紙筆評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。										
第十三週		3																						
第十四週	第八冊 第八課 小黑的新發現	3				9.									口頭評量 紙筆評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。								
第十五週		3																						
第十六週	第八冊 第九課 向太空出發	3															口頭評量 紙筆評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感						
第十七週		3																						
第十八週	第八冊 第十課 小青蛙想看海	3																	口頭評量 紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
第十九週		3																						
第二十週	第八冊 第十一課 窗前的月光	3																			口頭評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
第二十一週		3																						
第二十二週	第八冊 第十二課 如來佛的手掌心	3																					口頭評量 紙筆評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。