

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 能透過提示引導問答的方式，加強國字的閱讀與書寫能力。 2. 能分解語句中的語詞、單字，增進文章分段的大意理解。 3. 能透過圖片觀察，引導學生連結課文與圖片之間的關聯，加強對課文內容的掌握。 4. 能引導學生連結融入學校生活與日常生活經驗，培養喜歡上學的習慣。 5. 能熟練國字的組字規則，透過部件的認識與分析，解讀部首並聯想出國字，增強分辨國字的字族字與相似字。 6. 能透過觀察周圍事物，學習口語表達並輔以文字記錄，加強句型的口說及書寫能力。 7. 能理解常用連接詞的意義，並在示範引導下，書寫出含有連接詞的句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第十一冊 第一課 在天晴了的時候	2	1. 能掌握運筆原則及部件空間結構，書寫常用字。 2. 能認讀本課目標字並進行造詞。 3. 能透過部件分析，區別本課目標字的字族字。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-4 古典詩文。	口頭評量 紙筆評量	涯 E1 了解個人的自我概念。
第二週		2					
第三週	第十一冊 第二課 珍珠鳥	2				口頭評量 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週		2					
第五週	第十一冊 第三課 客至	2				口頭評量	
第六週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週	第四課 贏得喝采的輸家	2	<p>能分辨本課目標字的同音字與相似字的不同。</p> <p>5. 能書寫 15 字以上的課文句型。</p> <p>6. 能從段落中尋找答案並回答基本事實問題。</p> <p>7. 能在教師的提問下，思考並進行推論分析段落大意。</p> <p>8. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能瞭解文本所傳遞的日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	紙筆評量	情緒、能進行自主決定的個體。
第八週	第十一冊 第五課 哇！原來如此	2				口頭評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週		2				口頭評量 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週	第十一冊 第六課 登月先鋒	2				口頭評量 紙筆評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十一週		2				口頭評量 紙筆評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十二週	第十一冊 第七課 明智的抉擇	2				口頭評量 紙筆評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感
第十三週		2				口頭評量 紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十四週	第十一冊 第八課 飢渴好「火」伴	2				口頭評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十五週		2				口頭評量 紙筆評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十六週	第十一冊 第九課 火燒連環船	2				口頭評量 紙筆評量	
第十七週		2				口頭評量 紙筆評量	
第十八週	第十一冊 第十課 戲術	2				口頭評量 紙筆評量	
第十九週		2				口頭評量 紙筆評量	
第二十週	第十一冊 第十一課 紀念照	2				口頭評量 紙筆評量	
第二十一週		2				口頭評量 紙筆評量	
第二十二週	第十一冊 第十二課 少年筆耕	2				口頭評量 紙筆評量	

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 38 )節		
課程目標	1. 能透過提示引導問答的方式，加強國字的閱讀與書寫能力。 2. 能分解語句中的語詞、單字，增進文章分段的大意理解。 3. 能透過圖片觀察，引導學生連結課文與圖片之間的關聯，加強對課文內容的掌握。 4. 能引導學生連結融入學校生活與日常生活經驗，培養喜歡上學的習慣。 5. 能熟練國字的組字規則，透過部件的認識與分析，解讀部首並聯想出國字，增強分辨國字的字族字與相似字。 6. 能透過觀察周圍事物，學習口語表達並輔以文字記錄，加強句型的口說及書寫能力。 7. 能理解常用連接詞的意義，並在示範引導下，書寫出含有連接詞的句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第十二冊 第一課 風中騎士	2	1. 能掌握運筆原則及部件空間結構，書寫常用字。 2. 能認讀本課目標字並進行造詞。 3. 能透過部件分析，區別本課目標字的字族字。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-4 古典詩文。	口頭評量 紙筆評量	涯 E1 了解個人的自我概念。
第二週							
第三週	第十二冊 第二課 達駭黑熊	2				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E3 理解人是會思考、有	
第四週	第十二冊	2					
第五週	第三課 楊氏之子	2					
第六週	第十二冊	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週	第四課 談夢想	2	<p>能分辨本課目標字的同音字與相似字的不同。</p> <p>9. 能書寫 15 字以上的課文句型。</p> <p>10. 能從段落中尋找答案並回答基本事實問題。</p> <p>11. 能在教師的提問下，思考並進行推論分析段落大意。</p> <p>12. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>13. 能瞭解文本所傳遞的日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	紙筆評量	情緒、能進行自主決定的個體。
第八週	第十二冊 第五課 蒂烈娜	2				口頭評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週		2				紙筆評量	
第十週	第十二冊 第六課 不怕	2				口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週		2				紙筆評量	
第十二週	第十二冊 第七課 打開心中的窗	2				口頭評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十三週		2				紙筆評量	
第十四週		第十二冊 第八課 努力愛春華				2	
第十五週	2					紙筆評量	
第十六週	2					紙筆評量	
第十七週	第十二冊 第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	2				口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十八週		2					
第十九週		2					