

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3. 能認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形。 4. 能了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m³）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 5. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 6. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 7. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 8. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 10. 能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 11. 能認識球體。 12. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 13. 認識體積和容積，及容積、容量的關。 14. 能了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 					
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>					
課程架構脈絡						
教學	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週	第九冊 第一單元 多位小數與加減	4	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。 4. 能解決生活情境中多位小數的加減問題。 5. 能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週		4	1. 能由具體的操作活動理解因數。 2. 能由具體的操作活動理解公因數和最小公因數。 3. 能察覺20以內的因數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的同，並討論與遵守團體的規則。
第三週	第九冊 第二單元 因數與公因數	4	1. 能由具體的操作活動理解倍數。 2. 能由具體的操作活動理解公倍數和最小公倍數。 3. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週		4	1. 體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 具體情境中，解決異分母分數的比較。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第五週	第九冊 第三單元 倍數與公倍數	4	1. 能認識並說出多邊形的意義與性質。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生
第六週		4					
第七週	第九冊 第四單元 擴分、約分與通分	4					
第八週		4					
第九週	第九冊 第五單元 多邊形與扇形	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週		4	2. 能認識扇形及圓心角。 3. 能認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 4. 能繪製扇形。		的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	實作評量	命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第十一週	第九冊 第六單元 異分母分數的加減	4	1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 分數的應用。	n-III-4理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的同,並討論與遵守團體的規則。
第十二週		4					
第十三週	第九冊 第七單元 線對稱圖形	4	1. 能透過直觀和操作活動,了解線對稱圖形的意義。 2. 能了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週		4	3. 能認識對稱點、對稱邊和對稱角,並了解線對稱圖形的特質。 4. 能運用線對稱圖形的特質,繪製、剪出線對稱圖形。				
第十五週	第九冊 第八單元 整數四則運算	4		n-III-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題:多步驟應用問題。除「平均」之外,原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式:建立將計算步驟併式的習慣,以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週		4	1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 3. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。				
第十七週	第九冊 第九單元 面積	4	1. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積:操作活動與推理。利用切割重組,建立面積公式,	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第十八週		4	2. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		
第十九週		4					
第二十週	第九冊 第十單元 柱體、錐體和球	4	1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的同，並討論與遵守團體的規則。
第二十一週		4	3. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 4. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其素間的關係。				
第二十二週		4	5. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 6. 能認識球體。				

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 2. 能做一億以內數量的大小比較。熟練大數的加減直式計算。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 4. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 5. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。能解決角的合成與分解問題。 6. 能熟練除法直式計算，並解決生活情境中，四位數除以一一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數、四位數除以二位數的問題。 7. 認識三角形的構成要素與常見的三角形(正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形)。 8. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。認識平面上全等圖形的意義，並認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 9. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 10. 能理解整數四則混合計算的約定 11. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚，並能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。 12. 認識真分數、假分數、帶分數的意義，並能做假分數和帶分數的互換。 13. 能做同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減與解決分數的整數倍問題。 14. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。能解決二位小數的化聚。 15. 能用小數表示公尺和公分的關係。能解決生活情境中，二位小數的加減問題。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				

課程架構脈絡

教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第十冊 第一單元 體積	4	1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺 (m ³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週		4					
第三週	第十冊 第二單元 分數的計算	4	1. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的同，並討論與遵守團體的規則。
第四週		4					
第五週	第十冊 第三單元 容積	4	1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、長方體容積算法。 3. 認識容積、容量的關係。 4. 了解不規則物體體積的算法。	n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週		4					
第七週	第十冊 第四單元 小數的乘法	4	1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第八週		4					

					直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。		
第九週	第十冊 第五單元 十進位結構	4	1. 認識十進位結構。 2. 能從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 3. 能認識多位小數，解決生活中的問題。 4. 能從具體情境中，熟悉大數的計算。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十週		4					
第十一週	第十冊 第六單元 整數、小數除以整數	4	1. 能理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 2. 能解決整數乘以小數的問題。 3. 能解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的同，並討論與遵守團體的規則。
第十二週		4					
第十三週	第十冊 第七單元 表面積	4	1. 能了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 能理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3. 能理解長方體和正方體中，面和面的關係。 4. 能計算正方體和長方體的表面積。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週		4					

					正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。		
第十五週	第十冊 第八單元 比率與百分率	4	1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。 3. 能解決生活中與百分率有關的問題。	n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週		4					
第十七週	第十冊 第九單元 時間的乘除	4	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。 3. 能解決時間的應用問題。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週		4					
第十九週		4					
第二十週	第十冊 第十單元 生活中的大單位與折線圖	4	1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的同，並討論與遵守團體的規則。
第二十一週		4	3. 能認識公畝、公頃和平方公里。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。				
第二十二週		4	5. 能報讀較複雜的折線圖。 6. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。				