

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	<p>1.建立 100~200 的數詞序列, 及各數的說、讀、聽、寫、做; 認識 200 以內數的位值, 並進行化聚; 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用; 能使用 $>$ 和 $<$ 的符號, 表示 200 以內數量的大小關係。</p> <p>2.能做加法和減法的直式紀錄; 能透過錢幣圖像, 理解二位數的加法和減法直式計算; 能理解加法直式計算, 並使用加法直式解決二位數的加法問題; 能理解減法直式計算, 並使用減法直式解決二位數的減法問題; 能解決比較型的加法和減法問題。</p> <p>3.能理解用不同個別單位測量同一長度時, 其測量結果的單位數不同, 並能說明原因; 認識公分, 並使用公分刻度尺測量長度; 透過實測培養長度的量感, 並進行估測; 能使用直尺處理與線段有關的問題; 能解決以公分為單位的長度加減法問題。</p> <p>4.認識加減法的互逆關係; 能用加減法的互逆關係, 檢驗答案的合理性; 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。</p> <p>5.認識面積; 能做面積的直接比較; 能做面積的間接比較; 能做面積的個別單位比較。</p> <p>6.能在具體情境中, 解決加減兩步驟問題; 能在具體情境中, 認識加數順序改變, 並不影響其和的性質。</p> <p>7.透過「幾個一數」或「連加」的方式, 解決乘法情境問題; 認識及使用「倍」的語言, 並解決「倍」的問題; 能理解乘法算式的意義; 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題; 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。</p> <p>8.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分; 能認識數字鐘, 並能與鐘面時刻相對應; 透過觀察鐘面, 能點數兩整時時刻之間的時間; 透過觀察鐘面, 能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。</p> <p>9.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題; 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法, 並解決「倍」的問題; 能在給定的情境中, 擬出並解決乘法問題。</p> <p>10.能認識容量, 並做直接比較、間接比較和個別單位比較; 能認識重量, 並做直接比較、間接比較和個別單位比較; 能在具體情境中認識遞移律。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週	第三冊 第一單元 200 以內的數	2	1.能進行 200 以內的數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內的數的位值，並進行化聚。 3.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 4.能使用 $>$ 和 $<$ 的符號比較 200 以內數的大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二週		2					
第三週	第三冊 第二單元 二位數的直式加減	2	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能使用加法直式解決二位數的加法問題。 3.能使用減法直式解決二位數的減法問題。 4.能解決比較型的加法和減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週		2					

第五週		2			教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
第六週	第三冊 第三單元 量長度	2	1. 認識公分，並測量長度。 2. 能使用直尺處理與線段有關的問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週		2	3. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。				
第八週	第三冊 第四單元 加減關係與應用	2	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。
第九週		2	3. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。				

					教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
第十週	第三冊 第五單元 面積的大小比較	2	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十一週	第三冊 第六單元 兩步驟的加減	2	1.能解決加減兩步驟問題。 2.能認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十二週		2					

第十三週	第三冊 第七單元 2、5、 4、8 的乘法	2	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	動。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週		2	2.能認識「倍」的意義。				
第十五週		2	3.能理解乘法算式的意義。 4.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。				
第十六週	第三冊 第八單元 幾時幾分	2	1.能報讀幾時幾分。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十七週		2	2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3.能點數兩整時時刻之間的時間。 4.能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。				
第十八週	第三冊 第九單元 3、6、 9、7 的乘法	2	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第十九週		2	2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。				
第二十週		2	3.能在給定的情境中，擬出並解決				

			乘法問題。		標。		
第二十一週	第三冊 第十單元 容量與重量	2	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 3.能在具體情境中認識遞移律。	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。
第二十二週		2					

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	<p>1.建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</p> <p>2.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。</p> <p>3.認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> <p>4.認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。認識一星期。</p> <p>5.能解決被乘數為 10、1、0 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。</p> <p>6.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。</p> <p>7.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。</p> <p>8.能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p> <p>9.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題。</p> <p>10.在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。能比較特定單位分數的大小 ($1/2$、$1/3$、$1/4$、$1/6$、$1/8$)。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第四冊 第一單元 1000 以內的數	2	1.能進行 1000 以內數的說、讀、聽、寫、做。 2.1000 以內數的位值、化聚。 3.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 4.能比較 1000 以內數量的大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。
第二週		2					
第三週	第四冊 第二單元 三位數的加減	2	1.能使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 3.能連結加與減的	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週		2					

			<p>關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。</p> <p>4.能做簡單的十位、百位數的加減估算。</p>	<p>逆，並能應用與解題。</p>	<p>算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>		
第五週	<p>第四冊 第三單元 平面圖形</p>	2	<p>1.認識生活中物體上的平面、邊和角。</p> <p>2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
第六週		2	<p>3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>4.認識平面圖形的內部、外部及其周界。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形</p>		

第七週	第四冊 第四單元 年、月、日		5.能計算周長。		與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		
第八週		2	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年和月的化聚。 6.能查月曆點數指定天數後的日期。 7.認識一星期。 8.能查月曆做月、日和星期的化聚。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	第四冊 第五單元 乘法	2	1.能解決 10、1、0 的乘法問題。 2.能認識乘法交換律。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十週	第四冊 第六單元 兩步驟應用問題	2		除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。		
第十一週		2	1.能解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週		2	2.能解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。				
第十三週		2					
第十四週	第四冊 第七單元 公尺和公分	2	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週		2	2.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。				
第十六週	第四冊 第八單元 分類與立體形體	2	1.能進行大分類和小分類。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循
第十七週		2	2.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 3.認識正方體和長				

			<p>方體的邊與邊、面與面的關係。</p> <p>動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>之中還可以再分類的情況。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>		<p>環與資源回收利用的原理。</p>	
第十八週	第四冊 第九單元 分分看	2	<p>1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。</p> <p>2.能操作具體物解決等分除問題。</p> <p>3.能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第十九週		2					

第二十週	第四冊 第十單元 分數	2	1.能認識平分的意義。 2.能認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 3.能比較特定單位分數的大小($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二十一週		2					
第二十二週		2					