

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 教師透過提示引導問答的方式，讓學生在協助之下，理解課程內容。 2. 分解語句中的語詞、單字及注音符號，協助學生透過注音符號幫助學習。 3. 透過圖片觀察，引導學生連結課文與圖片之間的關聯，加強對課文內容的掌握。 4. 引導學生連結融入學校生活與日常生活經驗，培養喜歡上學的習慣。 5. 熟練注音符號的音韻與聲調，提升閱讀的拼音與流暢度，加強閱讀能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第三冊 第一課新學年新希望	2	1.能以正確的發音拼讀二拚和三拼音。 2.能分辨注音符號拼音的聲調。 3.能正確拼讀及書寫結合韻。 4.能唸讀標注注音符號的各類文本。 5.能利用部件輔助認識常用字的字形、字音和字義。 6.能在協助下使用常用字書寫簡	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	口頭評量 紙筆評量	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二週	第三冊 第一課新學年新希望	2					
第三週	第三冊 第二課一起做早餐	2				口頭評量 紙筆評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第四週	第三冊 第二課一起做早餐	2					
第五週	第三冊 第三課走過小巷	2				口頭評量 紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>單的基本句型。 7.能掌握運筆原則及部件空間結構，書寫常用字。 8.能瞭解文本所傳遞的日常生活相關的文化內涵</p> <p>識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		自然環境的美、平衡、與完整性。
第六週	第三冊 第四課 運動會	2		口頭評量 紙筆評量	安 E6 了解自己的身體。
第七週	第三冊 第四課 運動會	2		口頭評量 紙筆評量	安 E6 了解自己的身體。
第八週	第三冊 第五課水上木偶戲	2		口頭評量 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	第三冊 第六課小鎮的柿餅節	2		口頭評量 紙筆評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週	第三冊 第六課小鎮的柿餅節	2		口頭評量 紙筆評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	第三冊 第七課國王的新衣裳	2		口頭評量 紙筆評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十二週	第三冊 第七課國王的新衣裳	2		口頭評量 紙筆評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十三週	第三冊 第八課「聰明」的小熊	2		口頭評量 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	第三冊 第八課「聰明」的小熊	2		口頭評量 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	第三冊	2		口頭評量	涯 E12 學習解決問

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第九課大象有多重？					紙筆評量	題與做決定的能力。
第十六週	第三冊 第九課大象有多重？	2				口頭評量 紙筆評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	第三冊 第十課我愛冬天	2				口頭評量 紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十八週	第三冊第十課我愛冬天	2				口頭評量 紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十九週	第三冊 第十一課遠方來的黑皮	2				口頭評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十週	第三冊 第十一課遠方來的黑皮	2				口頭評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十一週	第三冊 第十二課新年快樂	2				口頭評量 紙筆評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第二十二週	第三冊 第十二課新年快樂	2				口頭評量 紙筆評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 教師透過提示引導問答的方式，讓學生在協助之下，理解課程內容。 2. 分解語句中的語詞、單字及注音符號，協助學生透過注音符號幫助學習。 3. 透過圖片觀察，引導學生連結課文與圖片之間的關聯，加強對課文內容的掌握。 4. 引導學生連結融入學校生活與日常生活經驗，培養喜歡上學的習慣。 5. 熟練注音符號的音韻與聲調，提升閱讀的拼音與流暢度，加強閱讀能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第四冊 第一課春天的顏色	2	1.能以正確的發音拼讀二拑和三拼音。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	第四冊 第一課春天的顏色	2	2.能分辨注音符號拼音的聲調。 3.能正確拼讀及書寫結合韻。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。	口頭評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週	第四冊 第二課花衣裳	2	4.能唸讀標注注音符號的各類文本。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 紙筆評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	第四冊 第三課彩色王國	2	5.能利用部件輔助認識常用字的字形、字音和字義。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。	口頭評量 紙筆評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第五週	第四冊 第四課爸爸	2	6.能在協助下使用常用字書寫簡	5-I-6 利用圖像、故事	Ba-I-1 順敘法。	口頭評量	人 E4 表達自己對一
第六週	第四冊	2					

	第四課爸爸		<p>單的基本句型。 7.能掌握運筆原則及部件空間結構，書寫常用字。 8.能瞭解文本所傳遞的日常生活相關的文化內涵</p> <p>結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	紙筆評量	個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週	第四冊 第五課我的家人	2			口頭評量 紙筆評量	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第八週	第四冊 第五課我的家人	2			口頭評量 紙筆評量	涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第九週	第四冊 第六課愛笑的大樹	2			口頭評量 紙筆評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十週	第四冊 第六課愛笑的大樹	2			口頭評量 紙筆評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十一週	第四冊 第七課月光河	2			口頭評量 紙筆評量	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十二週	第四冊 第七課月光河	2			口頭評量 紙筆評量	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十三週	第四冊 第八課黃狗生蛋	2			口頭評量 紙筆評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十四週	第四冊 第八課黃狗生蛋	2			口頭評量 紙筆評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週	第四冊 第九課神筆馬良	2				口頭評量 紙筆評量	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十六週	第四冊 第九課神筆馬良	2				口頭評量 紙筆評量	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十七週	第四冊 第十課快樂的探險家	2				口頭評量 紙筆評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十八週	第四冊 第十課快樂的探險家	2				口頭評量 紙筆評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十九週	第四冊 第十一課小讀者樂園	2				口頭評量 紙筆評量	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十週	第四冊 第十一課小讀者樂園	2				口頭評量 紙筆評量	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十一週	第四冊 第十二課巨人山	2				口頭評量 紙筆評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二十二週	第四冊 第十二課巨人山	2				口頭評量 紙筆評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。