

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(66)節		
課程目標	1. 能透過提示引導問答的方式, 讓學生在協助之下, 理解文章中的重點。 2. 能分解語句中的語詞、單字及注音符號, 協助學生透過注音符號幫助學習。 3. 能透過圖片觀察, 引導學生連結課文與圖片之間的關聯, 加強對課文內容的掌握。 4. 能引導學生連結融入學校生活與日常生活經驗, 培養喜歡上學的習慣。 5. 能熟練國字的組字規則, 透過部件的認識與分析, 加強字詞理解能力。 6. 能讀懂課文內容, 在協助下對文章自然段進行分段, 並理解段落所表達的意涵。 7. 能分辨課文中同音字與多音字與讀音相近的字, 並正確運用。 8. 能透過觀察周圍事物, 學習口語表達並輔以文字記錄, 增加造句的內容多元性。 9. 能理解常用連接詞的意義, 並在示範引導下, 書寫出含有連接詞的短句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第五冊 第一課心的悄悄話	3	1. 能正確拼讀及書寫結合韻。 2. 能掌握運筆原則及部件空間結構, 書寫常用字。 3. 能認讀本課目標字並進行造詞。 4. 能透過部件分析, 區別本課目標字的字族字。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙	口頭評量 紙筆評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	第五冊 第二課妙故事點點名	3				口頭評量 紙筆評量	生 E1 探討生活議題, 培養

			5.能分辨本課目標字的同音字與相似字的不同。 6.能書寫 10 字以上的課文句型。 7.能從段落中尋找答案並回答基本事實問題。 8.能在教師的提問下，思考並進行推論分析段落大意。 9.能瞭解文本所傳遞的日常生活相關的文化內涵。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	第五冊 第二課妙故事點點名	3				口頭評量 紙筆評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	第五冊 第三課繞口令村	3				口頭評量 紙筆評量	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第五週	第五冊 第四課小丑魚和海葵	3				口頭評量 紙筆評量	安 E2 了解危機與安全。
第六週	第五冊 第四課小丑魚和海葵	3				口頭評量 紙筆評量	安 E2 了解危機與安全。
第七週	第五冊 第五課飛舞的絲帶	3				口頭評量 紙筆評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第八週	第五冊 第五課飛舞的絲帶	3				口頭評量 紙筆評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第九週	第五冊 第六課小女生	3				口頭評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十週	第五冊 第六課小女生	3				口頭評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週	第五冊 第七課淡水小鎮	3				口頭評量 紙筆評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	第五冊 第七課淡水小鎮	3				口頭評量 紙筆評量	戶 E3 善用五官的感知，培

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週	第五冊 第八課安平古堡參觀記	3				口頭評量 紙筆評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	第五冊 第八課安平古堡參觀記	3				口頭評量 紙筆評量	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十五週	第五冊 第九課馬太鞍的巴拉告	3				口頭評量 紙筆評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十六週	第五冊 第九課馬太鞍的巴拉告	3				口頭評量 紙筆評量	原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							識。
第十七週	第五冊 第十課狐狸的故事	3				口頭評量 紙筆評量	生 E2 理解人的身體與心理面向。
第十八週	第五冊 第十課狐狸的故事	3				口頭評量 紙筆評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十九週	第五冊 第十一課巨人的花園	3				口頭評量 紙筆評量	生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第二十週	第五冊 第十一課巨人的花園	3				口頭評量 紙筆評量	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第二十一週	第五冊 第十二課奇特的朋友	3				口頭評量 紙筆評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十二週	第五冊 第十二課奇特的朋友	3				口頭評量 紙筆評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺南市公(私)立北區公園國民小學 113 學年度第二學期三年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 能透過提示引導問答的方式，讓學生在協助之下，理解文章中的重點。 2. 能分解語句中的語詞、單字及注音符號，協助學生透過注音符號幫助學習。 3. 能透過圖片觀察，引導學生連結課文與圖片之間的關聯，加強對課文內容的掌握。 4. 能引導學生連結融入學校生活與日常生活經驗，培養喜歡上學的習慣。 5. 能熟練國字的組字規則，透過部件的認識與分析，加強字詞理解能力。 6. 能讀懂課文內容，在協助下對文章自然段進行分段，並理解段落所表達的意涵。 7. 能分辨課文中同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能透過觀察周圍事物，學習口語表達並輔以文字記錄，增加造句的內容多元性。 9. 能理解常用連接詞的意義，並在示範引導下，書寫出含有連接詞的短句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第六冊 第一課許願	3	1. 能正確拼讀及書寫結合韻。 2. 能掌握運筆原則及部件空間結構，書寫常用字。 3. 能認讀本課目標字並進行造詞。 4. 能透過部件分析，區別本課目標字的字族字。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 紙筆評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二週	第六冊 第二課下雨的時候	3		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，	Ab-II-7 國字組成詞彙	口頭評量 紙筆評量	戶 E3 善用五官的感知，培

			5.能分辨本課目標字的同音字與相似字的不同。 6.能書寫 10 字以上的課文句型。 7.能從段落中尋找答案並回答基本事實問題。 8.能在教師的提問下，思考並進行推論分析段落大意。	提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週	第六冊 第三課遇見美如奶奶	3	9.能瞭解文本所傳遞的日常生活相關的文化內涵。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	口頭評量 紙筆評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第四週	第六冊 第三課遇見美如奶奶	3				口頭評量 紙筆評量	涯 E2 認識不同的生活角色。
第五週	第六冊 第四課工匠之祖	3				口頭評量 紙筆評量	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第六週	第六冊 第四課工匠之祖	3				口頭評量 紙筆評量	涯 E12 學習解決問題與做決

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							定的能力。
第七週	第六冊 第五課學田鼠開路	3				口頭評量 紙筆評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第八週	第六冊 第五課學田鼠開路	3				口頭評量 紙筆評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第九週	第六冊 第六課神奇密碼	3				口頭評量 紙筆評量	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十週	第六冊 第六課神奇密碼	3				口頭評量 紙筆評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十一週	第六冊 第七課油桐花·五月雪	3				口頭評量 紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週	第六冊 第七課油桐花·五月雪	3				口頭評量 紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週	第六冊 第八課大自然的美術館	3				口頭評量 紙筆評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第十四週	第六冊 第八課大自然的美術館	3				口頭評量 紙筆評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第十五週	第六冊 第九課臺灣的山椒魚	3				口頭評量 紙筆評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十六週	第六冊 第九課臺灣的山椒魚	3				口頭評量 紙筆評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十七週	第六冊 第十課漁夫和金魚	3				口頭評量 紙筆評量	生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第十八週	第六冊 第十課漁夫和金魚	3				口頭評量 紙筆評量	生 E6 從日常生活中培養道

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十九週	第六冊 第十一課聰明的鼠鹿	3				口頭評量 紙筆評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二十週	第六冊 第十一課聰明的鼠鹿	3				口頭評量 紙筆評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二十一週	第六冊 第十二課還要跌幾次	3				口頭評量 紙筆評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二十二週	第六冊 第十二課還要跌幾次	3				口頭評量 紙筆評量	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。