

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 能正確認讀、拼音及書寫注音符號。 2. 能注意聆聽。 3. 能用簡單語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢, 並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容, 了解文章的重點。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	首冊 第一課貓咪	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的聲調號。 4. 能唸讀課文。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 紙筆評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第二週	首冊 第一課貓咪	2				口頭評量 紙筆評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第三週	首冊 第二課鵝寶寶	2				口頭評量 紙筆評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週	首冊 第三課河馬和河狸	2				口頭評量 紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週	首冊 第四課笑嘻嘻	2				口頭評量 紙筆評量	戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	首冊 第五課翹翹板	2				口頭評量 紙筆評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週	首冊 第六課謝謝老師	2				口頭評量 紙筆評量	涯 E2 認識不同的生活角色。
第八週	首冊 第七課龜兔賽跑	2				口頭評量 紙筆評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第九週	首冊 第八課拔蘿蔔	2				口頭評量 紙筆評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	首冊 第九課動物狂歡會	2				口頭評量 紙筆評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十一週	國字真簡單 國字真簡單	2	1.利用簡單的造字原理，認識國字。 2.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能透過圖像，認識語詞。 5.能知道部首和字義的關聯性。 6.能表達自己的生活或活動經驗。 7.能運用接寫、仿寫完成句型。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口頭評量 紙筆評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十二週		2				口頭評量 紙筆評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十三週	第一冊 第一課拍拍手	2				口頭評量 紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十四週	第一冊 第二課這是誰的	2				口頭評量 紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十五週	第一冊 第三課秋千	2				口頭評量 紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週	第一冊 第三課秋千	2				口頭評量 紙筆評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週	第一冊 第四課大個子，小個子	2		寫等技巧寫作。		口頭評量 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	第一冊 第四課大個子，小個子	2				口頭評量 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	第一冊 第五課比一比	2				口頭評量 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十週	第一冊 第五課比一比	2				口頭評量 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十一週	第一冊 第六課小路	2				口頭評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十二週	第一冊 第六課小路	2				口頭評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

教材版本	康軒版		實施年級 (班級/組別)	一年級		教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 能正確認讀、拼音及書寫注音符號。 2. 能注意聆聽。 3. 能用簡單語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的重點。								
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。								
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		
				學習表現	學習內容				
第一週	第二冊 第一課看	2	1.利用簡單的造字原理，認識國字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口頭評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
第二週	第二冊 第一課看	2	2.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。				口頭評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第三週	第二冊 第二課花園裡有什麼？	2	3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。					口頭評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週	第二冊 第三課媽媽的音樂會	2	4.能透過圖像，認識語詞。			口頭評量 紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
第五週	第二冊 第三課媽媽的音樂會	2	5.能知道部首和字義的關聯性。				口頭評量 紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與	
			6.能表達自己的生活或活動經驗。						
			7.能運用接寫、仿寫完成句型。						
			8.能掌握課文重點並						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			回答相關訊息。 的句子、主題明確的段落。				家務工作。
第六週	第二冊 第四課鞋	2				口頭評量 紙筆評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第七週	第二冊 第四課鞋	2				口頭評量 紙筆評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第八週	第二冊 第五課小種子快長大	2				口頭評量 紙筆評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第九週	第二冊 第五課小種子快長大	2				口頭評量 紙筆評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十週	第二冊 第六課奶奶的小跟班	2				口頭評量 紙筆評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十一週	第二冊 第六課奶奶的小跟班	2				口頭評量 紙筆評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十二週	第二冊 第七課作夢的雲	2				口頭評量 紙筆評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週	第二冊 第八課妹妹的紅雨鞋	2				口頭評量 紙筆評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							力。
第十四週	第二冊 第八課妹妹的紅雨鞋	2				口頭評量 紙筆評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週	第二冊 第九課七彩的虹	2				口頭評量 紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週	第二冊 第九課七彩的虹	2				口頭評量 紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十七週	第二冊 第十課和你在一起	2				口頭評量 紙筆評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週	第二冊 第十課和你在一起	2				口頭評量 紙筆評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週	第二冊 第十一課生日快樂	2				口頭評量 紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二十週	第二冊 第十一課生日快樂	2				口頭評量 紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二十一週	第二冊 第十二課小黑	2				口頭評量 紙筆評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							力。
第二十二週	第二冊 第十二課小黑	2				口頭評量 紙筆評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。