臺南市公立北區公園國民小學 113 學年度第1 學期 五 年級 自然科學 領域學習課程計畫(■普通班)

教材版本	康軒版		施年級 級/組別)	五年級	教导	學節數	每週	退 (3)節,本學期共(60))節
	1.認識動物的身體構造	,	* / * / * / * / * / * / * / * / * / * /					上會行為,了解動物	的繁殖行為及方
	式,最後覺察動物間的	的性狀具	具有差異,于	P.代與親代的性	狀具有相似	/性和相	異性。		
	2.認識生活環境的噪音						• • • • • • • • • • • • • • • • • •		一步製作簡易樂
課程目標	器,最後觀察光會有去		•		,,,,,			•	
WOLL II I)	3. 精由觀察燃燒的現象,了解燃燒需要氧氣,透過查找資料,知道空氣的成分和特性,並了解燃燒三要素,認識預防火災及滅								
	火的方法,最後認識達			• • • • • •		_			
	4.藉由觀察太陽察覺不		,						
	置會隨著時間、季節有	•			• • •		<u> </u>	座可以尋找北極星。)
	自-E-A1 能運用五官,			. ,		. • , •	• • • • • •	12 1- 1- 1 nd n- 1 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-	
	自-E-A2 能運用好奇心				• , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	•		•	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	據已知的科學知識、和	斗學概念	念及探索科學	昂的方法去想像	可能發生的]事情,	以及理解科學事實	會有不同的論點、證	登據或解釋方
		式。							
	7,, 0 0,	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟,操作 適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。							
該學習階	段	•		• • • • • •			(1) 與次却七畝捷。	光利田林節盟取上 4	口语, 六宫, 影
領域核心素	養 偉·E-DI 能分析比較、 像、繪圖或實物、科學			, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -,		•		业利用牧间平沙式的	口品、又于、彩
	自-E-B2 能了解科技及		-, - ,			***	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	圭刊乃烟玖树雕笙 ,	家 學問題
	有助於探究的資訊。		还川刀八	亚代于自石功	口 巾 江州双	X111X=	建 用 日 然 	百八人內哈尔胆丁	
	自-E-B3 透過五官知覺	· 麴 釵 居	漕環培的動	植物斑白织母	象,知道加	何於當	美的 事物。		
	自-E-C2 透過探索科學				•		• • • •		
	自-E-C3 透過環境相關		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			•		٥	
				課程架	兴構脈絡				
	WT - 1 4 - 1 4					學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學首	習目標	學習表	現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1.察覺動:	物的覓食行	tr-III-1 能分	将自己	INb-III-6 動物	口試	【性別平等教
第一週	第一單元動物世界	2	為、身體相	構造與牠覓食	及他人所有	親察、	的形態特徵與	作業	育】
8/30	活動一動物如何求生存		的食物類型	型有密切的關	記錄的自然	然現象	行為相關,動		性 E3 覺察性
			係。		與習得的	知識互	物身體的構造		別角色的刻板

C5-1	領域學	, 型 運	程計	丰
CJ-1	V - 1200	· 🗀 н л	4-11	

2.了解不同動物有不同	相連結,察覺彼	不同,有不同	ÉF
調節體溫的方法。	此間的關係,並	的運動方式。	庭
3.了解動物遷移行為對	提出自己的想法	INd-III-5 生物	業
生存的幫助。	及知道與他人的	體接受環境刺	應
	差異。	激會產生適當	制
	tc-III-1 能就所蒐	的反應,並自	
	集的數據或資	動調節生理作	人
	料,進行簡單的	用以維持恆	包
	記錄與分類,並	定。	並
	依據習得的知	INe-III-11 動物	他
	識,思考資料的	有覓食、生	
	正確性及辨別他	殖、保護、訊	環
	人資訊與事實的	息傳遞以及社	外
	差異。	會性的行為。	四里
	po-III-1 能從學習	INe-III-12 生物	然
	活動、日常經驗	的分布和習	平
	及科技運用、自	性,會受環境	性
	然環境、書刊及	因素的影響;	環
	網路媒體等察覺	環境改變也會	物
	問題。	影響生存於其	價
	pc-III-2 能利用較	中的生物種	動
	簡單形式的口	類。	命
	語、文字、影像		
	(例如:攝影、錄		科
	影)、繪圖或實		他
	物、科學名詞、		的
	數學公式、模型		
	等,表達探究之		D DE
	過程、發現或成		生
	果。		
	pa-III-1 能分析比		法
	較、製作圖表、		則

印象,了解家庭、學校與職 寒的分工, 應受性別的限 制。

【人權教育】 人 E5 欣賞 包容個別差異 並尊重自己 他人的權利。

環 E2 覺知生物生命的美與價值 ,關懷動、植物的生命。

【科技教育】 科 E9 具備與 他人團隊合作 的能力。

【品德教育】 品 EJU1 尊重 生命。

【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

	運用簡單數學等	守之。
	方法,整理已有	【資訊教育】
	的資訊或數據。	資 E2 使用資
	ah-III-1 利用科學	訊科技解決生
	知識理解日常生	活中簡單的問
	活觀察到的現	題。
	象。	資 E11 建立康
	ai-III-3 參與合作	健的數位使用
	學習並與同儕有	習慣與態度。
	良好的互動經	【閱讀素養教
	驗,享受學習科	育】
	學的樂趣。	閱 E1 認識一
		般生活情境中
		需要使用的,
		以及學習學科
		基礎知識所應
		具備的字詞
		彙。
		閱 E4 中高年
		級後需發展長
		篇文本的閱讀
		理解能力。
		閱 E5 發展檢
		索資訊、獲得
		資訊、整合資
		訊的數位閱讀
		能力。
		閱 E12 培養喜
		愛閱讀的態
		度。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教

	室外、戶外及
	校外教學,認
	識生活環境
	(自然或人
	為)。
	户 E2 豐富自
	身與環境的互
	動經驗,培養
	對生活環境的
	覺知與敏感,
	體驗與珍惜環
	境的好。
	户 E3 善用五
	官的感知,培
	養眼、耳、
	鼻、舌、觸覺
	及心靈對環境
	感受的能力。
1.了解不同動物有不同 tr-III-1 能將自己 INb-III-6 動 物 口試	【性別平等教
調節體溫的方法。 及他人所觀察、 的形態特徵與 作業	育】
2.了解動物遷移行為對 記錄的自然現象 行為相關,動	性 E3 覺察性
生存的幫助。 與習得的知識互物身體的構造	別角色的刻板
3.知道動物保護自己、相連結,察覺彼不同,有不同	印象,了解家
禦敵或避敵的方法。 此間的關係,並 的運動方式。	庭、學校與職
第二週 第一單元動物世界 提出自己的想法 INd-III-5 生物	業的分工,不
9/02-9/06 活動一動物如何求生存 3 及知道與他人的 體接受環境刺	應受性別的限
差異。 激會產生適當	制。
tc-III-1 能就所蒐 的反應,並自	【人權教育】
集的數據或資動調節生理作	人 E5 欣賞、
料,進行簡單的 用以維持恆	包容個別差異
記錄與分類,並一定。	並尊重自己與
	他人的權利。

C5-1 領域學習課程計畫	Ì
---------------	---

演、思考資料的 正確性及辨例的 是漢。 (希護、以及社會與專實的 是漢。 (內-III-1 能從學與 活動、日常經驗 及科技運用、自 然環境或醫藥 及科技運用、自 然環境或醫藥 問題。 (內-III-2 能利的的 語、文字、影像 (例如:攝影、發 衛)、相與多數 (例如:攝影、發 衛)、科學名對、 教學公式、模型 等,表達稱完之 過程、發現或成果。 (四-III-1 能分析比較、製作國數學等 方法、製學的方動。 (工語)、整理人類、整理人類、數理人類、數理人類、數理人類、數理人類、數理人類、數理人類、數理人類、數				
人資訊與事實的 差異 po-III-I 能從學習 活動、日常經驗 分類核運用。自 然類使、書刊程 同題 po-III-2 能利用和 情 單形式 的		識,思考資料的	有覓食、生	【環境教育】
差異。 po-III-1 能從學習 污動 人名 代表 一		正確性及辨別他	殖、保護、訊	環 El 參與戶
po-III-1 能從學習 活動、日常經過 及科技運用 內國		人資訊與事實的	息傳遞以及社	外學習與自然
活動、延常經驗 及科技經驗 人名 中衛 內 會 受 環境 性 。 與完整 性 。 與完整 性 。 數 學 沒 壞 地 图 壞 數 學 會 實 物 生 會 的 影 響 ; 物 學 如 學 如 學 數 學 生 物 也 的 學 數 學 生 物 也 的 里 的 中 的 生 物 種 簡 平 的 工 都 利 申 的 生 物 會 圖 教 中 前 圖 教 內 和 習 懷 在 中 的 生 的 影 數 生 存 か 其 數 也 有 的 下 9 果 的 口 高 示 文 字 不 影 蒙 數 之 或 表 樣 聚 或 或 表 後 聚 或 或 来 。		差異。	會性的行為。	體驗,覺知自
及科技運用、自然環境、書刊及網絡媒體等察覺問題。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:無影、錄影)、繪圖或實物、科學名式、模型等,表述實力。		po-III-1 能從學習	INe-III-12 生物	然環境的美、
然環境、書刊及 網路媒體等察覺問題。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像 (例如:攝影)錄 影)、繪圖或實物、料學名詞、數學公式、模型等,表達探完之過程、發現或成果。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表學等方法,整理已有的資訊或數據。由h-III-1 和用科學知識理解日常生活額線系到的現象。由h-III-1 利用科學知識理解日常生活額線系到的現象。由h-III-1 利用科學知識理解日常生活額線系到的現象。由h-III-1 利用科學知識理解日常生活額線系到的現象。由h-III-1 利用科學知識理解日常生活額線系到的現象。由h-III-1 利用科學知識理解日常生活的問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有		活動、日常經驗	的分布和習	平衡、與完整
網路線體等察覺問題。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄粉)、輸圖或資物、科學名式、模型等,表達裡或成果。 如a-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理也有的資訊或數律。如由-III-1 和用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-3 麥與合作學習並與同價有		及科技運用、自	性,會受環境	性。
問題。 pc-III-2 能利用較		然環境、書刊及	因素的影響;	環 E2 覺知生
pc-III-2 能利用較		網路媒體等察覺	環境改變也會	物生命的美與
簡單形式的口語、文字影像 (例如:攝影、錄 影)、繪圖或詞、物學公式、撥型等,表達探究之過程、發現或成果。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,數學已有的資訊或數據。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 at-III-3 參與合作學習並與同儕有		問題。	影響生存於其	價值,關懷
語、文字、影像 (例如:攝影、錄 影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型 等,未達探究之 過程、發現或成果。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等 方法,整理已有的資訊或數據。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象 象。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有		pc-III-2 能利用較	中的生物種	動、植物的生
(例如:攝影、錄 影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生 知識與解日常生 知識與解日常生 活觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有		簡單形式的口	類。	命。
影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有		語、文字、影像		【科技教育】
物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同僑有		(例如:攝影、錄		科 E9 具備與
數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活的觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同僑有		影)、繪圖或實		他人團隊合作
等,表達探究之 過程、發現或成果。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有		物、科學名詞、		的能力。
過程、發現或成果。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生知識理解日常生知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同價有		數學公式、模型		【品德教育】
果。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、製作圖表、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同價有		等,表達探究之		品 EJU1 尊重
pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有		過程、發現或成		生命。
較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有		果。		【法治教育】
運用簡單數學等 方法,整理已有 的資訊或數據。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 知識理解日常生 知識理解日常生 活觀察到的現 象。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有		pa-III-1 能分析比		法 E4 參與規
方法,整理已有的資訊或數據。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 知識理解日常生 活觀察到的現 象。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有		較、製作圖表、		則的制定並遵
的資訊或數據。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 知識理解日常生 活觀察到的現 象。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有		運用簡單數學等		守之。
ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現 象。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有		方法,整理已有		【資訊教育】
知識理解日常生 活觀察到的現 象。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有		的資訊或數據。		資 E2 使用資
活觀察到的現象。 題。 象。 資 E11 建立康 ai-III-3 參與合作 健的數位使用 學習並與同儕有 習慣與態度。		ah-III-1 利用科學		訊科技解決生
象。 資 E11 建立康 ai-III-3 參與合作 健的數位使用 學習並與同儕有 習慣與態度。		知識理解日常生		活中簡單的問
ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有 習慣與態度。		活觀察到的現		題。
學習並與同儕有		象。		資 E11 建立康
		ai-III-3 參與合作		健的數位使用
良好的互動經【閱讀素養教		學習並與同儕有		習慣與態度。
		良好的互動經		【閱讀素養教

	驗,享受學習科	育】
	學的樂趣。	閱 E1 認識一
		般生活情境中
		需要使用的,
		以及學習學科
		基礎知識所應
		具備的字詞
		彙。
		閲 E4 中高年
		級後需發展長
		篇文本的閱讀
		理解能力。
		閲 E5 發展檢
		索資訊、獲得
		資訊、整合資
		訊的數位閱讀
		能力。
		閱 E12 培養喜
		愛 閱 讀 的 態
		度。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教
		室外、戶外及
		校外教學,認
		識生活環境
		(自然或人
		為)。
		户 E2 豐富自
		身與環境的互
		動經驗,培養
		對生活環境的
		覺知與敏感,

							體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
			1.認識不同的動物具有	tr-III-1 能將自己	INe-III-11 動物	口試	【性別平等教
			不同傳遞訊息的方法。	及他人所觀察、	有覓食、生	作業	育】
			2.知道動物具有分工合	記錄的自然現象	殖、保護、訊		性 E3 覺察性
			作的社會行為,可以增	與習得的知識互	息傳遞以及社		別角色的刻板
			進生存能力。	相連結,察覺彼	會性的行為。		印象,了解家
				此間的關係,並			庭、學校與職
				提出自己的想法			業的分工,不
				及知道與他人的			應受性別的限
				差異。			制。
				tc-III-1 能就所蒐			【人權教育】
	第一單元動物世界			集的數據或資			人 E5 欣賞、
第三週	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	2		料,進行簡單的			包容個別差異
9/09-9/13	活動二動物具有社會行為	3		記錄與分類,並			並尊重自己與
	嗎			依據習得的知			他人的權利。
				識,思考資料的			【環境教育】
				正確性及辨別他			環 E1 參與戶
				人資訊與事實的			外學習與自然
				差異。			體驗,覺知自
				po-III-1 能從學習			然環境的美、
				活動、日常經驗			平衡、與完整
				及科技運用、自			性。
				然環境、書刊及			環 E2 覺知生
				網路媒體等察覺			物生命的美與
				問題。			價值,關懷

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

	pc-III-2 能利用較	動、植物的生
	簡單形式的口	命。
	語、文字、影像	【科技教育】
	(例如:攝影、錄	科 E9 具備與
	影)、繪圖或實	他人團隊合作
	物、科學名詞、	的能力。
	數學公式、模型	【品德教育】
	等,表達探究之	品 EJU1 尊重
	過程、發現或成	生命。
	果。	【法治教育】
	pa-III-1 能分析比	法 E4 參與規
	較、製作圖表、	則的制定並遵
	運用簡單數學等	守之。
	方法,整理已有	【資訊教育】
	的資訊或數據。	資 E2 使用資
	ah-III-1 利用科學	訊科技解決生
	知識理解日常生	活中簡單的問
	活觀察到的現	題。
	象。	資 E11 建立康
	ai-III-3 參與合作	健的數位使用
	學習並與同儕有	習慣與態度。
	良好的互動經	【閱讀素養教
	驗,享受學習科	育】
	學的樂趣。	閱 E1 認識一
		般生活情境中
		需要使用的,
		以及學習學科
		基礎知識所應
		具備的字詞
		彙。
		閱 E4 中高年
		級後需發展長

							篇文本的閱讀
							理解能力。
							閱 E5 發展檢
							索資訊、獲得
							資訊、整合資
							訊的數位閱讀
							能力。
							閱 E12 培養喜
							愛閱讀的態
							度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
							户 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
第四週	第一單元動物世界	3	1.認識動物的繁殖行	tr-III-1 能將自己	INd-III-4 生物	口試	【性別平等教
9/16-9/20	活動三動物如何延續生命	3	為。	及他人所觀察、	個體間的性狀	作業	育】

C5-1 領域學習課程計畫

 1			
2.了解動物靠繁殖延續	記錄的自然現象	具有差異性;	性 E3 覺察性
下一代,繁殖方式有卵	與習得的知識互	子代與親代的	別角色的刻板
生、胎生等。	相連結,察覺彼	性狀具有相似	印象,了解家
	此間的關係,並	性和相異性。	庭、學校與職
	提出自己的想法	INe-III-11 動物	業的分工,不
	及知道與他人的	有覓食、生	應受性別的限
	差異。	殖、保護、訊	制。
	tc-III-1 能就所蒐	息傳遞以及社	【人權教育】
	集的數據或資	會性的行為。	人 E5 欣賞、
	料,進行簡單的	INf-III-1 世界與	包容個別差異
	記錄與分類,並	本地不同性別	並尊重自己與
	依據習得的知	科學家的事蹟	他人的權利。
	識,思考資料的	與貢獻。	【環境教育】
	正確性及辨別他		環 E1 參與戶
	人資訊與事實的		外學習與自然
	差異。		體驗,覺知自
	po-III-1 能從學習		然環境的美、
	活動、日常經驗		平衡、與完整
	及科技運用、自		性。
	然環境、書刊及		環 E2 覺知生
	網路媒體等察覺		物生命的美與
	問題。		價值,關懷
	pc-III-2 能利用較		動、植物的生
	簡單形式的口		命。
	語、文字、影像		【科技教育】
	(例如:攝影、錄		科 E9 具備與
	影)、繪圖或實		他人團隊合作
	物、科學名詞、		的能力。
	數學公式、模型		【品德教育】
	等,表達探究之		品 EJU1 尊重
	過程、發現或成		生命。
	果。		【法治教育】

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

	pa-III-1 能分析比	法 E4 參與規
	較、製作圖表、	則的制定並遵
	運用簡單數學等	守之。
	方法,整理已有	【資訊教育】
	的資訊或數據。	資 E2 使用資
	ah-III-1 利用科學	訊科技解決生
	知識理解日常生	活中簡單的問
	活觀察到的現	題。
	象。	資 E11 建立康
	ai-III-3 參與合作	健的數位使用
	學習並與同儕有	習慣與態度。
	良好的互動經	【閱讀素養教
	驗,享受學習科	育】
	學的樂趣。	閱 E1 認識一
		般生活情境中
		需要使用的,
		以及學習學科
		基礎知識所應
		具備的字詞
		彙。
		閱 E4 中高年
		級後需發展長
		篇文本的閱讀
		理解能力。
		閱 E5 發展檢
		索資訊、獲得
		資訊、整合資
		訊的數位閱讀
		能力。
		閱 E12 培養喜
		愛閱讀的態
		度。

					【戶室校識(為戶身動對覺問戶 E1、教生自) E2 環驗活與的有用外,環或 豐境,環敏活與的場別。 當的培境感問數及認境人 自互養的,可
第一單元動物世界/第二單 元探索聲光世界 活動三動物如何延續生命/ 活動一樂音與噪音有什麼 不同有什麼不同	1.了解子代和親代和親代和親代和親代和親子特徵。 了解似特徵。 2.藉為」所謂動為一個人之有 不不為一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	及記與相此提及差化的得結的解析。 一個的,關於知察係的自動,關於知察係的自動,關己與他,關於則之與他,則以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以	INd-III-4 的體有代狀和 有殖息性性代相。則是與具異相是則則,與與其異相,則則,以此,以此,則則,以此,則則,以以,則則,以以,則則,以以,則則,以以,則則,以以,則則,以以,則以,則	口試實作業	體境戶官養鼻及感【育性別印庭業應制【驗的 E的眼、心受性】 E 角象、的受。人與好3 感 舌靈的別 B 3 色,學分性 權 用,耳觸環力等 察刻解與,的 育環 五培、覺境。 教 性板家職不限 】

C5-1	領域學習課程計畫	
C T		

記錄與分類,並 本地不同性別 依據習得的知 識,思考資料的 正確性及辨別他 人資訊與事實的 差異。

po-III-1 能從學習 活動、日常經驗 及科技運用、自 然環境、書刊及 網路媒體等察覺 問題。

pc-III-2 能利用較 噪音之分,噪 簡單形式的口 音可以防治。 語、文字、影像 (例如:攝影、錄 影)、繪圖或實 物、科學名詞、 數學公式、模型 等,表達探究之 過程、發現或成 果。

pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、 運用簡單數學等 方法,整理已有 的資訊或數據。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現 象。 ai-III-3 參與合作 科學家的事蹟 與貢獻。

INc-III-1 生活 及探究中常用 的測量工具和 方法。

INe-III-6 聲音 有大小、高低 與音色等不同 性質,生活中 聲音有樂音與

並尊重自己與 他人的權利。

【環境教育】 環 El 參與戶 外學習與自然 體驗,覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。

環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生 命。

【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。

科 E4 體會動 手實作的樂 趣,並養成正 向的科技熊 度。

科 E5 繪製簡 單草圖以呈現 設計構想。 科 E9 具備與 他人團隊合作

【品德教育】 品 EJU1 尊重

的能力。

C5-1 領域學習課程計	畫
--------------	---

	學習並與同儕有	生命。
	良好的互動經	【法治教育】
	版 · 享受學習科	
		法 E4 參與規
	學的樂趣。	則的制定並遵
		守之。
		【生命教育】
		生 E6 從日常
		生活中培養道
		德感以及美
		感,練習做出
		道德判斷以及
		審美判斷,分
		辨事實和價值
		的不同。
		【法治教育】
		法 E4 參與規
		則的制定並遵
		守之。
		【資訊教育】
		資 E2 使用資
		訊科技解決生
		活中簡單的問
		題。
		資 E11 建立康
		健的數位使用
		習慣與態度。
		【安全教育】
		安 E1 了解安
		全教育。
		安 E4 探討日
		常生活應該注
		意的安全。

		【生涯規劃教
		育】
		涯 E12 學習解
		決問題與做決
		定的能力。
		【閱讀素養教
		育】
		閱 E1 認識一
		般生活情境中
		需要使用的,
		以及學習學科
		基礎知識所應
		具備的字詞
		彙。
		閱 E4 中高年
		級後需發展長
		篇文本的閱讀
		理解能力。
		閱 E5 發展檢
		索資訊、獲得
		資訊、整合資
		訊的數位閱讀
		能力。
		閱 E12 培養喜
		愛 閱 讀 的 態
		度。
		【戶外教育】
		戶 E1 善用教
		室外、戶外及
		校外教學,認
		識生活環境
		(自然或人

							為)。
							户 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
			1.認識測量音量的工	ti-III-1 能運用好	-	口試	【性別平等教
			具,了解客觀噪音的定	奇心察覺日常生	及探究中常用	實作	育】
			義。	活現象的規律性		作業	性 E3 覺察性
			2.了解防治噪音的方	會因為某些改變			別角色的刻板
			式。	而產生差異,並			印象,了解家
			3.認識樂器的構造與發	能依據已知的科			庭、學校與職
			出聲音的方式。	學知識科學方法			業的分工,不
	第二單元探索聲光世界		4.認識常見的樂器,察	想像可能發生的	質或自然現象		應受性別的限
第六週	活動一樂音與噪音有什麼	3	覺不同樂器有不同的音	事情,以察覺不			制。
9/30-10/04	不同/活動二樂器如何發出	3	色。	同的方法,也常	前後的差異可		【人權教育】
	不同的聲音		5.了解樂器振動的部位	能做出不同的成	以被觀察,改		人 E5 欣賞、
			以及影響音量大小、音	品。	變的快慢可以		包容個別差異
			調高低的因素。	tr-III-1 能將自己	被測量與了		並尊重自己與
				及他人所觀察、	解。		他人的權利。
				記錄的自然現象	INe-III-6 聲音		【科技教育】
				與習得的知識互	有大小、高低		科 E1 了解平
				相連結,察覺彼	與音色等不同		日常見科技產
				此間的關係,並	性質,生活中		品的用途與運

C5-1 領域學習課程計畫	Ì
---------------	---

	提	出自己的想法	聲音有樂音與	作方式。
	及	知道與他人的	噪音之分,噪	科 E4 體會動
	差	異。	音可以防治。	手實作的樂
	tm	n-III-1 能經由		趣,並養成正
	提	是問、觀察及實		向的科技態
	驗	(等歷程,探索		度。
	自	然界現象之間		科 E5 繪製簡
	的]關係,建立簡		單草圖以呈現
	單	的概念模型,		設計構想。
	並	理解到有不同		科 E9 具備與
	模	型的存在。		他人團隊合作
	po	o-III-2 能初步辨		的能力。
	別	適合科學探究		【生命教育】
	的]問題,並能依		生 E6 從日常
	據	觀察、蒐集資		生活中培養道
	料	- 、閱讀、思		德感以及美
	考	、討論等,提		感,練習做出
	出	適宜探究之問		道德判斷以及
	題	•		審美判斷,分
	pe-	e-III-1 能了解自		辨事實和價值
	變	項、應變項並		的不同。
	預	[測改變時可能		【法治教育】
	的]影響和進行適		法 E4 參與規
	告	次數測試的意		則的制定並遵
	義	。在教師或教		守之。
	科	書的指導或說		【資訊教育】
	明]下,能了解探		資 E2 使用資
	究	2的計畫,並進		訊科技解決生
	而	能根據問題的		活中簡單的問
	特	性、資源(設備		題。
	等	上)的有無等因		資 E11 建立康
	素	,規劃簡單的		健的數位使用
		• •		

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

探究活動。	習慣與態度。
pe-III-2 能正確安	【安全教育】
全操作適合學習	安 E1 了解安
階段的物品、器	全教育。
材儀器、科技設	安 E4 探討日
備及資源。能進	常生活應該注
行客觀的質性觀	意的安全。
察或數值量測並	【生涯規劃教
詳實記錄。	育】
pa-III-1 能分析比	涯 E12 學習解
較、製作圖表、	決問題與做決
運用簡單數學等	定的能力。
方法,整理已有	【閱讀素養教
的資訊或數據。	育】
pc-III-1 能理解同	閱 E1 認識一
學報告,提出合	般生活情境中
理的疑問或意	需要使用的,
見。並能對「所	以及學習學科
訂定的問題」、	基礎知識所應
「探究方法」、	具備的字詞
「獲得之證據」	彙。
及「探究之發	閱 E4 中高年
現」等之間的符	級後需發展長
應情形,進行檢	篇文本的閱讀
核並提出優點和	理解能力。
弱點。	閱 E12 培養喜
pc-III-2 能利用較	愛 閱 讀 的 態
簡單形式的口	度。
語、文字、影像	
(例如:攝影、錄	
影)、繪圖或實	
物、科學名詞、	

				數學名式達現 學,表發 表 文 文 文 文 文 表 發 表 發 表 。 ai-III-1 透現 因 足 上 、 深 的 , 為 。 以 為 的 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
				學習的學學 與 與			
第七週 10/07-10/11	第二單元探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同 的聲音	3	1.設計實驗,了解音箱有擴大聲音的功用。	ti-III-1 察象為生據識可,方出 能覺的某差已科能以法不 能覺的某差已科能以法不 能所 運日規些異知學發察,同 將觀 所 好生性變並科法的不常成 己、	及的方IN可因質的前以變探測法-III-2 制影然,差察慢中工 人各響現改異,可常具 人名響現改異,可以以	口試 實作 作業	【育性別印庭業應制【人包並他別 E3 色,學分性 權5 個重的平

記錄的自然現象 INe-III-6 聲 音	7 -
	【科技教育】
與習得的知識互有大小、高低	科 E1 了解平
相連結,察覺彼 與音色等不同	日常見科技產
此間的關係,並 性質,生活中	品的用途與運
提出自己的想法 聲音有樂音與	作方式。
及知道與他人的「噪音之分,噪	科 E4 體會動
差異。	手實作的樂
tm-III-1 能經由	趣,並養成正
提問、觀察及實	向的科技態
驗等歷程,探索	度。
自然界現象之間	科 E5 繪製簡
的關係,建立簡	單草圖以呈現
單的概念模型,	設計構想。
並理解到有不同	科 E9 具備與
模型的存在。	他人團隊合作
po-III-2 能初步辨	的能力。
別適合科學探究	【生命教育】
的問題,並能依	生 E6 從日常
據觀察、蒐集資	生活中培養道
料、閱讀、思	德感以及美
考、討論等,提	感,練習做出
出適宜探究之問	道德判斷以及
題。	審美判斷,分
pe-III-1 能了解自	辨事實和價值
變項、應變項並	的不同。
預測改變時可能	【法治教育】
的影響和進行適	法 E4 參與規
當次數測試的意	則的制定並遵
義。在教師或教	守之。
科書的指導或說	【資訊教育】
明下,能了解探	資 E2 使用資
究的計畫,並進	訊科技解決生

C5-1 領域學習課程計畫	:
---------------	---

而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、對人發 獨及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、製作圖表、運用簡單數學等	活題資健習【安全安常門。 E11數與全 E1 育 在 E1 的 性 E E
等)的 有 無 等 因 素 ,規劃簡單的 探究活動。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物 N 科 技設 借 及 資源 的質性觀 察 或 數 值 量 測 並 詳實 記錄。 pa-III-1 能 分析 比 較、製作圖表、運用簡單數學等	資 E11 建建立康 建 位 置 置 安 在 度 是 数 了 。 安 E4 探 計
素,規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源的質性觀察或數值量測並詳實的錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等	健的數值使用 習慣與態度 【安全教育】 安全教育 全教育 安 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
探究活動。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設 備及資源。能進 行客觀的質性觀 察或數值量測並 詳實記錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、 運用簡單數學等	習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安 全教育。 安 E4 探討日
pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等	【安全教育】 安 E1 了解安 全教育。 安 E4 探討日
全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設 備及資源。能進 行客觀的質性觀 察或數值量測並 詳實記錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、 運用簡單數學等	安 E1 了解安 全教育。 安 E4 探討日
階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ра-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等	全教育。 安 E4 探討日
材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等	安 E4 探討日
備及資源。能進 行客觀的質性觀 察或數值量測並 詳實記錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、 愛用簡單數學等	
行客觀的質性觀察或數值量測並 詳實記錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、 運用簡單數學等	常生活應該注
察或數值量測並 詳實記錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、 運用簡單數學等	
詳實記錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、 運用簡單數學等	意的安全。
pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等	【生涯規劃教
較、製作圖表、 運用簡單數學等	育】
運用簡單數學等	涯 E12 學習解
	決問題與做決
	定的能力。
方法,整理已有 方法,	【閱讀素養教
的資訊或數據。	育】
pc-III-1 能理解同	閱 E1 認識一
學報告,提出合	般生活情境中
理的疑問或意	需要使用的,
見。並能對「所	以及學習學科
訂定的問題」、	基礎知識所應
「探究方法」、	具備的字詞
「獲得之證據」	彙。
及「探究之發	閱 E4 中高年
現」等之間的符	級後需發展長
應情形,進行檢	篇文本的閱讀
核並提出優點和	理解能力。
弱點。	閱 E12 培養喜
pc-III-2 能利用較	愛閱讀的態
簡單形式的口	/,

				語、文字、影像			
				•			
				(例如:攝影、錄			
				影)、繪圖或實			
				物、科學名詞、			
				數學公式、模型			
				等,表達探究之			
				過程、發現或成			
				果。			
				ai-III-1 透過科學			
				探索了解現象發			
				生的原因或機			
				制,满足好奇			
				心。			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現			
				象。			
			1.利用聲音的原理,設	ti-III-1 能運用好	INc-III-1 生活	口試	【性別平等教
			計製作簡易樂器。	奇心察覺日常生	及探究中常用	實作	育】
			2.認識生活中光的折射	活現象的規律性	的測量工具和	作業	性 E3 覺察性
	第二單元探索聲光世界		現象。	會因為某些改變	方法。		别角色的刻板
第八週	活動二樂器如何發出不同	2		而產生差異,並	INc-III-2 自 然		印象,了解家
10/14-10/18	的聲音/活動三光有什麼特	3		能依據已知的科	界或生活中有		庭、學校與職
	性與現象			學知識科學方法	趣的最大或最		業的分工,不
				想像可能發生的	小的事物		應受性別的限
				事情,以察覺不	(量),事物大		制。
				同的方法,也常	小宜用適當的		【人權教育】

C5-1	領域學	習課	程計	書
CJ <u>1</u>	Y HI PON - F	• 🛏 пл	1 	\mathbf{H}

能做出不同的成 單位來表示。	人 E5 欣
品。 INd-III-2 人類	包容個別
tr-III-1 能將自己 可以控制各種	並尊重自
及他人所觀察、 因素來影響物	他人的權力
記錄的自然現象 質或自然現象	【科技教】
與習得的知識互 的改變,改變	科 E1 了 i
相連結,察覺彼前後的差異可	日常見科:
此間的關係,並以被觀察,改	品的用途
提出自己的想法 變的快慢可以	作方式。
及知道與他人的 被 測 量 與 了	科 E4 體
差異。解。	手實作自
tm-III-1 能經由 INe-III-6 聲音	趣,並養
提問、觀察及實 有大小、高低	向的科技
驗等歷程,探索 與音色等不同	度。
自然界現象之間 性質,生活中	科 E5 繪
的關係,建立簡 聲音有樂音與	單草圖以
單的概念模型, 噪音之分,噪	設計構想
並理解到有不同 音可以防治。	科 E9 具
模型的存在。 INe-III-7 陽 光	他人團隊
po-III-2能初步辨 是由不同色光	的能力。
別適合科學探究 組成。	【生命教】
的問題,並能依 INe-III-8 光 會	生 E6 從
據觀察、蒐集資 有折射現象,	生活中培
料、閱讀、思 放大鏡可聚光	德感以及
考、討論等,提和成像。	感,練習
出適宜探究之問 INf-III-1 世界與	道德判斷.
題。 本地不同性別	審美判斷
pe-III-1 能了解自 科學家的事蹟	辨事實和
變項、應變項並 與貢獻。	的不同。
預測改變時可能	【法治教】
的影響和進行適	法 E4 參
當次數測試的意	則的制定.

人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。 科 E4 體會動 手實作的樂 趣,並養成正 向的科技態 度。 科 E5 繪製簡 單草圖以呈現 設計構想。 科 E9 具備與 他人團隊合作

【生命教育】 生 E6 從日常 生活中培養道 德感以及美 感,練習做出 道德判斷以及 審美判斷,分 辨事實和價值 的不同。

【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵

C5-1 領域學習課程計畫	Ì
---------------	---

明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。	E11 建立康 的數位使用 慣與態度 安全教育】 E1 了解安
明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。	E2 技簡 是的慣安 E1 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大
完的計畫,並進 而能根據問題的 特性、資源(設備 等)的有無等因 素,規劃簡單的 探究活動。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習	科質 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)
特性、資源(設備 等)的 有 無 等 因 素 , 規劃簡單的 探究活動。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習	E11 建立康 E的數值使用 慣與態育】 E1 了解安
特性、資源(設備 等)的 有 無 等 因 素 , 規劃簡單的 探究活動。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習	E11 建立康 E的數值使用 慣與態育】 E1 了解安
素,規劃簡單的 探究活動。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習	的數位使用 慣與態度。 安全教育】 E1 了解安
探究活動。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習 安	慣與態度。 安全教育】 E1 了解安
pe-III-2 能正確安 全操作適合學習	安全教育】 E1 了解安
全操作適合學習	E1 了解安
全操作適合學習	E1 了解安
階段的物品、器	机大
	教育。
	E4 探討日
備及資源。能進常	生活應該注
行客觀的質性觀意	的安全。
察或數值量測並	生涯規劃教
新聞 新聞 新	·]
pa-III-1 能分析比 涯	E12 學習解
較、製作圖表、	問題與做決
運用簡單數學等	的能力。
方法,整理已有	阅讀素養教
的資訊或數據。]
pc-III-1 能理解同] E1 認識一
學報告,提出合	生活情境中
理的疑問或意	要使用的,
見。並能對「所」	及學習學科
訂定的問題」、基	礎知識所應
「探究方法」、 具	借的字詞
「獲得之證據」	• •
及「探究之發」] E4 中高年
現」等之間的符	後需發展長
應情形,進行檢 篇	文本的閱讀

				核並提出優點和			理解能力。
				弱點。			閱 E12 培養喜
				pc-III-2 能利用較			愛閱讀的態
				簡單形式的口			度。
				語、文字、影像			
				(例如:攝影、錄			
				影)、繪圖或實			
				物、科學名詞、			
				數學公式、模型			
				等,表達探究之			
				過程、發現或成			
				果。			
				ai-III-1 透過科學			
				探索了解現象發			
				生的原因或機			
				制,滿足好奇			
				心。			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現			
				象。			
			1.認識生活中光的折射	ti-III-1 能運用好		口試	【性別平等教
第九週 汗垂	第二單元探索聲光世界		現象。	奇心察覺日常生		作業	育】
	活動三光有什麼特性與現	3	2.了解放大鏡能匯聚光	活現象的規律性		學生上台發表	性 E3 覺察性
10/21-10/25	象		線的特性。	會因為某些改變			別角色的刻板
	∀-		3.了解放大鏡的成像與	而產生差異,並			印象,了解家
			生活應用。	能依據已知的科	小宜用適當的		庭、學校與職

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

想像可能發生的事情,以致也完不同的方法,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此				
事情,以察觉有同的方法,也常能做出不同的方法,也不能做出不同的方法,也不能做出不同的方法,也不能能到出现,我们不是一个人。		學知識科學方法	單位來表示。	業的分工,不
同的方法,也常能做出不同的成品。 INCILIT-8 光 會有新射現象,也們們自己		想像可能發生的	INe-III-7 陽 光	應受性別的限
能做出不同的成品。 INc-III-8 光會 有折射現象,		事情,以察覺不	是由不同色光	制。
由 IIII-1 能經經		同的方法,也常	組成。	【人權教育】
tm-III-1 能經數聚廣文 驗等歷程,線之問,觀察及實。 NF-III-1 世界與 本學 報告 的關係。 是立 的關係。 是		能做出不同的成	INe-III-8 光會	人 E5 欣賞、
提問、觀察及實驗等歷程,與常問然果,象之間的關係,建立問例的關係,建立即的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 ai-III-1 發現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解目常生活觀察到的現象 如為理解目的現象 如為 ah-III-1 利用科學知識理解目常生活觀察到的現象 亦 如為 如為 如為 如為 如為 如為 如為		品。	有折射現象,	包容個別差異
聯等歷程,探索自然界現象之間		tm-III-1 能經由	放大鏡可聚光	並尊重自己與
自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到存在。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		提問、觀察及實	和成像。	他人的權利。
的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 ai-III-1 透過科學探索了解與象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		驗等歷程,探索	INf-III-1 世界與	【科技教育】
單的概念模型, 並理解到有不。 模型的存在。 ai-III-1 透過科學 探索了解現象發生的原因或機 制,滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。		自然界現象之間	本地不同性別	科 E1 了解平
並理解到有不同模型的存在。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【生命教育也人團隊合的能力。 【生命教育也,不過數學		的關係,建立簡	科學家的事蹟	日常見科技產
模型的存在。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 科 E9 具備他人人團隊合的能力。 【生后從人人團隊合的能力。 《生 E6 從日報養 以及 感,練習做道德判斷以		單的概念模型,	與貢獻。	品的用途與運
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【生命教育生 E6 從人團隊為。 【生命教育生 E6 從日生活中培養德感以及感,練習做道德判斷以		並理解到有不同		作方式。
探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 科 E5 繪製單單圖以呈設計構想。 科 E9 具備他人團隊合的能力。 【生命教育生 E6 從日生活中培養德感以及感,練習做道德判斷以		模型的存在。		科 E4 體會動
生的原因或機制,滿足好奇心。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 「生命教育」 在一個學科學的理解,一個學科學的理解, 在一個學科學的理解, 在一個學科學的學科學 是一個學科學 是一個學 是一個學 是一個學 是一個學 是一個學 是一個學 是一個學 是一個		ai-III-1 透過科學		手實作的樂
生的原因或機制,滿足好奇心。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 生的原因或機制,滿足好奇心。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 其上一個人人人工作人。 其一個人人工作人人工作人。 其一個人人工作人工作人。 其一個人人工作人工作人。 其一個人工作人工作人工作人工作人工作人工作人工作人工作人工作人工作人工作人工作人工作人		探索了解現象發		趣,並養成正
心。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現 象。 科 E5 繪製 單草圖以至 較計構想。 科 E9 具備 他人團隊合 的能力。 【生命教育 生 E6 從日 生活中培養 德感以及 感,練習做 道德判斷以		生的原因或機		向的科技態
ah-III-1 利用科學 知識理解日常生活觀察到的現象。 The state of		制,满足好奇		度。
知識理解日常生活觀察到的現象。 和識理解日常生活觀察到的現象。 【生命教育生 E6 從日生活中培養德感以及感,練習做道德判斷以		<i>心</i> 。		科 E5 繪製簡
活觀察到的現象。 科 E9 具備他人團隊合的能力。 【生命教育生 E6 從日生活中培養德 感 以及感,練習做道德判斷以		ah-III-1 利用科學		單草圖以呈現
象。 他人團隊合 的能力。 【生命教育 生 E6 從日 生活中培養 德 感 以 及 感,練習做 道德判斷以		知識理解日常生		設計構想。
的能力。 【生命教育 生 E6 從日 生活中培養 德 感 以 及 感,練習做 道德判斷以		活觀察到的現		科 E9 具備與
【生命教育 生 E6 從日 生活中培養 德 感 以 及 感,練習做 道德判斷以		象。		他人團隊合作
生 E6 從日 生活中培養 德 感 以 及 感,練習做 道德判斷以				的能力。
生活中培養 德				【生命教育】
德 感 以 及 感 , 練習做 道德判斷以				生 E6 從日常
感,練習做 道德判斷以				生活中培養道
道德判斷以				德感以及美
				感,練習做出
工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工				道德判斷以及
				審美判斷,分
辨事實和價				辨事實和價值

					ルエロ
					的不同。
					【法治教育】
					法 E4 參與規
					則的制定並遵
					守之。
					【資訊教育】
					資 E2 使用資
					訊科技解決生
					活中簡單的問
					題。
					資 E11 建立康
					健的數位使用
					習慣與態度。
					【安全教育】
					安 E1 了解安
					全教育。
					安 E4 探討日
					常生活應該注
					意的安全。
					【生涯規劃教
					育】
					涯 E12 學習解
					決問題與做決
					定的能力。
					【閱讀素養教
					育】
					閱 E1 認識一
					般生活情境中
					需要使用的,
					以及學習學科
					基礎知識所應
					具備的字詞
 ı	1	I.	I	1	

						彙。
						閱 E4 中高年
						級後需發展長
						篇文本的閱讀
						理解能力。
						閱 E12 培養喜
						愛閱讀的態
						度。
		1.察覺陽光是由不同色	ti-III-1 能運用好	INc-III-2 自 然	口試	【性別平等教
		光組成。	奇心察覺日常生	界或生活中有	實作	育】
			活現象的規律性	趣的最大或最	作業	性 E3 覺察性
			會因為某些改變	小的事物		别角色的刻板
			而產生差異,並	(量),事物大		印象,了解家
			能依據已知的科	小宜用適當的		庭、學校與職
			學知識科學方法	單位來表示。		業的分工,不
			想像可能發生的	INe-III-7 陽光		應受性別的限
			事情,以察覺不	是由不同色光		制。
			同的方法,也常	組成。		【人權教育】
	第二單元探索聲光世界		能做出不同的成	INe-III-8 光會		人 E5 欣賞、
第十週	活動三光有什麼特性與現	2	다 ·	有折射現象,		包容個別差異
10/28-11/01	象	2	tm-III-1 能經由	放大鏡可聚光		並尊重自己與
	第一次評量週		提問、觀察及實	和成像。		他人的權利。
			驗等歷程,探索	INf-III-1 世界與		【科技教育】
			自然界現象之間	本地不同性別		科 E1 了解平
			的關係,建立簡	科學家的事蹟		日常見科技產
			單的概念模型,	與貢獻。		品的用途與運
			並理解到有不同			作方式。
			模型的存在。			科 E4 體會動
			ai-III-1 透過科學			手實作的樂
			探索了解現象發			趣,並養成正
			生的原因或機			向的科技態
			制,满足好奇			度。

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

0/9/1			
		<i>™</i> •	科 E5 繪製簡
		ah-III-1 利用科學	單草圖以呈現
		知識理解日常生	設計構想。
		活觀察到的現	科 E9 具備與
		象。	他人團隊合作
			的能力。
			【生命教育】
			生 E6 從日常
			生活中培養道
			德感以及美
			感,練習做出
			道德判斷以及
			審美判斷,分
			辨事實和價值
			的不同。
			【法治教育】
			法 E4 參與規
			則的制定並遵
			守之。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資
			訊科技解決生
			活中簡單的問
			題。
			資 E11 建立康
			健的數位使用
			習慣與態度。
			【安全教育】
			安 E1 了解安
			全教育。
			安 E4 探討日
			常生活應該注
			中工作心吸仁

							意的安全。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E12 學習解
							決問題與做決
							定的能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一
							般生活情境中
							需要使用的,
							以及學習學科
							基礎知識所應
							具備的字詞
							彙。
							閱 E4 中高年
							級後需發展長
							篇文本的閱讀
							理解能力。
							閱 E12 培養喜
							愛閱讀的態
							度。
			1.沒有空氣就不能燃	ti-III-1 能運用好	INa-III-4 空氣	口試	【性別平等教
			· 燒。	奇心察覺日常生	由各種不同氣	實作	育】
			2.空氣中的組成物質。	活現象的規律性	體所組成,空	作業	性 E3 覺察性
	第三單元空氣的組成與反			會因為某些改變	氣具有熱脹冷		別角色的刻板
第十一週	應	2		而產生差異,並			印象,了解家
11/04-11/08	活動一空氣與燃燒有什麼	3		能依據已知的科			庭、學校與職
	關係			學知識科學方法	狀與體積。		業的分工,不
				想像可能發生的	INb-III-2 應用		應受性別的限
				事情,以察覺不			制。
				同的方法,也常	分離物質或鑑		【科技教育】

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

	能做出不同的成	別物質。	科 E9 具備與
	<u>п</u> о	INd-III-1 自 然	他人團隊合作
	tm-III-1 能經由	界中存在著各	的能力。
	提問、觀察及實	種 的 穩 定 狀	【資訊教育】
	驗等歷程,探索	態;當有新的	資 E2 使用資
	自然界現象之間	外加因素時,	訊科技解決生
	的關係,建立簡	可能造成改	活中簡單的問
	單的概念模型,	變,再達到新	題。
	並理解到有不同	的穩定狀態。	資 E11 建立康
	模型的存在。	INe-III-2 物質	健的數位使用
	po-III-1 能從學習	的形態與性質	習慣與態度。
	活動、日常經驗	可因燃燒、生	【安全教育】
	及科技運用、自	鏽、發酵、酸	安 E1 了解安
	然環境、書刊及	鹼作用等而改	全教育。
	網路媒體等察覺	變或形成新物	安 E4 探討日
	問題。	質,這些改變	常生活應該注
	pe-III-2 能正確安	有些 會和 溫	意的安全。
	全操作適合學習	度、水、空	【生涯規劃教
	階段的物品、器	氣、光等有	育】
	材儀器、科技設	關。改變要能	涯 E12 學習解
	備及資源。能進	發生,常需要	決問題與做決
	行客觀的質性觀	具備一些條	定的能力。
	察或數值量測並	件。	【閱讀素養教
	詳實記錄。	INe-III-3 燃 燒	育】
	pa-III-2 能從(所	是物質與氧劇	閱 El 認識一
	得的)資訊或數	烈作用的現	般生活情境中
	據,形成解釋、	象,燃烧必須	需要使用的,
	發現新知、獲知	同時具備可燃	以及學習學科
	因果關係、解決	物、助燃物,	基礎知識所應
	問題、或是發現	並達到燃點等	具備的字詞
	新的問題。並能	三個要素。	彙。
	將自己的探究結		閱 E4 中高年

				果和他人的結果			級後需發展長
				(例如:來自同			篇文本的閱讀
				學)比較對照,檢			理解能力。
				查相近探究是否			閲 E12 培養喜
				有相近的結果。			愛閱讀的態
				an-III-1 透過科學			度。
				探究活動,了解			
				科學知識的基礎			
				是來自於真實的			
				經驗和證據。			
			1.如何製造氧氣。	ti-III-1 能運用好	INa-III-4 空 氣	口試	【性別平等教
			2.確認空氣中的氧氣是	奇心察覺日常生	由各種不同氣	實作	育】
			幫助燃燒的關鍵成分。	活現象的規律性	體所組成,空	作業	性 E3 覺察性
				會因為某些改變	氣具有熱脹冷		別角色的刻板
				而產生差異,並	縮的性質。氣		印象,了解家
				能依據已知的科	體無一定的形		庭、學校與職
				學知識科學方法	狀與體積。		業的分工,不
				想像可能發生的	INb-III-2 應用		應受性別的限
				事情,以察覺不	性質的不同可		制。
	第三單元空氣的組成與反			同的方法,也常	分離物質或鑑		【科技教育】
第十二週	應	2		能做出不同的成	別物質。		科 E9 具備與
11/11-11/15	活動一空氣與燃燒有什麼	3		п п	INd-III-1 自然		他人團隊合作
	關係			tm-III-1 能經由	界中存在著各		的能力。
				提問、觀察及實	種的穩定狀		【資訊教育】
				驗等歷程,探索	態;當有新的		資 E2 使用資
				自然界現象之間	外加因素時,		訊科技解決生
				的關係,建立簡	可能造成改		活中簡單的問
				單的概念模型,	變,再達到新		題。
				並理解到有不同	的穩定狀態。		資 E11 建立康
				模型的存在。	INe-III-2 物質		健的數位使用
				po-III-1 能從學習	的形態與性質		習慣與態度。
				活動、日常經驗	可因燃燒、生		【安全教育】

C5-1 領域學習課程計畫

				及科技運用、自	鏽、發酵、酸		安 E1 了解安
				然環境、書刊及	鹼作用等而改		全教育。
				網路媒體等察覺	變或形成新物		安 E4 探討日
				問題。	質,這些改變		常生活應該注
				pe-III-2 能正確安	有些會和溫		意的安全。
				全操作適合學習			【生涯規劃教
				階段的物品、器	氣、光等有		育】
				材儀器、科技設	關。改變要能		涯 E12 學習解
				備及資源。能進	發生,常需要		決問題與做決
				行客觀的質性觀	具備一些條		定的能力。
				察或數值量測並	件。		【閱讀素養教
				詳實記錄。	INe-III-3 燃燒		育】
				pa-III-2 能從(所	是物質與氧劇		閱 E1 認識一
				得的)資訊或數	烈作用的現		般生活情境中
				據,形成解釋、	象,燃燒必須		需要使用的,
				發現新知、獲知	同時具備可燃		以及學習學科
				因果關係、解決	物、助燃物,		基礎知識所應
				問題、或是發現	並達到燃點等		具備的字詞
				新的問題。並能	三個要素。		彙。
				將自己的探究結			閱 E4 中高年
				果和他人的結果			級後需發展長
				(例如:來自同			篇文本的閱讀
				學)比較對照,檢			理解能力。
				查相近探究是否			閱 E12 培養喜
				有相近的結果。			愛閱讀的態
				an-III-1 透過科學			度。
				探究活動,了解			
				科學知識的基礎			
				是來自於真實的			
				經驗和證據。			
第十三週	第三單元空氣的組成與反	3	1.知道燃燒三要素為:	ti-III-1 能運用好	INe-III-2 物質	口試	【性別平等教
11/18-11/22	應	3	可燃物、助燃物、温度	奇心察覺日常生	的形態與性質	作業	育】

活動二燃燒的條件與如何	達到燃點。	活現象的規律性	可因燃燒、生	性 E3 覺察性
滅火	2.知道家庭火災的主要	會因為某些改變	鏽、發酵、酸	別角色的刻板
	成因。	而產生差異,並	鹼作用等而改	印象,了解家
	3.知道預防火災與滅火	能依據已知的科	變或形成新物	庭、學校與職
	的做法與原理。	學知識科學方法	質,這些改變	業的分工,不
		想像可能發生的	有些 會和 溫	應受性別的限
		事情,以察覺不	度、水、空	制。
		同的方法,也常	氣、光等有	【科技教育】
		能做出不同的成	關。改變要能	科 E9 具備與
		品。	發生,常需要	他人團隊合作
		ah-III-1 利用科學	具備一些條	的能力。
		知識理解日常生	件。	【資訊教育】
		活觀察到的現	INe-III-3 燃 燒	資 E2 使用資
		象。	是物質與氧劇	訊科技解決生
			烈作用的現	活中簡單的問
			象,燃烧必須	題。
			同時具備可燃	資 E11 建立康
			物、助燃物,	健的數位使用
			並達到燃點等	習慣與態度。
			三個要素。	【安全教育】
				安 El 了解安
				全教育。
				安 E4 探討日
				常生活應該注
				意的安全。
				【生涯規劃教
				育】
				涯 E12 學習解
				決問題與做決
				定的能力。
				【閱讀素養教
				育】

	•				1		1
							閱 E1 認識一
							般生活情境中
							需要使用的,
							以及學習學科
							基礎知識所應
							具備的字詞
							彙。
							閱 E4 中高年
							級後需發展長
							篇文本的閱讀
							理解能力。
							閱 E12 培養喜
							愛閱讀的態
							度。
			1.知道家庭火災的主要	ti-III-1 能運用好	INd-III-1 自然	口試	【性別平等教
			成因。	奇心察覺日常生	界中存在著各	實作	育】
	第三單元空氣的組成與反 應 活動二燃燒的條件與如何 滅火/活動三為何會生鏽與	3	2.知道預防火災與滅火	活現象的規律性	種的穩定狀	作業	性 E3 覺察性
			的做法與原理。	會因為某些改變	態;當有新的		别角色的刻板
			3.確認接觸水或酸性水	而產生差異,並	外加因素時,		印象,了解家
			溶液會造成生鏽。	能依據已知的科	可能造成改		庭、學校與職
			4.確認鐵生鏽會消耗氧	學知識科學方法	變,再達到新		業的分工,不
			氣。	想像可能發生的	的穩定狀態。		應受性別的限
第十四週				事情,以察覺不	INd-III-2 人類		制。
11/25-11/29				同的方法,也常	可以控制各種		【科技教育】
				能做出不同的成	因素來影響物		科 E9 具備與
	如何防鏽			п п	質或自然現象		他人團隊合作
				tm-III-1 能經由	的改變,改變		的能力。
				提問、觀察及實	前後的差異可		【資訊教育】
				驗等歷程,探索	以被觀察,改		資 E2 使用資
				自然界現象之間	變的快慢可以		訊科技解決生
				的關係,建立簡	被測量與了		活中簡單的問
				單的概念模型,	解。		題。

C5-1	領域學習課程計畫	
C T		

		1		
		並理解到有不同	INe-III-2 物質	資 E11 建立康
		模型的存在。	的形態與性質	健的數位使用
		pe-III-1 能了解自	可因燃燒、生	習慣與態度。
		變項、應變項並	鏽、發酵、酸	【安全教育】
		預測改變時可能	鹼作用等而改	安 E1 了解安
		的影響和進行適	變或形成新物	全教育。
		當次數測試的意	質,這些改變	安 E4 探討日
		義。在教師或教	有些會和溫	常生活應該注
		科書的指導或說	度、水、空	意的安全。
		明下,能了解探	氣、光等有	【生涯規劃教
		究的計畫,並進	關。改變要能	育】
		而能根據問題的	發生,常需要	涯 E12 學習解
		特性、資源(設備	具備一些條	決問題與做決
		等)的有無等因	件。	定的能力。
		素,規劃簡單的	INe-III-3 燃 燒	【閱讀素養教
		探究活動。	是物質與氧劇	育】
		pe-III-2 能正確安	烈作用的現	閱 E1 認識一
		全操作適合學習	象,燃燒必須	般生活情境中
		階段的物品、器	同時具備可燃	需要使用的,
		材儀器、科技設	物、助燃物,	以及學習學科
		備及資源。能進	並達到燃點等	基礎知識所應
		行客觀的質性觀	三個要素。	具備的字詞
		察或數值量測並		彙。
		詳實記錄。		閱 E4 中高年
		pc-III-2 能利用較		級後需發展長
		簡單形式的口		篇文本的閱讀
		語、文字、影像		理解能力。
		(例如:攝影、錄		閲 E12 培養喜
		影)、繪圖或實		愛閱讀的態
		物、科學名詞、		度。
		數學公式、模型		
		等,表達探究之		
<u> </u>	1			

				過程、發現或成			
				果。			
				ai-III-1 透過科學			
				探索了解現象發			
				生的原因或機			
				制,滿足好奇			
				~∵。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現			
				象。			
				ah-III-2 透過科學			
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			
				問題。			
				an-III-1 透過科學			
				探究活動,了解			
				科學知識的基礎			
				是來自於真實的			
				經驗和證據。			
			1.確認接觸水或酸性水	tc-III-1 能就所蒐	INc-III-13 日出	口試	【性別平等教
			溶液會造成生鏽。	集的數據或資	日落時間與位	實作	育】
			2.確認鐵生鏽會消耗氧	料,進行簡單的	置,在不同季	作業	性 E3 覺察性
	第三單元空氣的組成與反		氣。	記錄與分類,並	節會不同。		別角色的刻板
	第二單几至點的組成與及 應/第四單元神祕的天空		3.學習各種防鏽的方	依據習得的知	INd-III-1 自然		印象,了解家
第十五週	活動三為何會生鏽與如何	2	法。	識,思考資料的	界中存在著各		庭、學校與職
12/02-12/06	店勤三為何曾生蜵與如何 防鏽/活動一太陽的位置和	3	4.在相同時間和地點,	正確性及辨別他	種的穩定狀		業的分工,不
	,		不同天太陽的方位和高	人資訊與事實的	態;當有新的		應受性別的限
	四季有關嗎		度角會不同,太陽的位	差異。	外加因素時,		制。
			置會改變。	ti-III-1 能運用好	可能造成改		【環境教育】
			5.夏季晝長夜短,冬季	奇心察覺日常生	變,再達到新		環 E1 參與戶
			畫短夜長。	活現象的規律性	的穩定狀態。		外學習與自然

C5-1				
	6.一年中太陽在中午 12	會因為某些改變	INd-III-2 人類	體驗,覺知自
	時的高度角,從春分到	而產生差異,並	可以控制各種	然環境的美、
	夏至會越來越大,從夏	能依據已知的科	因素來影響物	平衡、與完整
	至到冬至會越來越小。	學知識科學方法	質或自然現象	性。
	7.一年中太陽日出日落	想像可能發生的	的改變,改變	【科技教育】
	的時間、方位和高度角	事情,以察覺不	前後的差異可	科 E1 了解平
	會隨著季節有規律的變	同的方法,也常	以被觀察,改	日常見科技產
	化。	能做出不同的成	變的快慢可以	品的用途與運
		品。	被測量與了	作方式。
		tm-III-1 能經由	解。	科 E9 具備與
		提問、觀察及實	INe-III-2 物質	他人團隊合作
		驗等歷程,探索	的形態與性質	的能力。
		自然界現象之間	可因燃燒、生	【資訊教育】
		的關係,建立簡	鏽、發酵、酸	資 E2 使用資
		單的概念模型,	鹼作用等而改	訊科技解決生
		並理解到有不同	變或形成新物	活中簡單的問
		模型的存在。	質,這些改變	題。
		tr-III-1 能將自己	有些 會和 溫	資 E11 建立康
		及他人所觀察、	度、水、空	健的數位使用
		記錄的自然現象	氣、光等有	習慣與態度。
		與習得的知識互	關。改變要能	【多元文化教
		相連結,察覺彼	發生,常需要	育】
		此間的關係,並	具備一些條	多 E3 認識不
		提出自己的想法	件。	同的文化概
		及知道與他人的		念,如族群、
		差異。		階級、性別、
		pa-III-1 能分析比		宗教等。
		較、製作圖表、		【安全教育】
		運用簡單數學等		安 E1 了解安
		方法,整理已有		全教育。
		的資訊或數據。		安 E4 探討日
		pe-III-1 能了解自		常生活應該注

C5-1 領域學習課程計畫

預測改變時可能 的影響和進行適 當次數測試的意 義。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進	E12 學習解 問題與做決 的能力。 閱讀素養教
的影響和進行適 當次數測試的意 義。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進	】 E12 學習解 問題與做決 的能力。 閱讀素養教 】
當次數測試的意 義。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進	E12 學習解 問題與做決 的能力。 閱讀素養教
義。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進	問題與做決 的能力。 閱讀素養教 】
科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進	的能力。 閱讀素養教 】
明下,能了解探 【图 究的計畫,並進 育】	閱讀素養教 】
究的計畫,並進 育】]
- 11- 12- 12- 12- 12- 12- 12- 12- 12- 12	E1 認識一
	- ' ' '
粉性、資源(設備)	生活情境中
等)的有無等因 需要	要使用的,
素,規劃簡單的 以及	及學習學科
探究活動。	礎知識所應
pe-III-2 能正確安 具·	備的字詞
全操作適合學習	۰
階段的物品、器	E4 中高年
材儀器、科技設 級領	後需發展長
備及資源。能進篇	文本的閱讀
行客觀的質性觀 理角	解能力。
察或數值量測並	E5 發展檢
	資訊、獲得
pc-III-2 能利用較 資言	訊、整合資
簡單形式的口訊的	的數位閱讀
語、文字、影像	カ。
関 [例如:攝影、錄	E12 培養喜
影)、繪圖或實	閱讀的態
物、科學名詞、 度。	
	戶外教育】
	E1 善用教
	外、戶外及
	外教學,認
ai-III-1 透過科學	生活環境

				探索了解現象發			(自然或人
				生的原因或機			為)。
				制,滿足好奇			户 E2 豐富自
				心。			身與環境的互
				ah-III-1 利用科學			動經驗,培養
				知識理解日常生			對生活環境的
				活觀察到的現			覺知與敏感,
				象。			體驗與珍惜環
				ah-III-2 透過科學			境的好。
				探究活動解決一			户 E3 善用五
				部分生活週遭的			官的感知,培
				問題。			養眼、耳、
				an-III-1 透過科學			鼻、舌、觸覺
				探究活動,了解			及心靈對環境
				科學知識的基礎			感受的能力。
				是來自於真實的			【國際教育】
				經驗和證據。			國 E5 國際文
							化的多樣性。
			1.在相同時間和地點,	ti-III-1 能運用好	INc-III-13 日出	口試	【環境教育】
			不同天太陽的方位和高	奇心察覺日常生	日落時間與位	實作	環 E1 參與戶
			度角會不同,太陽的位	活現象的規律性		作業	外學習與自然
			置會改變。	會因為某些改變	節會不同。		體驗,覺知自
			2.夏季晝長夜短,冬季				然環境的美、
	第四單元神祕的天空		畫短夜長。	能依據已知的科			平衡、與完整
第十六週	活動一太陽的位置和四季	3	3.一年中太陽在中午 12	學知識科學方法			性。
12/09-12/13	有關嗎	3	時的高度角,從春分到	想像可能發生的			【科技教育】
	77 19KI 149		夏至會越來越大,從夏	事情,以察覺不			科 E1 了解平
			至到冬至會越來越小。	同的方法,也常			日常見科技產
			4.一年中太陽日出日落	能做出不同的成			品的用途與運
			的時間、方位和高度角	品。			作方式。
			會隨著季節有規律的變	tr-III-1 能將自己			【資訊教育】
			化。	及他人所觀察、			資 E2 使用資

C5-1 領域學習課程計畫	ì
---------------	---

記錄的自然現象	訊科技解決生
與習得的知識互	活中簡單的問
相連結,察覺彼	題。
此間的關係,並	資 E11 建立康
提出自己的想法	健的數位使用
及知道與他人的	習慣與態度。
差異。	【多元文化教
	育】
集的數據或資	
一	同的文化概
記錄與分類,並	念,如族群、
依據習得的知	階級、性別、
識,思考資料的	宗教等。
正確性及辨別他	【閱讀素養教
人資訊與事實的	有】
差異。	閲 E1 認識ー
tm-III-1 能經由	般生活情境中
提問、觀察及實	需要使用的,
、 	以及學習學科
自然界現象之間	基礎知識所應
的關係,建立簡	具備的字詞
單的概念模型,	彙。
並理解到有不同	閲 E4 中高年
模型的存在。	級後需發展長
pe-III-2 能正確安	篇文本的閱讀
全操作適合學習	理解能力。
階段的物品、器	閱 E5 發展檢
材儀器、科技設	索資訊、獲得
備及資源。能進	資訊、整合資
行客觀的質性觀	訊的數位閱讀
察或數值量測並	能力。
詳實記錄。	閱 E12 培養喜
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

				pa-III-1 能分析比			愛閱讀的態
				較、製作圖表、			度。
				運用簡單數學等			【戶外教育】
				方法,整理已有			户 E1 善用教
				的資訊或數據。			室外、戶外及
				pc-III-2 能利用較			校外教學,認
				簡單形式的口			識生活環境
				語、文字、影像			(自然或人
				(例如:攝影、錄			為)。
				影)、繪圖或實			户 E2 豐富自
				物、科學名詞、			身與環境的互
				數學公式、模型			動經驗,培養
				等,表達探究之			對生活環境的
				過程、發現或成			覺知與敏感,
				果。			體驗與珍惜環
				ah-III-1 利用科學			境的好。
				知識理解日常生			户 E3 善用五
				活觀察到的現			官的感知,培
				象。			養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
							【國際教育】
							國 E5 國際文
							化的多樣性。
			1.在相同時間和地點,	ti-III-1 能運用好	INc-III-13 日出	口試	【環境教育】
	第四單元神祕的天空		不同天太陽的方位和高	奇心察覺日常生	日落時間與位	作業	環 E1 參與戶
htt 1 , sm	活動一太陽的位置和四季		度角會不同,太陽的位	活現象的規律性	置,在不同季		外學習與自然
第十七週 12/16-12/20	有關嗎/活動二太陽系有哪	3	置會改變。	會因為某些改變	節會不同。		體驗,覺知自
12/10-12/20			2.夏季晝長夜短,冬季	而產生差異,並	INc-III-15 除了		然環境的美、
	些成員		晝短夜長。	能依據已知的科	地球外,還有		平衡、與完整
			3.一年中太陽在中午 12	學知識科學方法	其他行星環繞		性。

時的高度角,從春分到	想像可能發生的	著太陽運行。	【科技教育】
夏至會越來越大,從夏	事情,以察覺不		科 E1 了解平
至到冬至會越來越小。	同的方法,也常		日常見科技產
4.一年中太陽日出日落	能做出不同的成		品的用途與運
的時間、方位和高度角	品。		作方式。
會隨著季節有規律的變	tr-III-1 能將自己		【資訊教育】
化。	及他人所觀察、		資 E2 使用資
4.太陽是自己會發出光	記錄的自然現象		訊科技解決生
和熱的恆星。	與習得的知識互		活中簡單的問
5.和其他恆星相比,太	相連結,察覺彼		題。
陽相對離地球較近,所	此間的關係,並		資 E11 建立康
以我們可以明顯感受到	提出自己的想法		健的數位使用
太陽的光和熱。	及知道與他人的		習慣與態度。
	差異。		【多元文化教
	tc-III-1 能就所蒐		育】
	集的數據或資		多 E3 認識不
	料,進行簡單的		同的文化概
	記錄與分類,並		念,如族群、
	依據習得的知		階級、性別、
	識,思考資料的		宗教等。
	正確性及辨別他		【閱讀素養教
	人資訊與事實的		育】
	差異。		閱 E1 認識一
	tm-III-1 能經由		般生活情境中
	提問、觀察及實		需要使用的,
	驗等歷程,探索		以及學習學科
	自然界現象之間		基礎知識所應
	的關係,建立簡		具備的字詞
	單的概念模型,		彙。
	並理解到有不同		閱 E4 中高年
	模型的存在。		級後需發展長
	pe-III-2 能正確安		篇文本的閱讀

C5-1	領域學習課程計畫	
C T		

	全操作適合學習	理解能力。
	階段的物品、器	閱 E5 發展檢
	材儀器、科技設	索資訊、獲得
	備及資源。能進	資訊、整合資
	行客觀的質性觀	訊的數位閱讀
	察或數值量測並	能力。
	詳實記錄。	閱 E12 培養喜
	pa-III-1 能分析比	愛 閱 讀 的 態
	較、製作圖表、	度。
	運用簡單數學等	【戶外教育】
	方法,整理已有	户 E1 善用教
	的資訊或數據。	室外、戶外及
	pc-III-2 能利用較	校外教學,認
	簡單形式的口	識生活環境
	語、文字、影像	(自然或人
	(例如:攝影、錄	為)。
	影)、繪圖或實	户 E2 豐富自
	物、科學名詞、	身與環境的互
	數學公式、模型	動經驗,培養
	等,表達探究之	對生活環境的
	過程、發現或成	覺知與敏感,
	果。	體驗與珍惜環
	ah-III-1 利用科學	境的好。
	知識理解日常生	户 E3 善用五
	活觀察到的現	官的感知,培
	象。	養眼、耳、
	ai-III-1 透過科學	鼻、舌、觸覺
	探索了解現象發	及心靈對環境
	生的原因或機	感受的能力。
	制,滿足好奇	【國際教育】
	べ。	國 E5 國際文
		化的多樣性。

			1.太陽系以太陽為中	ti-III-1 能運用好	INc-III-2 自 然	口試	【環境教育】
			心,八大行星依序繞著	奇心察覺日常生	界或生活中有	作業	環 E1 參與戶
			太陽運轉。	活現象的規律性	趣的最大或最		外學習與自然
			2.人們為了便於辨識,	會因為某些改變	小的事物		體驗,覺知自
			把天上某個區域內相鄰	而產生差異,並	(量),事物大		然環境的美、
			的星星用假想的線條連	能依據已知的科	小宜用適當的		平衡、與完整
			起來組成圖案並命名,	學知識科學方法	單位來表示。		性。
			稱為星座。	想像可能發生的	INc-III-13 日出		【科技教育】
				事情,以察覺不	日落時間與位		科 E1 了解平
				同的方法,也常	置,在不同季		日常見科技產
				能做出不同的成	節會不同。		品的用途與運
				п °	INc-III-14 四季		作方式。
				tm-III-1 能經由	星空會有所不		【資訊教育】
				提問、觀察及實	同。		資 E2 使用資
	第四單元神祕的天空			驗等歷程,探索	INc-III-15 除了		訊科技解決生
第十八週	活動二太陽系有哪些成員/	3		自然界現象之間	地球外,還有		活中簡單的問
12/23-12/27	活動三四季的星空有什麼	3		的關係,建立簡	其他行星環繞		題。
	不一樣			單的概念模型,	著太陽運行。		資 E11 建立康
				並理解到有不同	INf-III-1 世界與		健的數位使用
				模型的存在。	本地不同性別		習慣與態度。
				tr-III-1 能將自己	科學家的事蹟		【多元文化教
				及他人所觀察、	與貢獻。		育】
				記錄的自然現象			多 E3 認識不
				與習得的知識互			同的文化概
				相連結,察覺彼			念,如族群、
				此間的關係,並			階級、性別、
				提出自己的想法			宗教等。
				及知道與他人的			【閱讀素養教
				差異。			育】
				ai-III-1 透過科學			閱 E1 認識一
				探索了解現象發			般生活情境中
				生的原因或機			需要使用的,

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

	制,滿足好奇	以及學習學科
	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	基礎知識所應
	an-III-2 發覺許多	具備的字詞
	科學的主張與結	橐 。
	論,會隨著新證	閱 E4 中高年
	據的出現而改	級後需發展長
	變。	篇文本的閱讀
		理解能力。
		閱 E5 發展檢
		索資訊、獲得
		資訊、整合資
		訊的數位閱讀
		能力。
		閱 E12 培養喜
		愛 閱 讀 的 態
		度。
		【戶外教育】
		戶 E1 善用教
		室外、戶外及
		校外教學,認
		識生活環境
		(自然或人
		為)。
		戶 E2 豐富自
		身與環境的互
		動經驗,培養
		對生活環境的
		覺知與敏感,
		體驗與珍惜環
		境的好。
		户 E3 善用五
		官的感知,培
I.		1

T		1					
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
							【國際教育】
							國 E5 國際文
							化的多樣性。
			1.人們為了便於辨識,	ti-III-1 能運用好	INc-III-2 自 然	口試	【環境教育】
			把天上某個區域內相鄰	奇心察覺日常生	界或生活中有	實作	環 E1 參與戶
			的星星用假想的線條連	活現象的規律性	趣的最大或最	作業	外學習與自然
			起來組成圖案並命名,	會因為某些改變	小的事物		體驗,覺知自
			稱為星座。	而產生差異,並	(量),事物大		然環境的美、
			2.星星彼此之間的距離	能依據已知的科	小宜用適當的		平衡、與完整
			非常遙遠,我們用光年	學知識科學方法	單位來表示。		性。
			來描述它們之間的距	想像可能發生的	INc-III-14 四季		【科技教育】
			離。	事情,以察覺不	星空會有所不		科 E1 了解平
			3.星星在天空中的位置	同的方法,也常	同。		日常見科技產
			會隨著時間、季節有規	能做出不同的成	INf-III-1 世界與		品的用途與運
	第四單元神祕的天空		律的變化。	品。	本地不同性別		作方式。
第十九週 12/30-1/03	活動三四季的星空有什麼	3		tr-III-1 能將自己	科學家的事蹟		【資訊教育】
12/30-1/03	不一樣			及他人所觀察、	與貢獻。		資 E2 使用資
				記錄的自然現象			訊科技解決生
				與習得的知識互			活中簡單的問
				相連結,察覺彼			題。
				此間的關係,並			資 E11 建立康
				提出自己的想法			健的數位使用
				及知道與他人的			習慣與態度。
				差異。			多 E3 認識不
				an-III-2 發覺許多			同的文化概
				科學的主張與結			念,如族群、
				論,會隨著新證			階級、性別、
				據的出現而改			宗教等。

		變。	【閱讀素養教
			育】
			閱 E1 認識-
			般生活情境中
			需要使用的,
			以及學習學科
			基礎知識所應
			具備的字詞
			彙。
			閱 E4 中高年
			級後需發展長
			篇文本的閱讀
			理解能力。
			閱 E5 發展檢
			索資訊、獲得
			資訊、整合資
			訊的數位閱讀
			能力。
			閲 E12 培養喜
			愛 閱 讀 的 態
			度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教
			室外、戶外及
			校外教學,認
			識生活環境
			(自然或人
			為)。
			户 E2 豐富自
			身與環境的互
			動經驗,培養
			對生活環境的

							69 1 de 11 12
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
							【國際教育】
							國 E5 國際文
							化的多樣性。
			1.北極星的位置在北方	ti-III-1 能運用好	INc-III-2 自然	口試	【環境教育】
			幾乎固定不動,可以為	奇心察覺日常生	界或生活中有	作業	環 El 參與戶
			人們指引方向。	活現象的規律性	趣的最大或最		外學習與自然
			2.春、夏雨季夜晚,可	會因為某些改變	小的事物		體驗,覺知自
			以利用北斗七星尋找北	而產生差異,並	(量),事物大		然環境的美、
			極星。秋、冬雨季夜	能依據已知的科	小宜用適當的		平衡、與完整
			晚,可以利用仙后座尋	學知識科學方法	單位來表示。		性。
			找北極星。	想像可能發生的	INc-III-14 四季		【科技教育】
				事情,以察覺不	星空會有所不		科 E1 了解平
第廿週	第四單元神祕的天空	2		同的方法,也常	同。		日常見科技產
1/06-1/10	活動三四季的星空有什麼	3		能做出不同的成	INf-III-1 世界與		品的用途與運
	不一樣			日。	本地不同性別		作方式。
				tr-III-1 能將自己	科學家的事蹟		【資訊教育】
				及他人所觀察、	與貢獻。		資 E2 使用資
				記錄的自然現象			訊科技解決生
				與習得的知識互			活中簡單的問
				相連結,察覺彼			題。
				此間的關係,並			資 E11 建立康
				提出自己的想法			健的數位使用
				及知道與他人的			習慣與態度。

	差異。		【多元文化教
	an-III-2 發覺許多		育】
	科學的主張與結		多 E3 認識不
	論,會隨著新證		同的文化概
	據的出現而改		念,如族群、
	變。		階級、性別、
			宗教等。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 E1 認識一
			般生活情境中
			需要使用的,
			以及學習學科
			基礎知識所應
			具備的字詞
			彙。
			閱 E4 中高年
			級後需發展長
			篇文本的閱讀
			理解能力。
			閱 E5 發展檢
			索資訊、獲得
			資訊、整合資
			訊的數位閱讀
			能力。
			閱 E12 培養喜
			愛閱讀的態
			度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教
			室外、戶外及
			校外教學,認

							业 4 江 理 垃
							識生活環境 (自然或人
							(自然或人
							户 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
							【國際教育】
							國 E5 國際文
			_				化的多樣性。
			1.知道太陽系理論的變		INc-III-2 自然 口試	<u>.</u>	【閱讀素養教
			化以及近代八大行星的	科學的主張與結	界或生活中有		育】
			決議。	論,會隨著新證			閱 E1 認識一
				據的出現而改	小 的 事 物		般生活情境中
	第四單元神祕的天空			變。	(量),事物大		需要使用的,
** .)	活動三四季的星空有什麼				小宜用適當的		以及學習學科
第廿一週 1/13-1/17	右動三四字的星至有竹屬 不一樣	2			單位來表示。		基礎知識所應
1/13-1/1/							具備的字詞
	第二次評量週						彙。
							閱 E4 中高年
							級後需發展長
							篇文本的閱讀
							理解能力。

	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜
第廿二週	愛閱讀的態度。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立北區公園國民小學 113 學年度第 1 學期 五 年級 自然科學 領域學習課程計畫(■普通班)

安松年纪

教材版	康軒版	, ,	施年級級/組別)	五年級	教學節數	每过	週 (3)節,本學期共(6	50)節			
課程目材	2.了解地層的構成、研票 害,懂得做好防災準備 3.認識植物身體各部位	1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性,並能設計圖表,分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用,認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用,知道地表環境變動可能造成災害,懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式,察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。									
該學習階領域核心											
				課程架	· 構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	3目標 -	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 2/5-2/7	第一單元力與運動 活動一力有哪些種類	3	但可以從物 或是運動制 現象察覺至 作用。	E然看不到, 物體形狀改變 大態的變化等 引力對物體的 ,各種力的現	ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現 象。	表面的結構與	口試 資料蒐集整理 作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性 別角色的刻板 印象,了解家 庭、學校與職			

象,察覺接觸力與超距	運動的情形。	業的分工,不
力作用的特性。	INd-III-3 地球	應受性別的限
3.知道無論是生物或非	上的物體(含	制。
生物,都會受到地球引	生物和非生	【科技教育】
力的作用。	物)均會受地	科 E1 了解平
	球引力的作	日常見科技產
	用,地球對物	品的用途與運
	體的引力就是	作方式。
	物體的重量。	科 E9 具備與
	INd-III-13 施力	他人團隊合作
	可使物體的運	的能力。
	動速度改變,	【生涯規劃教
	物體受多個力	育】
	的作用,仍可	涯 E12 學習解
	能保持平衡靜	決問題與做決
	止不動,物體	定的能力。
	不接觸也可以	【閱讀素養教
	有力的作用。	育】
	INf-III-1 世界與	閱 E1 認識一
	本地不同性別	般生活情境中
	科學家的事蹟	需要使用的,
	與貢獻。	以及學習學科
		基礎知識所應
		具備的字詞
		彙。
		閱 E4 中高年
		級後需發展長
		篇文本的閱讀
		理解能力。
		閱 E12 培養喜
		愛閱讀的態
		度。

		ا بنیا د در سوی در د				*
		1.知道摩擦力會使物體		* *	口試	【性別平等教
		運動速度變慢,影響物	奇心察覺日常生	表面的結構與	資料蒐集整理	育】
		體移動的距離。	活現象的規律性	性質不同,其	作業	性 E3 覺察性
		2.能設計圖表,分析並	會因為某些改變	可產生的摩擦		别角色的刻板
		預測力的大小與物體形	而產生差異,並	力不同;摩擦		印象,了解家
		狀變化的關係。	能依據已知的科	力會影響物體		庭、學校與職
		3.知道在彈性限度內,	學知識科學方法	運動的情形。		業的分工,不
		懸掛在彈簧底部的物體	想像可能發生的	INc-III-1 生活		應受性別的限
		重量越重,彈簧的長度	事情,以察覺不	及探究中常用		制。
		越長,而且彈簧長度的	同的方法,也常	的測量工具和		【科技教育】
		變化具有規律性。	能做出不同的成	方法。		科 E1 了解平
			品。	INc-III-3 本量		日常見科技產
			tc-III-1 能就所蒐	與改變量不		品的用途與運
			集的數據或資	同,由雨者的		作方式。
	然 四二上的 (PT)		料,進行簡單的	比例可評估變		科 E9 具備與
第二週	第一單元力與運動		記錄與分類,並	化的程度。		他人團隊合作
2/10-2/14	活動一力有哪些種類/活動 3		依據習得的知	INc-III-4 對相		的能力。
	二如何知道力的大小		識,思考資料的	同事物做多次		【生涯規劃教
			正確性及辨別他	測量,其結果		育】
			人資訊與事實的	間可能有差		涯 E12 學習解
			差異。	異,差異越大		決問題與做決
			po-III-2 能初步辨	表示測量越不		定的能力。
			別適合科學探究			【閱讀素養教
			的問題,並能依	INc-III-5 力的		育】
			據觀察、蒐集資			閱 E1 認識一
			料、閱讀、思			般生活情境中
			考、討論等,提			需要使用的,
			出適宜探究之問			以及學習學科
			題。	INc-III-6 運用		基礎知識所應
			pe-III-1 能了解自			具備的字詞
			變項、應變項並			彙。
			預測改變時可能			現 E4 中高年
			从内心交列 7 加	及外型及的发		100 1 1 101 1

	的影響和進行適	化。	級後需發展長
	當次數測試的意	INd-III-3 地球	篇文本的閱讀
	義。在教師或教	上的物體(含	理解能力。
	科書的指導或說	生物和非生	閱 E12 培養喜
	明下,能了解探	物)均會受地	愛閱讀的態
	究的計畫,並進	球引力的作	度。
	而能根據問題的	用,地球對物	
	特性、資源(設	體的引力就是	
	備等)的有無等	物體的重量。	
	因素,規劃簡單	INd-III-13 施力	
	的探究活動。	可使物體的運	
	pe-III-2 能正確安	動速度改變,	
	全操作適合學習	物體受多個力	
	階段的物品、器	的作用,仍可	
	材儀器、科技設	能保持平衡靜	
	備及資源。能進	止不動,物體	
	行客觀的質性觀	不接觸也可以	
	察或數值量測並	有力的作用。	
	詳實記錄。	INf-III-1 世界與	
	pa-III-1 能分析比	本地不同性別	
	較、製作圖表、	科學家的事蹟	
	運用簡單數學等	與貢獻。	
	方法,整理已有		
	的資訊或數據。		
	pa-III-2 能從(所		
	得的) 資訊或數		
	據,形成解釋、		
	發現新知、獲知		
	因果關係、解決		
	問題、或是發現		
	新的問題。並能		
	將自己的探究結		

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

	יי נו ג מי		
	果和他人的結果		
	(例如:來自同		
	學)比較對照,		
	檢查相近探究是		
	否有相近的無	i	
	果。		
	pc-III-1 能理解同		
	學報告,提出台	-	
	理的疑問或意	;	
	見。並能對「戶	÷	
	訂定的問題」、		
	「探究方法」、		
	「獲得之證據」		
	及「探究之系		
	現」等之間的容		
	應情形,進行檢	t	
	核並提出優點和		
	弱點。		
	ai-III-2 透過成巧		
	的科學探索絲	<u> </u>	
	驗,感受自然和	+	
	學學習的樂趣。		
	ai-III-3 參與合化	:	
	學習並與同儕有	•	
	良好的互動經	<u>s</u>	
	驗,享受學習和	+	
	學的樂趣。		
	an-III-1 透過科學		
	探究活動,了角		
	科學知識的基礎		
	是來自於真實的		
	經驗和證據。		
		I I	1

				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現			
				象。			
			1.能設計圖表,分析並	ti-III-1 能運用好	INb-III-3 物質	口試	【性別平等教
			預測力的大小與物體形	奇心察覺日常生	表面的結構與	資料蒐集整理	育】
			狀變化的關係。	活現象的規律性	性質不同,其	作業	性 E3 覺察性
			2.知道在彈性限度內,	會因為某些改變	可產生的摩擦		别角色的刻板
			懸掛在彈簧底部的物體	而產生差異,並	力不同;摩擦		印象,了解家
			重量越重,彈簧的長度	能依據已知的科	力會影響物體		庭、學校與職
			越長,而且彈簧長度的	學知識科學方法	運動的情形。		業的分工,不
			變化具有規律性。	想像可能發生的	INc-III-1 生活		應受性別的限
			3.知道摩擦力的大小與	事情,以察覺不	及探究中常用		制。
			接觸面粗糙程度有關,	同的方法,也常	的測量工具和		【科技教育】
			接觸面越粗糙,物體移	能做出不同的成			科 E1 了解平
			動距離越短,摩擦力越	品。	INc-III-3 本量		日常見科技產
			大。	tc-III-1 能就所蒐			品的用途與運
第三週	第一單元力與運動	3		集的數據或資	同,由雨者的		作方式。
2/17-2/21	活動二如何知道力的大小	3		料,進行簡單的	比例可評估變		科 E9 具備與
				記錄與分類,並	化的程度。		他人團隊合作
				依據習得的知	• •		的能力。
				識,思考資料的	同事物做多次		【生涯規劃教
				正確性及辨別他	測量,其結果		育】
				人資訊與事實的			涯 E12 學習解
				差異。	異,差異越大		決問題與做決
				po-III-2 能初步辨	表示測量越不		定的能力。
				別適合科學探究			【閱讀素養教
				的問題,並能依			育】
				據觀察、蒐集資	大小可由物體		閱 E1 認識一
				料、閱讀、思			般生活情境中
				考、討論等,提			需要使用的,
				出適宜探究之問	得知。		以及學習學科

C5-1	領域學習課程計畫	
C T		

题。 DC-III-6 運用 DC-III-1 能了解自 BE				
變項激數學項並 簡別激數學和進行過 需次數數別試的意義。在數解或的 對書下,就是 所能與不應 所能與不應 所能與不應 所能與不應 所能與不應 所能與不 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類		題。	INc-III-6 運用	基礎知識所應
預測改變時可能的影響和進行意意表。在教師或教科書的指導或說例的影響和進行意意表。在教師或說明下計畫,在教師或說明下計畫,在教師也是發多個力的的指數之數。 內理 他		pe-III-1 能了解自	時間與距離可	具備的字詞
的影響和進行適高 意文數測試的意 義。在的指導成說 明下,能了解釋 完的計畫,通過 而能根據問題設 備等)的有無對 的探測所 的學學別 的作用,仍可 能止不接觸也可 的作用,仍可 能止不接觸也可 的作用,仍可 能止不接觸也可 的作用,仍可 能止不接觸也可 的作用,仍可 能止不接觸也可 能止不接觸也可 能止不接觸也可 能止不接觸也可 能止不接觸也可 能止不接觸也可 能止不接觸也可 能止不接觸也可 能止不接觸也可 能止不接觸也可 能止不接觸也可 能止不接觸也可 能止不接觸也可 能止不接觸也可 能止不接觸也可 能止不接觸也可 能止,接觸 與它 是別 指係。 第次。 能之 構作過過學 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於		變項、應變項並	描述物體的速	彙。
當文數測試的意義。在較師或就到明下,能不可以物體的語言,如為應及致個力的的事實,如為應及改個力的作用,如於應及改個力的作用,如於應及的的作用,如於應於可以因素完活動的。如於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		預測改變時可能	度與速度的變	閱 E4 中高年
義。在教師或教 科書的指導或說, 物體。及改變, 物體。及改變, 物體。 實際,能了解推進的 特性,資源。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		的影響和進行適	化。	級後需發展長
科書的指導或說明下能了解探物體受多個力完的計畫、附繼受多個力完的計畫、附繼使多多個力而能根據資源、問題,例作用,仍持持性、例數。		當次數測試的意	INd-III-13 施力	篇文本的閱讀
明下,能了解探 究的計畫,遊遊的 的作用,平衡體 情等,仍可 能保本數,中一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		義。在教師或教	可使物體的運	理解能力。
空的計畫,進進 而能根據問題的 特性、資源有無等 因素,物劃的 特性、資源有無等 因素,為劃的 的探究活動。 pe-III-2 能正確安 全操作適合、器 材儀及資源的物、科技設 備及資源的數、科能進 行客觀數值。 pa-III-1 能人 較、對應 與用用。		科書的指導或說	動速度改變,	閲 E12 培養喜
而能根據問題的 特性、資源等 因素與書簡別的 的探究活動。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、核政 備及實施的物品、核政 備及實施的質型 對實記錄。 pa-III-2 能圖表、 運用簡數學写 方法,整理已有 的資訊或數據。 pa-III-2 體資配數 編,形成解釋、		明下,能了解探	物體受多個力	愛閱讀的態
特性、資源(設備等)的有無等。 用素、規劃簡單的探究活動。 pc-III-2 能正確智 階段的物品,科技設 備及資源的質性觀 察或數值量测 詳實記錄 行客觀的值量测 詳實記錄 即pa-III-1 能分析比 較、製作圖數學等 方法,就或數據。 pa-III-2 能從或數據。 pa-III-2 能從或數據,形成解釋、		究的計畫,並進	的作用,仍可	度。
備等)的有無等 因素,規劃簡 的探究活動。 pc-III-2 能正確安全操作的物品、社		而能根據問題的	能保持平衡靜	
因素,規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器 材儀及資物的物品、設 備及客觀的質性觀察或能進行容數值量 等或數值量 等或數值量 等或數值量 等實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、選用簡單數學可 的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所 得的)資訊或數據,形成解釋、		特性、資源(設	止不動,物體	
的探究活動。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物、科技設 備及資源。能進 行客觀的質量測並 詳實記錄。 pa-III-1 能分析比 較、製質型更有 的資數學等 方法、 選用簡繁型更有 的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所 得的)資訊或數據,形成解釋、		備等)的有無等	不接觸也可以	
pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製質數學等方法、運用為學學等方演訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、		因素,規劃簡單	有力的作用。	
全操作適合學習 階段的物品、 材儀器、科技設 備及資源。能進 行客觀的質性觀 察或數值量測並 詳實記錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、 運用簡單數學等 方法,,整理已有 的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所 得的)資訊或數 據,形成解釋、		的探究活動。		
階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的實性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、		pe-III-2 能正確安		
材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量测並詳算st錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、		全操作適合學習		
備及資源。能進 行客觀的質性觀 察或數值量測並 詳實記錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、 運用簡單數學等 方法,整理已有 的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所 得的)資訊或數 據,形成解釋、		階段的物品、器		
行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、選用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、		材儀器、科技設		
察或數值量測並 詳實記錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、 運用簡單數學等 方法,整理已有 的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所 得的)資訊或數 據,形成解釋、		備及資源。能進		
詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、		行客觀的質性觀		
pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、		察或數值量測並		
較、製作圖表、 運用簡單數學等 方法,整理已有 的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所 得的)資訊或數 據,形成解釋、		詳實記錄。		
運用簡單數學等 方法,整理已有 的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所 得的)資訊或數 據,形成解釋、		pa-III-1 能分析比		
方法,整理已有 的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所 得的)資訊或數 據,形成解釋、		較、製作圖表、		
的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所 得的)資訊或數 據,形成解釋、		運用簡單數學等		
pa-III-2 能從(所 得的)資訊或數 據,形成解釋、		方法,整理已有		
得的)資訊或數據,形成解釋、		的資訊或數據。		
據,形成解釋、		pa-III-2 能從(所		
		得的)資訊或數		
發現新知、獲知		據,形成解釋、		
		發現新知、獲知		

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

		因果關係、解決	
		問題、或是發現	
		新的問題。並能	
		將自己的探究結	
		果和他人的結果	
		(例如:來自同	
		學)比較對照,	
		檢查相近探究是	
		否有相近的結	
		果。	
		pc-III-1 能理解同	
		學報告,提出合	
		理的疑問或意	
		見。並能對「所	
		訂定的問題」、	
		「探究方法」、	
		「獲得之證據」	
		及「探究之發」	
		現」等之間的符	
		應情形,進行檢	
		核並提出優點和	
		弱點。	
		ai-III-2 透過成功	
		的科學探索經	
		驗,感受自然科	
		學學習的樂趣。	
		ai-III-3 參與合作	
		學習並與同儕有	
		良好的互動經	
		驗,享受學習科	
		學的樂趣。	
		an-III-1 透過科學	
<u> </u>			

				探究活動,了解			
				科學知識的基礎			
				是來自於真實的			
				經驗和證據。			
			1.知道摩擦力的大小與	ti-III-1 能運用好	INb-III-3 物質	口試	【性別平等教
			接觸面粗糙程度有關,	奇心察覺日常生	表面的結構與	資料蒐集整理	育】
			接觸面越粗糙,物體移	活現象的規律性	性質不同,其	作業	性 E3 覺察性
			動距離越短,摩擦力越	會因為某些改變	可產生的摩擦		別角色的刻板
			大。	而產生差異,並	力不同;摩擦		印象,了解家
			2.知道相同時間內,跑	能依據已知的科	力會影響物體		庭、學校與職
			的距離越長,表示跑得	學知識科學方法	運動的情形。		業的分工,不
			越快;而相同距離內,	想像可能發生的	INc-III-1 生活		應受性別的限
			花費的時間越少,表示	事情,以察覺不	及探究中常用		制。
			跑得越快。	同的方法,也常	的測量工具和		【科技教育】
			3.能運用時間和距離描	能做出不同的成	方法。		科 E1 了解平
			述力的大小與物體運動	리 ·	INc-III-3 本量		日常見科技產
			的快慢的關係。	tc-III-1 能就所蒐	與改變量不		品的用途與運
第四週	第一單元力與運動	3		集的數據或資	同,由雨者的		作方式。
2/24-2/28	活動二如何知道力的大小	3		料,進行簡單的	比例可評估變		科 E9 具備與
				記錄與分類,並	化的程度。		他人團隊合作
				依據習得的知	INc-III-4 對相		的能力。
				識,思考資料的	同事物做多次		【生涯規劃教
				正確性及辨別他	測量,其結果		育】
				人資訊與事實的	間可能有差		涯 E12 學習解
				差異。	異,差異越大		決問題與做決
				po-III-2 能初步辨	表示測量越不		定的能力。
				別適合科學探究	精確。		【閱讀素養教
				的問題,並能依	INc-III-5 力的		育】
				據觀察、蒐集資	大小可由物體		閱 E1 認識一
				料、閱讀、思	形變或運動狀		般生活情境中
				考、討論等,提	態的改變程度		需要使用的,
				出適宜探究之問	得知。		以及學習學科

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

	題。	INc-III-6 運用	基礎知識所應
	pe-III-1 能了解自	時間與距離可	具備的字詞
	變項、應變項並	描述物體的速	彙。
	預測改變時可能	度與速度的變	閱 E4 中高年
	的影響和進行適	化。	級後需發展長
	當次數測試的意	INd-III-13 施力	篇文本的閱讀
	義。在教師或教	可使物體的運	理解能力。
	科書的指導或說	動速度改變,	閱 E12 培養喜
	明下,能了解探	物體受多個力	愛閱讀的態
	究的計畫,並進	的作用,仍可	度。
	而能根據問題的	能保持平衡靜	
	特性、資源(設	止不動,物體	
	備等)的有無等	不接觸也可以	
	因素,規劃簡單	有力的作用。	
	的探究活動。		
	pe-III-2 能正確安		
	全操作適合學習		
	階段的物品、器		
	材儀器、科技設		
	備及資源。能進		
	行客觀的質性觀		
	察或數值量測並		
	詳實記錄。		
	pa-III-1 能分析比		
	較、製作圖表、		
	運用簡單數學等		
	方法,整理已有		
	的資訊或數據。		
	pa-III-2 能從(所		
	得的)資訊或數		
	據,形成解釋、		
	發現新知、獲知		

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

	and the second second	
	因果關係、解決	
	問題、或是發現	
	新的問題。並能	
	將自己的探究結	
	果和他人的結果	
	(例如:來自同	
	學)比較對照,	
	檢查相近探究是	
	否有相近的結	
	果。	
	pc-III-1 能理解同	
	學報告,提出合	
	理的疑問或意	
	見。並能對「所	
	訂定的問題」、	
	「探究方法」、	
	「獲得之證據」	
	及「探究之發」	
	現」等之間的符	
	應情形,進行檢	
	核並提出優點和	
	弱點。	
	ai-III-2 透過成功	
	的科學探索經	
	驗,感受自然科	
	學學習的樂趣。	
	ai-III-3 參與合作	
	學習並與同儕有	
	良好的互動經	
	驗,享受學習科	
	學的樂趣。	
	an-III-1 透過科學	
	m	

				探究活動,了解			
				科學知識的基礎			
				是來自於真實的			
				經驗和證據。			
			1.知道在同一直線上,	ai-III-3 參與合作	INd-III-13 施力	口試	【性別平等教
			當物體同時受到兩個大	學習並與同儕有	可使物體的運	資料蒐集整理	育】
			小不同、方向相反的拉	良好的互動經	動速度改變,	作業	性 E3 覺察性
			力時,會往力量大的方	驗,享受學習科	物體受多個力		別角色的刻板
			向移動;當兩邊的拉力	學的樂趣。	的作用,仍可		印象,了解家
			大小相同、方向相反	ah-III-1 利用科學	能保持平衡靜		庭、學校與職
			時,物體會靜止不動,	知識理解日常生	止不動,物體		業的分工,不
			達到力的平衡。	活觀察到的現	不接觸也可以		應受性別的限
			2.知道物體同時受到多	象。	有力的作用。		制。
			個力的作用時,也有可		INf-III-1 世界與		【科技教育】
			能會保持平衡、靜止不		本地不同性別		科 E1 了解平
			動。		科學家的事蹟		日常見科技產
					與貢獻。		品的用途與運
第五週	第一單元力與運動	3					作方式。
3/03-3/07	活動三如何保持力的平衡	3					科 E9 具備與
							他人團隊合作
							的能力。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E12 學習解
							決問題與做決
							定的能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一
							般生活情境中
							需要使用的,
							以及學習學科

							基礎知識所應
							具備的字詞
							一
							閱 E4 中高年
							級後需發展長
							篇文本的閱讀
							理解能力。
							閱 E12 培養喜
							愛閱讀的態
							度。
			1.了解由岩石、礦物構	tm-III-1 能經由	INc-III-10 地球	口試	【性別平等教
			成的地層是地球萬物賴	提問、觀察及實		資料蒐集整理	育】
			以維生的重要地表環	驗等歷程,探索	地、海洋及生	作業	性 E3 覺察性
			境。		存於其中的生		別角色的刻板
			2.知道地球表面大部分	的關係,建立簡	物所組成的。		印象,了解家
			是海洋,其餘為陸地,	單的概念模型,	INc-III-11 岩石		庭、學校與職
			大部分生物都生存在地	並理解到有不同	由礦物組成,		業的分工,不
			表附近,地表環境有陸	模型的存在。	岩石和礦物有		應受性別的限
			地、大氣,還有海洋、	pa-III-2 能從(所	不同特徵,各		制。
			湖泊、河川等水域。	得的) 資訊或數	有不同用途。		【環境教育】
第六週	第二單元大地的奧祕	2	3.認識各地岩石,說明	據,形成解釋、	INg-III-1 自然		環 E1 參與戶
3/10-3/14	活動一地層裡有什麼	3	不同的地形景觀會有不	發現新知、獲知	景觀和環境一		外學習與自然
			同的岩石,各種岩石的	因果關係、解決	旦被改變或破		體驗,覺知自
			質地、顏色等性質都不	問題、或是發現	壞,極難恢		然環境的美、
			太一樣。	新的問題。並能	復。		平衡、與完整
				將自己的探究結	INd-III-8 土壤		性。
				果和他人的結果	是由岩石風化		環 E3 了解人
				(例如:來自同	成的碎屑及生		與自然和諧共
				學)比較對照,	物遺骸所組		生,進而保護
				檢查相近探究是			重要棲地。
				否有相近的結			環 E4 覺知經
				果。	的遺骸。		濟發展與工業

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

pc-III-2 能利用較	發展對環境的
簡單形式的口	衝擊 。
語、文字、影像	環 E12 養成對
(例如:攝影、	災害的警覺心
錄影)、繪圖或	及敏感度,對
實物、科學名	災害有基本的
詞、數學公式、	了解,並能避
模型等,表達探	免災害的發
究之過程、發現	生。
或成果。	環 E14 覺知人
ai-III-2 透過成功	類生存與發展
的科學探索經	需要利用能源
驗,感受自然科	及資源,學習
學學習的樂趣。	在生活中直接
ai-III-3 參與合作	利用自然能源
學習並與同儕有	或自然形式的
良好的互動經	物質。
驗,享受學習科	【海洋教育】
學的樂趣。	海 E10 認識水
	與海洋的特性
	及其與生活的
	應用。
	【科技教育】
	科 E9 具備與
	他人團隊合作
	的能力。
	【安全教育】
	安 E1 了解安
	全教育。
	安 E4 探討日
	常生活應該注
	意的安全。

C5-1	領域學習課程計畫	
C_{2}		

種类水、 石	E1 災害的 類 包含 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
水、石	· 颱風、土 流 、 乾
石	流、乾
	• •
 	
	E2 臺灣地
理位	立置、地質
	兄、與生態
環境	竟與災害緊
图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	目關。
	E5 不同災
書發	餐生時的適
	 弹難行為。
	閱讀素養教
 	
	E1 認識一
	上活情境中
大大大学	要使用的,
	及學習學科
	楚知識所應
	備的字詞
彙。	
	E4 中高年
	发需發展長
	て本的閱讀
	犀能力。
	E5 發展檢
	資訊、獲得
	R、整合資
	勺數位閱讀
能力	0 °

C5-1 領域學習課程計畫			
			閲 E12 培養喜
			愛閱讀的態
			度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教
			室外、戶外及
			校外教學,認
			識生活環境
			(自然或人
			為)。
			户 E2 豐富自
			身與環境的互
			動經驗,培養
			對生活環境的
			覺知與敏感,
			體驗與珍惜環
			境的好。
			户 E3 善用五
			官的感知,培
			養眼、耳、
			鼻、舌、觸覺
			及心靈對環境
			感受的能力。
			户 E4 覺知自
			身的生活方式
			會對自然環境
			產生影響與衝
			撃。
			【國際教育】
			國 E4 認識全
			球化與相關重

要議題。

			1		DI WILLS	. 15	7 11 -1 - 1 - 1 - 1 ·
			1.了解每種礦物的特徵		INc-III-10 地球	口試	【性別平等教
			不同,可以作為辨識礦		是由空氣、陸	資料蒐集整理	育】
			物的依據,例如硬度。	驗等歷程,探索	地、海洋及生	作業	性 E3 覺察性
			2.認識岩石、礦物的生	自然界現象之間	存於其中的生	學生上台發表	別角色的刻板
			活應用,以及岩石由礦	的關係,建立簡	物所組成的。		印象,了解家
			物組成。	單的概念模型,	INc-III-11 岩石		庭、學校與職
			3.了解自然景觀和環境	並理解到有不同	由礦物組成,		業的分工,不
			一旦被改變或破壞,很	模型的存在。	岩石和礦物有		應受性別的限
			難再恢復,平時應重視	pa-III-2 能從(所	不同特徵,各		制。
			環境保護,做好水土保	得的) 資訊或數	有不同用途。		【環境教育】
			持。	據,形成解釋、	INg-III-1 自然		環 E1 參與戶
				發現新知、獲知	景觀和環境一		外學習與自然
				因果關係、解決	旦被改變或破		體驗,覺知自
				問題、或是發現	壞,極難恢		然環境的美、
				新的問題。並能	復。		平衡、與完整
第七週	第二單元大地的奧祕	2		將自己的探究結	INd-III-8 土壤		性。
3/17-3/21	活動一地層裡有什麼	3		果和他人的結果	是由岩石風化		環 E3 了解人
				(例如:來自同	成的碎屑及生		與自然和諧共
				學)比較對照,	物遺骸所組		生,進而保護
				檢查相近探究是	成。化石是地		重要棲地。
				否有相近的結	層中古代生物		環 E4 覺知經
				果。	的遺骸。		濟發展與工業
				pc-III-2 能利用較			發展對環境的
				簡單形式的口			衝擊。
				語、文字、影像			環 E12 養成對
				(例如:攝影、			災害的警覺心
				錄影)、繪圖或			及敏感度,對
				實物、科學名			災害有基本的
				詞、數學公式、			了解,並能避
				模型等,表達探			免災害的發
				究之過程、發現			生。
				或成果。			環 E14 覺知人

C5-1 領域學習課程計	畫
--------------	---

	ai-III-2 透過成功	類生存與發展
	的科學探索經	需要利用能源
	驗,感受自然科	及資源,學習
	學學習的樂趣。	在生活中直接
	ai-III-3 參與合作	利用自然能源
	學習並與同儕有	或自然形式的
	良好的互動經	物質。
	驗,享受學習科	【海洋教育】
	學的樂趣。	海 E10 認識水
	1 1	與海洋的特性
		及其與生活的
		應用。
		【科技教育】
		科 E9 具備與
		他人團隊合作
		的能力。
		【安全教育】
		安 El 了解安
		全教育。
		安 E4 探討日
		常生活應該注
		意的安全。
		【防災教育】
		防 El 災害的
		種類包含洪
		水、颱風、土
		石流、乾
		早。
		万 防 E2 臺灣地
		理位置、地質
		狀況、與生態
		環境與災害緊
		依况兴火舌系

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

			密相關。
			防 E5 不同災
			害發生時的適
			當避難行為。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 E1 認識一
			般生活情境中
			需要使用的,
			以及學習學科
			基礎知識所應
			具備的字詞
			彙。
			閱 E4 中高年
			級後需發展長
			篇文本的閱讀
			理解能力。
			閱 E5 發展檢
			索資訊、獲得
			資訊、整合資
			訊的數位閱讀
			能力。
			閱 E12 培養喜
			愛閱讀的態
			度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教
			室外、戶外及
			校外教學,認
			識生活環境
			(自然或人
			為)。

							户 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
							户 E4 覺知自
							身的生活方式
							會對自然環境
							產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全
							球化與相關重
							要議題。
			1.知道岩石長期受到風	pe-III-2 能正確安	INd-III-8 土壤	口試	【性別平等教
			吹、日晒、雨淋、氣溫	全操作適合學習	是由岩石風化	資料蒐集整理	育】
			變化和生物活動等影	階段的物品、器	成的碎屑及生	作業	性 E3 覺察性
			響,質地變脆弱,變得	材儀器、科技設			別角色的刻板
第八週	第二單元大地的奧祕	3	容易碎裂。	備及資源。能進	成。化石是地		印象,了解家
3/24-3/28	活動二大地如何變動	3	2.了解地表環境會改	行客觀的質性觀	層中古代生物		庭、學校與職
			變,認識常見的地層變	察或數值量測並	的遺骸。		業的分工,不
			動現象與背後可能的自	詳實記錄。	INd-III-9 流		應受性別的限
			然作用。	pa-III-2 能從(所			制。
				得的) 資訊或數	對砂石和土壤		【環境教育】

C5-1	領域學習課程計畫	
C T		

據,形成解釋、	產生侵蝕、風	環 E1 參與戶
發現新知、獲知	化、搬運及堆	外學習與自然
因果關係、解決	積等作用,河	體驗,覺知自
問題、或是發現	流是改變地表	然環境的美、
新的問題。並能	最重要的力	平衡、與完整
將自己的探究結	量。	性。
果和他人的結果	INd-III-10 流水	環 E3 了解人
(例如:來自同	及生物活動,	與自然和諧共
學) 比較對照,	對地表的改變	生,進而保護
檢查相近探究是	會產生不同的	重要棲地。
否有相近的結	影響。	環 E4 覺知經
果。		濟發展與工業
ai-III-1 透過科學		發展對環境的
探索了解現象發		衝擊。
生的原因或機		環 E12 養成對
制,满足好奇		災害的警覺心
心。		及敏感度,對
ai-III-3 參與合作		災害有基本的
學習並與同儕有		了解, 並能避
良好的互動經		免災害的發
驗,享受學習科		生。
學的樂趣。		環 E14 覺知人
ah-III-1 利用科學		類生存與發展
知識理解日常生		需要利用能源
活觀察到的現		及資源,學習
象。		在生活中直接
		利用自然能源
		或自然形式的
		物質。
		【海洋教育】
		海 E10 認識水
		與海洋的特性

C5-1 領域學習	課程計畫
-----------	------

0/0/13				
				及其與生活的
				應用。
				【科技教育】
				科 E9 具備與
				他人團隊合作
				的能力。
				【安全教育】
				安 E1 了解安
				全教育。
				安 E4 探討日
				常生活應該注
				意的安全。
				【防災教育】
				防 E1 災害的
				種類包含洪
				水、颱風、土
				石流、乾
				旱。
				防 E2 臺灣地
				理位置、地質
				狀況、與生態
				環境與災害緊
				密相關。
				防 E5 不同災
				害發生時的適
				當避難行為。
				【閱讀素養教
				育】
				閱 E1 認識一
				般生活情境中
				需要使用的,
				以及學習學科
	•			

C5-1 領域學習	望課程計 畫		
			基礎知識所應
			具備的字詞
			彙。
			閱 E4 中高年
			級後需發展長
			篇文本的閱讀
			理解能力。
			閱 E5 發展檢
			索資訊、獲得
			資訊、整合資
			訊的數位閱讀
			能力。
			閱 E12 培養喜
			愛閱讀的態
			度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教
			室外、戶外及
			校外教學,認
			識生活環境
			(自然或人
			為)。
			户 E2 豐富自
			身與環境的互
			動經驗,培養
			對生活環境的
			覺知與敏感,
			體驗與珍惜環
			境的好。
			户 E3 善用五 官的感知,培
			養眼、耳、

							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
							户 E4 覺知自
							身的生活方式
							會對自然環境
							產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全
							球化與相關重
							要議題。
			1.了解地表環境會改	pe-III-2 能正確安	INd-III-8 土壤	口試	【性別平等教
			變,認識常見的地層變	全操作適合學習	是由岩石風化	資料蒐集整理	育】
			動現象與背後可能的自	階段的物品、器	成的碎屑及生	作業	性 E3 覺察性
			然作用。	材儀器、科技設	物遺骸所組		别角色的刻板
			2.體察河流、海岸等地	備及資源。能進	成。化石是地		印象,了解家
			表環境在自然作用下的	行客觀的質性觀	層中古代生物		庭、學校與職
			地形特徵與演變。	察或數值量測並	的遺骸。		業的分工,不
				詳實記錄。	INd-III-9 流		應受性別的限
				pa-III-2 能從(所	水、風和波浪		制。
第九週	第二單元大地的奧祕	3		得的) 資訊或數	對砂石和土壤		【環境教育】
3/31-4/02	活動二大地如何變動	3		據,形成解釋、	產生侵蝕、風		環 E1 參與戶
				發現新知、獲知	化、搬運及堆		外學習與自然
				因果關係、解決	積等作用,河		體驗,覺知自
				問題、或是發現	流是改變地表		然環境的美、
				新的問題。並能	最重要的力		平衡、與完整
				將自己的探究結	量。		性。
				果和他人的結果	INd-III-10 流水		環 E3 了解人
				(例如:來自同	及生物活動,		與自然和諧共
				學)比較對照,	對地表的改變		生,進而保護
				檢查相近探究是	會產生不同的		重要棲地。

	否有相近的結 影響。	環 E4 覺知經
	果。	濟發展與工業
	ai-III-1 透過科學	發展對環境的
	探索了解現象發	衝擊。
	生的原因或機	環 E12 養成對
	制,滿足好奇	災害的警覺心
	NO O	及敏感度,對
	ai-III-3 參與合作	災害有基本的
	學習並與同儕有	了解,並能避
	良好的互動經	免災害的發
	驗,享受學習科	生。
	學的樂趣。	〒 E14 覺知人
	ah-III-1 利用科學	類生存與發展
	知識理解日常生	需要利用能源
	活觀察到的現	及資源,學習
	象。	在生活中直接
		利用自然能源
		或自然形式的
		物質。
		【海洋教育】
		海 E10 認識水
		與海洋的特性
		及其與生活的
		應用。
		【科技教育】
		科 E9 具備與
		他人團隊合作
		的能力。
		【安全教育】
		安 E1 了解安
		全教育。
		安 E4 探討日
<u> </u>		

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

0/ 9/13				
				常生活應該注
				意的安全。
				【防災教育】
				防 E1 災害的
				種類包含洪
				水、颱風、土
				石流、乾
				早。
				, 防 E2 臺灣地
				理位置、地質
				狀況、與生態
				 環境與災害緊
				宏 相關。
				防 E5 不同災
				害發生時的適
				當避難行為。
				【閱讀素養教
				育】
				閱 E1 認識一
				般生活情境中
				需要使用的,
				以及學習學科
				基礎知識所應
				具備的字詞
				彙。
				閱 E4 中高年
				級後需發展長
				篇文本的閱讀
				理解能力。
				閱 E5 發展檢
				索資訊、獲得
				資訊、整合資
				7 X

C5-1 領域學習課程計畫	
	訊的數位閱讀
	能力。
	閲 E12 培養喜
	愛 閱 讀 的 態
	度。
	【戶外教育】
	户 E1 善用教
	室外、戶外及
	校外教學,認
	識生活環境
	(自然或人
	為)。
	户 E2 豐富自
	身與環境的互
	動經驗,培養
	對生活環境的
	覺知與敏感,
	體驗與珍惜環
	境的好。
	户 E3 善用五
	官的感知,培
	養眼、耳、
	鼻、舌、觸覺
	及心靈對環境
	感受的能力。
	户 E4 覺知自
	身的生活方式
	會對自然環境
	產生影響與衝
	擊。
	【國際教育】
	國 F4 認識会

國 E4 認識全

00 1 快办子					T	
						球化與相關重
						要議題。
		1.了解地表環境變動可	ah-III-1 利用科學	INf-III-5 臺灣的	口試	【性別平等教
		能造成災害,懂得做好	知識理解日常生	主要天然災害	資料蒐集整理	育】
		防災準備。	活觀察到的現	之認識及防災	作業	性 E3 覺察性
			象。	避難。		別角色的刻板
						印象,了解家
						庭、學校與職
						業的分工,不
						應受性別的限
						制。
						【環境教育】
						環 E1 參與戶
						外學習與自然
						體驗,覺知自
	第二單元大地的奧祕					然環境的美、
第十週	活動三大地變動有什麼影	3				平衡、與完整
4/07-4/11	響					性。
						環 E3 了解人
						與自然和諧共
						生,進而保護
						重要棲地。
						環 E4 覺知經
						濟發展與工業
						發展對環境的
						衝擊。
						環 E12 養成對
						災害的警覺心
						及敏感度,對
						災害有基本的
						了解,並能避
						免災害的發

C5-1 領域學習	

生。
環 E14 覺知人
類生存與發展
需要利用能源
及資源,學習
在生活中直接
利用自然能源
或自然形式的
物質。
【海洋教育】
海 E10 認識水
與海洋的特性
及其與生活的
應用。
【科技教育】
科 E9 具備與
他人團隊合作
的能力。
【安全教育】
安 E1 了解安
全教育。
安 E4 探討日
常生活應該注
意的安全。
【防災教育】
防 E1 災害的
種類包含洪
水、颱風、土
石流、乾
早。
防 E2 臺灣地
理位置、地質

C5-1 領域學習	習課程計畫

密方	境與災害緊
Tan	相關。
當 【 育 閱 般	E5 不同災
To part To	發生時的適
育	避難行為。
D	閱讀素養教
般	1
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	E1 認識一
	生活情境中
	要使用的,
$ \hspace{.06cm} \hspace{.08cm} $	及學習學科
基/	楚知識所應
	備的字詞
	0
関	E4 中高年
	後需發展長
篇:	文本的閱讀
理	解能力。
	E5 發展檢
	資訊、獲得
	訊、整合資
訊!	的數位閱讀
	カ。
	E12 培養喜
发	閱讀的態
度	
	戶外教育】
	E1 善用教
	外、戶外及
	外教學,認
識	生活環境

							_
							(自然或人
							為)。
							戶 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
							户 E4 覺知自
							身的生活方式
							會對自然環境
							產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全
							球化與相關重
							要議題。
			1.透過實驗知道陽光會	tr-III-1 能將自己	INa-III-9 植物	口試	【性別平等教
			影響植物生長。	及他人所觀察、	生長所需的養	資料蒐集整理	育】
	第三單元植物世界面面觀		2.知道植物是由許多不	記錄的自然現象	分是經由光合	作業	性 E3 覺察性
第十一週	活動一植物如何獲取養分	2	同的細胞所構成,細胞	與習得的知識互	作用從太陽光		別角色的刻板
4/14-4/18	第一次評量週		是構成生物體的最小單	相連結,察覺彼	獲得。		印象,了解家
	小 八 里 型		位。	此間的關係,並			庭、學校與職
			3.認識不同的細胞會組	提出自己的想法	體是由細胞所		業的分工,不
			成具有特定功能的器	及知道與他人的	組成,具有由		應受性別的限

	ال ال ال ال ال الله الله الله الله الله	少 田	1. nb pp -> T.1	4.1
	官,例如根、莖和葉	差異。	細胞、器官到	制。
	等。	tm-III-1 能經由	個體等不同層	【環境教育】
		提問、觀察及實		環 E2 覺知生
		驗等歷程,探索	INb-III-7 植物	物生命的美與
		自然界現象之間		價值,關懷
		的關係,建立簡	和所具有的功	動、植物的生
		單的概念模型,	能有關,有些	命。
		並理解到有不同	植物產生特化	環 E3 了解人
		模型的存在。	的構造以適應	與自然和諧共
		po-III-2 能初步辨	環境。	生,進而保護
		別適合科學探究	INe-III-12 生物	重要棲地。
		的問題,並能依	的分布和習	環 E14 覺知人
		據觀察、蒐集資	性,會受環境	類生存與發展
		料、閱讀、思	因素的影響;	需要利用能源
		考、討論等,提	環境改變也會	及資源,學習
		出適宜探究之問	影響生存於其	在生活中直接
		題。	中的生物種	利用自然能源
		pe-III-1 能了解自	類。	或自然形式的
		變項、應變項並		物質。
		預測改變時可能		【科技教育】
		的影響和進行適		科 E1 了解平
		當次數測試的意		日常見科技產
		義。在教師或教		品的用途與運
		科書的指導或說		作方式。
		明下,能了解探		科 E9 具備與
		究的計畫,並進		他人團隊合作
		而能根據問題的		的能力。
		特性、資源(設		【品德教育】
		備等)的有無等		品 EJU1 尊重
		因素,規劃簡單		生命。
		的探究活動。		【資訊教育】
		pe-III-2 能正確安		資 E2 使用資

C5-1 領域學習課程計畫

	全操作適合學習	訊科技解決生
	階段的物品、器	活中簡單的問
	材儀器、科技設	題。
	備及資源。能進	資 E11 建立康
	行客觀的質性觀	健的數位使用
	察或數值量測並	習慣與態度。
	詳實記錄。	【生涯規劃教
	pa-III-2 能從(所	育】
	得的)資訊或數	涯 E12 學習解
	據,形成解釋、	決問題與做決
	發現新知、獲知	定的能力。
	因果關係、解決	【閱讀素養教
	問題、或是發現	育】
	新的問題。並能	閱 E1 認識一
	將自己的探究結	般生活情境中
	果和他人的結果	需要使用的,
	(例如:來自同	以及學習學科
	學)比較對照,	基礎知識所應
	檢查相近探究是	具備的字詞
	否有相近的結	筆 。
	果。	閱 E4 中高年
	ah-III-1 利用科學	級後需發展長
	知識理解日常生	篇文本的閱讀
	活觀察到的現	理解能力。
	象。	閱 E12 培養喜
		愛 閱 讀 的 態
		度。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教
		室外、戶外及
		校外教學,認
		識生活環境
•		*

				1	1	1	
							(自然或人
							為)。
							户 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
			1.知道植物是由許多不	tr-III-1 能將自己	INa-III-9 植物	口試	【性別平等教
			同的細胞所構成,細胞	及他人所觀察、	生長所需的養	資料蒐集整理	育】
			是構成生物體的最小單	記錄的自然現象	分是經由光合	作業	性 E3 覺察性
			位。	與習得的知識互	作用從太陽光		別角色的刻板
			2.認識不同的細胞會組	相連結,察覺彼	獲得。		印象,了解家
			成具有特定功能的器	此間的關係,並	INb-III-5 生物		庭、學校與職
			官,例如根、莖和葉	提出自己的想法	體是由細胞所		業的分工,不
た 1 一 四	第三單元植物世界面面觀		等。	及知道與他人的	組成,具有由		應受性別的限
第十二週 4/25		2	3.認識植物根、莖和葉	差異。	細胞、器官到		制。
4/23	伯勒 植初见内枝状食为		的功能,以及適應環境	tm-III-1 能經由	個體等不同層		【環境教育】
			時所形成的特殊外形和	提問、觀察及實	次的構造。		環 E2 覺知生
			功能。	驗等歷程,探索	INb-III-7 植物		物生命的美與
				自然界現象之間	各部位的構造		價值,關懷
				的關係,建立簡	和所具有的功		動、植物的生
				單的概念模型,	能有關,有些		命。
				並理解到有不同	植物產生特化		環 E3 了解人
				模型的存在。	的構造以適應		與自然和諧共

C5-1 領域學習課程計畫	:
---------------	---

	po-III-2 能初步辨	晋 培。	生,進而保護
	別適合科學探究		重要棲地。
	的問題,並能依		環 E14 覺知人
	據觀察、蒐集資		類生存與發展
	料、閱讀、思		需要利用能源
	考、討論等,提		及資源,學習
	出適宜探究之問		在生活中直接
	題。	中的生物種	利用自然能源
	pe-III-1 能了解自	類。	或自然形式的
	變項、應變項並		物質。
	預測改變時可能		【科技教育】
	的影響和進行適		科 E1 了解平
	當次數測試的意		日常見科技產
	義。在教師或教		品的用途與運
	科書的指導或說		作方式。
	明下,能了解探		科 E9 具備與
	究的計畫,並進		他人團隊合作
	而能根據問題的		的能力。
	特性、資源(設		【品德教育】
	備等)的有無等		品 EJU1 尊重
	因素,規劃簡單		生命。
	的探究活動。		【資訊教育】
	pe-III-2 能正確安		資 E2 使用資
	全操作適合學習		訊科技解決生
	階段的物品、器		活中簡單的問
	材儀器、科技設		題。
	備及資源。能進		資 E11 建立康
	行客觀的質性觀		健的數位使用
	察或數值量測並		習慣與態度。
	詳實記錄。		【生涯規劃教
	pa-III-2 能從(所		育】
	得的)資訊或數		涯 E12 學習解
	11 1 % 216-21 %		1 H (4)

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

	據,形成解釋、	決問題與做決
	發現新知、獲知	定的能力。
	因果關係、解決	【閱讀素養教
	問題、或是發現	育】
	新的問題。並能	閱 E1 認識一
	將自己的探究結	般生活情境中
	果和他人的結果	需要使用的,
	(例如:來自同	以及學習學科
	學)比較對照,	基礎知識所應
	檢查相近探究是	具備的字詞
	否有相近的結	彙。
	果。	閱 E4 中高年
	ah-III-1 利用科學	級後需發展長
	知識理解日常生	篇文本的閱讀
	活觀察到的現	理解能力。
	象。	閱 E12 培養喜
		愛閱讀的態
		度。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教
		室外、戶外及
		校外教學,認
		識生活環境
		(自然或人
		為)。
		户 E2 豐富自
		身與環境的互
		動經驗,培養
		對生活環境的
		覺知與敏感,
		體驗與珍惜環
		境的好。

- 55 - 1 (4) (4)							
							户 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
			1.了解植物花、果實和	tc-III-1 能就所蒐	INb-III-5 生物	口試	【性別平等教
			種子的構造和它們的傳	集的數據或資	體是由細胞所	資料蒐集整理	育】
			播方式有關。	料,進行簡單的	組成,具有由	作業	性 E3 覺察性
			2.知道植物有種子繁殖	記錄與分類,並	細胞、器官到		別角色的刻板
			和營養繁殖的方式,蕨	依據習得的知	個體等不同層		印象,了解家
			類植物會用孢子繁殖。	識,思考資料的	次的構造。		庭、學校與職
				正確性及辨別他	INb-III-7 植物		業的分工,不
				人資訊與事實的	各部位的構造		應受性別的限
				差異。	和所具有的功		制。
				tr-III-1 能將自己	能有關,有些		【環境教育】
				及他人所觀察、	植物產生特化		環 E2 覺知生
	第三單元植物世界面面觀			記錄的自然現象	的構造以適應		物生命的美與
第十三週	活動二植物有哪些繁殖方	3		與習得的知識互	環境。		價值,關懷
4/28-5/02	式	3		相連結,察覺彼			動、植物的生
				此間的關係,並			命。
				提出自己的想法			環 E3 了解人
				及知道與他人的			與自然和諧共
				差異。			生,進而保護
				ah-III-1 利用科學			重要棲地。
				知識理解日常生			環 E14 覺知人
				活觀察到的現			類生存與發展
				象。			需要利用能源
							及資源,學習
							在生活中直接
							利用自然能源
							或自然形式的

C5-1 領域學習	課程計畫
-----------	------

			物質。
			【科技教育】
			科 E1 了解平
			日常見科技產
			品的用途與運
			作方式。
			科 E9 具備與
			他人團隊合作
			的能力。
			【品德教育】
			品 EJU1 尊重
			生命。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資
			訊科技解決生
			活中簡單的問
			題。
			資 E11 建立康
			健的數位使用
			習慣與態度。
			【生涯規劃教
			育】
			涯 E12 學習解
			決問題與做決
			定的能力。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 E1 認識一
			般生活情境中
			需要使用的,
			以及學習學科
			 基礎知識所應

							具備的字詞
							彙。
							閱 E4 中高年
							級後需發展長
							篇文本的閱讀
							理解能力。
							閱 E12 培養喜
							愛閱讀的態
							度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
							户 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
	第三單元植物世界面面觀		1.知道植物有種子繁殖	tc-III-1 能就所蒐	INb-III-5 生物	口試	【性別平等教
第十四週	活動二植物有哪些繁殖方	3	和營養繁殖的方式,蕨	集的數據或資	體是由細胞所	資料蒐集整理	育】
5/05-5/09	式/活動三植物有哪些妙招		類植物會用孢子繁殖。	料,進行簡單的	組成,具有由	作業	性 E3 覺察性

	2.察覺生活中有許多植	記錄與分類,並	細胞、器官到	別角色的刻板
	物具有有趣的特性,並	依據習得的知		印象,了解家
	且能引發人類創作發明	識,思考資料的		庭、學校與職
	的靈感。	正確性及辨別他	INb-III-7 植物	業的分工,不
		人資訊與事實的	各部位的構造	應受性別的限
		差異。	和所具有的功	制。
		tr-III-1 能將自己	能有關,有些	【環境教育】
		及他人所觀察、	植物產生特化	環 E2 覺知生
		記錄的自然現象	的構造以適應	物生命的美與
		與習得的知識互	環境。	價值,關懷
		相連結,察覺彼	INc-III-2 自 然	動、植物的生
		此間的關係,並	界或生活中有	命。
		提出自己的想法	趣的最大或最	環 E3 了解人
		及知道與他人的	小 的 事 物	與自然和諧共
		差異。	(量),事物大	生,進而保護
		ai-III-3 參與合作	小宜用適當的	重要棲地。
		學習並與同儕有	單位來表示。	環 E14 覺知人
		良好的互動經	INd-III-5 生物	類生存與發展
		驗,享受學習科	體接受環境刺	需要利用能源
		學的樂趣。	激會產生適當	及資源,學習
		ah-III-1 利用科學		在生活中直接
		知識理解日常生	動調節生理作	利用自然能源
		活觀察到的現	用以維持恆	或自然形式的
		象。	定。	物質。
			INf-III-3 自然界	【科技教育】
			生物的特徵與	科 E1 了解平
			原理在人類生	日常見科技產
			活上的應用。	品的用途與運
			INf-III-4 人類日	作方式。
			常生活中所依	科 E9 具備與
			賴的經濟動植	他人團隊合作
			物及栽培養殖	的能力。

品 EJU1 專生 全命 訊教育 開發 有關			的方法。	【品德教育】
生命。 【實 P2 使附为 P2 使用 P2 使用 P3 计 P3 计 P4				
【實記 換形的 音音 2 使 1				
音 F2 使解决的 P3 使 P3 中				
記科技解與 題 11 建立质性的数位度 12 型位质性的数位度 13 工程已经 學與此題 智解此是 13 智能是 15 是 15 是 15 是 15 是 15 是 16 是 16 是 16				
活中。 實 E11 建立康 健的數應應 置 (
題。 實 E11 建立使 健的數位應 置 【生工 事 [2] 學 習 對 決問題與 定的說讀素 頁 】				
責日11 建立使用智慎與態度割置生涯規劃 運 E12 學與做沒 置 生涯規劃 運 E12 學與做治 定 的閱讀素 養 實] 閱 E 1 認識 過 報 生 要 使 學 對 強 地 的 與 是 要 使 學 對 所 與 異 确 的 守 声 年 果 爾 6 年 中 条 最 图 6 年 中 条 最 图 6 年 中 条 是 的 最 图 6 年 中 8 级 後 本 条 的 图 正 4 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年				
健的數位使度。 【生涯規劃者 至 E12 學面對 注 E12 學面對 決 問題的, 定 的閱讀 養 養 育 】 題 E1 認識一 般生活情用習動,以及學習識的。 基礎知識所則 基礎的,和 基 與 會 中 內 展 內 內 和 與 異 係 的 內 和 與 異 的 內 和 與 異 的 沒 本 的 的 如 解 的 自 中 如 然 後 都 的 的 如 即 解 的 。 如 即 解 的 即 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如				
習慣與應度割不				
【生涯規劃 產 E12 學與做 決問的競素 人 () (
育】 涯 E12 學習解 決問題力。 【閱讀素養 育】 閱 E1 認識地 完 要便知識 完 要便知識 是 備的, 以及學訓識所 具 備的。 以及學訓練所 具 集 解的。 以後 不發問 經 年 終 優 寫 文				
涯 E12 學習解決問題力。 【閱讀素養都育】 閱 E1 認識中般生活的能力。 數學學 E1 認識中數學學 E1 認識中常要要使問題,以及學學識所與 基礎知的。 以及學學識所與 人名 E				
決問題與做決定的能力。 【閱讀素養書 頁】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習識的,以及學習識所具備的。 具備的字言彙。 閱 E4 中商展 寫文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養自愛閱讀的則				涯 E12 學習解
定的能力。 【閱讀素養書 育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的, 以及學習學和 基礎知誠所 具備的。 関 E4 中高年 級後需發展閱 寫文本的閱 理解能力。 閱 E12 培養喜 愛閱讀的				決問題與做決
【閱讀素養書育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習識所與具備的字章				
育】 閱 E1 認識一般生活情境中 般生活情境的, 以及學習識所應 具備的。 閱 E4 中高年 級後需發閱 理解能力。 閱 E12 培養真 愛 閱 讀 的 息				【閱讀素養教
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學和基礎知識所應具備的字言彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱證理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態				
般生活情境中需要使用的,以及學習學和基礎知識所應具備的字言彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱證理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態				閱 E1 認識一
需要使用的,以及學習學和基礎知識所應具備的字言彙。 閱 E4 中高年級後需發展長 寫文本的閱讀 理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態				
以及學習學和基礎知識所應具備的字言彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱證理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態				
基礎知識所應具備的字言彙。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12培養喜愛閱讀的創				以及學習學科
具備的字言彙。 閱 E4 中高年級後需發展長 寫文本的閱讀 理解能力。 閱 E12 培養喜				基礎知識所應
 彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 				
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態				
級後需發展長 篇文本的閱讀 理解能力。 閱 E12 培養喜 愛 閱 讀 的 態				
篇文本的閱讀 理解能力。 閱 E12 培養喜 愛 閱 讀 的 態				
理解能力。				篇文本的閱讀
閲 E12 培養 直愛 閲 讀 的 態				
愛閱讀的態				
				愛 閱 讀 的 態
				度。

							【戶外教育】
							户 E1 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
							户 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
			1.察覺生活中有許多植			口試	【性別平等教
			物具有有趣的特性,並	及他人所觀察、	是由微小的粒	資料蒐集整理	有】
			且能引發人類創作發明			作業	性 E3 覺察性
	第三單元植物世界面面觀/		的靈感。	與習得的知識互	· ·		別角色的刻板
	第四單元熱的作用與傳播		2.了解物質受熱後,除	相連結,察覺彼			印象,了解家
第十五週	活動三植物有哪些妙招/活	3	了温度會升高,物質的	此間的關係,並			庭、學校與職
5/12-5/16	動一溫度改變對物質的體		體積也可能會產生變	提出自己的想法			業的分工,不
	· 積有何影響		化。	及知道與他人的			應受性別的限
			3.透過實驗了解物質具	差異。	會隨溫度而改		制。
			有熱脹冷縮的特性。	pe-III-2 能正確安	變。		【人權教育】
				全操作適合學習	INa-III-4 空氣		人 E5 欣賞、
				階段的物品、器	由各種不同氣		包容個別差異

C5-1	領域學習課程計書	
CJ_T		

學)比較對照, 果。

材儀器、科技設 體所組成,空 備及資源。能進 行客觀的質性觀 察或數值量測並 詳實記錄。 pa-III-2 能從(所 INc-III-2 自 然 得的)資訊或數 據,形成解釋、 發現新知、獲知 小 的 事 物 因果關係、解決 問題、或是發現一小宜用適當的 新的問題。並能

pc-III-2 能利用較 | INf-III-3 自然界 簡單形式的口 生物的特徵與 語、文字、影像 原理在人類生 (例如:攝影、 錄影)、繪圖或 INf-III-4 人類日 實物、科學名 常生活中所依 詞、數學公式、 模型等,表達探 物及栽培養殖 究之過程、發現 或成果。

ai-III-1 透過科學 探索了解現象發 生的原因或機

氣具有熱脹冷 縮的性質。氣 體無一定的形 狀與體積。

界或生活中有 趣的最大或最 (量),事物大 單位來表示。 將自己的探究結 INd-III-5 生物 果和他人的結果 體接受環境刺 (例如:來自同 激會產生適當 的反應,並自 檢查相近探究是一動調節生理作 否有相近的結 用以維持恆

> 活上的應用。 賴的經濟動植 的方法。

定。

並尊重自己與 他人的權利。

【環境教育】 環 E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物 質的行為,減 少資源的消 耗。

【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。

科 E4 體會動 手實作的樂 趣,並養成正 向的科技態 度。

科 E9 具備與 他人團隊合作 的能力。

【能源教育】 能 E7 蒐集相 關資料、與他 人討論、分 析、分享能源 議題。

【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

制,為足好奇 心:11-2 透過成功 的科學擬意經驗,感受自然對 發明數學 驗,感受自然對 學學習的類學 探究活動,了 科學知識的的基實的 經驗和遊標 是來自於其常 是來自於其常 是來自於其常 是來自於其解 到			
ai-III-2 遠過成功的科學展標的科學學問的樂趣。 報····································		制,滿足好奇	【安全教育】
的科學探索經 發、感受自樂趣。 an-III-1 透過科學 撰究活動,了解 科學知為此意質的 經驗和證據。 ah-III-1 利用科學 如識理解自的現象。 本 ah-III-2 透過科學 探究活動調達的 影。 由 TII-2 透過科學 探究活動調達的 問題。		<i>、</i> 3 。	安 E1 了解安
職、感受自然科學學習的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動,可解 科學知識的基礎的介質。 ah-III-1 利用科學 類別 理解的 理解的 學科 類別 題 E12 學與做決定的能力。養數 有 】 題 E1 認識中 數		ai-III-2 透過成功	全教育。
意的安全。 an-III-1逐列中學探究活動,基礎學別數 多。 【生涯規劃數		的科學探索經	安 E4 探討日
an-III-1 透過科學 探究活動,了解 科學知識自養的 是教自於真實的 是教自於真實的 經驗和證據。 ah-III-1 利用科學		驗,感受自然科	常生活應該注
探究活動,了解 科學知識的基礎 是來自於真實的 經驗和證據。 由-III-1 利用科學 知識理解目常生 活 觀察到的現 象。由-III-2 透過科學 探究活動解決一 部分生活週遺的 問題。		學學習的樂趣。	意的安全。
科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究方動解決一部身上活動解決一部分生活過遭的問題。 III 2 透過科學經知論所可以及學習識所可以及學學翻論的學科學不可以是學習論的問題。 III 2 過過 4 中高 4		an-III-1 透過科學	【生涯規劃教
是來自於真實的經驗和證據。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 國 E1 認識一般生活情境中需要使用的外科學不完活動解決一部分生活週遭的問題。 國 E4 中高兵長續三解於 1 國 医12 培養 1 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國		探究活動,了解	育】
經驗和證據。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀、察到的現象。 ah-III-2 透過科學 探究活動解決一 部分生活週遭的 問題。 國 E4 中高年 級後奮發展讀 理解能力 之 特養的 理解能力 是 1		科學知識的基礎	涯 E12 學習解
ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學 探究活動解決一部受人學 對學科 基礎 的 字 不		是來自於真實的	決問題與做決
知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 超		經驗和證據。	定的能力。
活觀察到的現象。 ah·III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 超 E4 中高年級後需發的問題。 BE4 中高年級後需發的問題。 BE4 中高年級後震動的 理解能力。 閱E12 培養實 閱讀的 達。 「戶外教育」戶 E4 覺知自身的生活天境會對自然環境		ah-III-1 利用科學	【閱讀素養教
象。ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 影響使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 問題 E4 中高年級後需發展讀文本能力的問題理解能力。 則是12 培養喜愛問讀理解能力。 則是12 培養喜愛問讀的態度。 【戶外教育】戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境		知識理解日常生	育】
ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 電子使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字章。 関 E4 中高年級後書發展員篇文本的閱讀理解能力。 関 E12 培養專實閱讀的態度。		活 觀 察 到 的 現	閱 E1 認識一
探究活動解決一部分生活週遭的問題。 「問題。 「問題。 「問題。 「問題。 「以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 「以後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 「以後不可以表表。 「以後不可以表表。 「以後不可以表表。 「以後不可以表表。 「以及學習學科 「以及學習 「以及學別 「以及學習 「以及學習 「以及學習 「以及學別 「以及學別 「以及學別 「以及學別 「以及學別 「		象。	般生活情境中
部分生活週遭的問題。 「問題。 「問題。 「問題。 「問題。 「問題。 「問題。 「用名。 「用名。 「用名。		ah-III-2 透過科學	需要使用的,
問題。 関題。 関題。 関題を 関 E4 中高年		探究活動解決一	以及學習學科
彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境		部分生活週遭的	基礎知識所應
題 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境		問題。	具備的字詞
級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境			彙。
篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式。會對自然環境			閱 E4 中高年
理解能力。 閱 E12 培養喜 愛閱讀的態 度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自 身的生活方式 會對自然環境			級後需發展長
閱 E12 培養喜愛 閱讀 的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境			篇文本的閱讀
爱 閱 讀 的 態 度。 【戶外教育】 户 E4 覺知自 身的生活方式 會對自然環境			理解能力。
度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自 身的生活方式 會對自然環境			閱 E12 培養喜
【戶外教育】 戶 E4 覺知自 身的生活方式 會對自然環境			愛閱讀的態
戶 E4 覺知自 身的生活方式 會對自然環境			度。
身的生活方式 會對自然環境			【戶外教育】
會對自然環境			户 E4 覺知自
			身的生活方式
產生影響與衝			會對自然環境
			產生影響與衝

							擊。
			1.了解物質受熱後,除	po-III-1 能從學習	INa-III-1 物質	口試	【性別平等教
			了温度會升高,物質的	活動、日常經驗	是由微小的粒	資料蒐集整理	育】
			體積也可能會產生變	及科技運用、自	子所組成,而	作業	性 E3 覺察性
			化。	然環境、書刊及	且粒子不斷的		别角色的刻板
			2.透過實驗了解物質具	網路媒體等察覺	運動。		印象,了解家
			有熱脹冷縮的特性。	問題。	INa-III-2 物質		庭、學校與職
			3.知道熱會由高溫處往	pe-III-1 能了解自	各有不同性		業的分工,不
			低温處傳播,熱的傳播	變項、應變項並	質,有些性質		應受性別的限
			方式有傳導、對流、輻	預測改變時可能	會隨溫度而改		制。
			射。	的影響和進行適	變。		【人權教育】
			4.察覺熱傳播時會因材	當次數測試的意	INa-III-4 空 氣		人 E5 欣賞、
			質不同而阻隔或減緩熱	義。在教師或教	由各種不同氣		包容個別差異
			的傳播,並將此知識應	科書的指導或說	體所組成,空		並尊重自己與
	第四單元熱的作用與傳播		用於保溫或散熱上。	明下,能了解探			他人的權利。
第十六週	活動一溫度改變對物質的			究的計畫,並進	縮的性質。氣		【環境教育】
東十八週 5/19-5/23	體積有何影響/活動二熱是	3		而能根據問題的	體無一定的形		環 E17 養成日
	如何傳播			特性、資源(設			常生活節約用
	×- 1.1 14.4円			備等)的有無等	-		水、用電、物
				因素,規劃簡單	-		質的行為,減
				的探究活動。	處傳播,傳播		少資源的消
				pe-III-2 能正確安	· ·		耗。
				全操作適合學習			【科技教育】
				階段的物品、器			科 E1 了解平
				材儀器、科技設			日常見科技產
				備及資源。能進			品的用途與運
				行客觀的質性觀	-		作方式。
				察或數值量測並			科 E4 體會動
				詳實記錄。	有不同的結構		手實作的樂
				pa-III-1 能分析比			趣,並養成正
				較、製作圖表、			向的科技態
				運用簡單數學等	及探究中常用		度。

C5-1	領域學習課程計畫	
C T		

	方法,整理已有	的測量工具和	科 E9 具備與
	的資訊或數據。	方法。	他人團隊合作
	pa-III-2 能從(所		的能力。
	得的)資訊或數		【能源教育】
	據,形成解釋、		能 E7 蒐集相
	發現新知、獲知		關資料、與他
	因果關係、解決		人討論、分
	問題、或是發現		析、分享能源
	新的問題。並能		議題。
	將自己的探究結		【法治教育】
	果和他人的結果		法 E4 參與規
	(例如:來自同		則的制定並遵
	學) 比較對照,		守之。
	檢查相近探究是		【安全教育】
	否有相近的結		安 E1 了解安
	果。		全教育。
	pc-III-2 能利用較		安 E4 探討日
	簡單形式的口		常生活應該注
	語、文字、影像		意的安全。
	(例如:攝影、		【生涯規劃教
	錄影)、繪圖或		育】
	實物、科學名		涯 E12 學習解
	詞、數學公式、		決問題與做決
	模型等,表達探		定的能力。
	究之過程、發現		【閱讀素養教
	或成果。		育】
	ai-III-1 透過科學		閱 E1 認識一
	探索了解現象發		般生活情境中
	生的原因或機		需要使用的,
	制,满足好奇		以及學習學科
	心。		基礎知識所應
	ai-III-2 透過成功		具備的字詞

				的科學探索經			彙。
				驗,感受自然科			閱 E4 中高年
				學學習的樂趣。			級後需發展長
				ah-III-2 透過科學			篇文本的閱讀
				探究活動解決一			理解能力。
				部分生活週遭的			閱 E12 培養喜
				問題。			愛閱讀的態
				an-III-1 透過科學			度。
				探究活動,了解			【戶外教育】
				科學知識的基礎			户 E4 覺知自
				是來自於真實的			身的生活方式
				經驗和證據。			會對自然環境
							產生影響與衝
							擊。
			1.知道熱會由高溫處往	po-III-1 能從學習	INa-III-2 物質	口試	【性別平等教
			低温處傳播,熱的傳播	活動、日常經驗	各有不同性	資料蒐集整理	育】
			方式有傳導、對流、輻	及科技運用、自	質,有些性質	作業	性 E3 覺察性
			射。	然環境、書刊及	會隨溫度而改		别角色的刻板
				網路媒體等察覺	變。		印象,了解家
				問題。	INa-III-8 熱由		庭、學校與職
				pe-III-1 能了解自	高温處往低溫		業的分工,不
				變項、應變項並	處傳播,傳播		應受性別的限
第十七週	第四單元熱的作用與傳播			預測改變時可能			制。
5/26-5/30	活動二熱是如何傳播	3		的影響和進行適	導、對流和輻		【人權教育】
				當次數測試的意			人 E5 欣賞、
				義。在教師或教	運用不同的方		包容個別差異
				科書的指導或說	法保温與散		並尊重自己與
				明下,能了解探	熱。		他人的權利。
				究的計畫,並進			【環境教育】
				而能根據問題的			環 E17 養成日
				特性、資源(設			常生活節約用
				備等)的有無等			水、用電、物

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

	B	因素,規劃簡單	及探究中常用	質的行為,減
	白	的探究活動。	的測量工具和	少資源的消
	p	e-III-2 能正確安	方法。	耗。
		全操作適合學習		【科技教育】
	121	皆段的物品、器		科 E1 了解平
	★	材儀器、科技設		日常見科技產
	1	觜及資源。能進		品的用途與運
	1	行客觀的質性觀		作方式。
	第	察或數值量測並		科 E4 體會動
	<u>.</u>	洋實記錄。		手實作的樂
	p	a-III-1 能分析比		趣,並養成正
	車	較、製作圖表、		向的科技態
	ž	運用簡單數學等		度。
	7	方法,整理已有		科 E9 具備與
	自	的資訊或數據。		他人團隊合作
	p	oa-III-2 能從(所		的能力。
		厚的)資訊或數		【能源教育】
	排	澽,形成解釋、		能 E7 蒐集相
		發現新知、獲知		關資料、與他
	B	因果關係、解決		人討論、分
	見	問題、或是發現		析、分享能源
	亲	新的問題。並能		議題。
	爿	将自己的探究結		【法治教育】
	7	果和他人的結果		法 E4 參與規
		(例如:來自同		則的制定並遵
	題	學)比較對照,		守之。
	材	澰查相近探究是		【安全教育】
	2	否有相近的結		安 E1 了解安
	月	果。		全教育。
	p	c-III-2 能利用較		安 E4 探討日
	育	簡單形式的口		常生活應該注
	1. E	語、文字、影 像		意的安全。
<u>.</u>				

				(例如:攝影、			【生涯規劃教
				錄影)、繪圖或			育】
				實物、科學名			涯 E12 學習解
				詞、數學公式、			決問題與做決
				模型等,表達探			定的能力。
				究之過程、發現			【閱讀素養教
				或成果。			育】
				ai-III-1 透過科學			閱 E1 認識一
				探索了解現象發			般生活情境中
				生的原因或機			需要使用的,
				制,满足好奇			以及學習學科
				心。			基礎知識所應
				ah-III-2 透過科學			具備的字詞
				探究活動解決一			彙。
				部分生活週遭的			閱 E4 中高年
				問題。			級後需發展長
				an-III-1 透過科學			篇文本的閱讀
				探究活動,了解			理解能力。
				科學知識的基礎			閱 E12 培養喜
				是來自於真實的			愛閱讀的態
				經驗和證據。			度。
							【戶外教育】
							户 E4 覺知自
							身的生活方式
							會對自然環境
							產生影響與衝
							擊。
			1.知道熱會由高溫處往		* *	口試	【性別平等教
第十八週	第四單元熱的作用與傳播		低温處傳播,熱的傳播	奇心察覺日常生		資料蒐集整理	育】
あ すべ週 6/02-6/06	活動二熱是如何傳播/活動	3	方式有傳導、對流、輻	活現象的規律性		作業	性 E3 覺察性
	三如何保溫與散熱		射。	會因為某些改變	會隨溫度而改		別角色的刻板
			2.察覺熱傳播時會因材	而產生差異,並	變。		印象,了解家

1 =				
	質不同而阻隔或減緩熱	能依據已知的科	INa-III-8 熱由	庭、學校與職
	的傳播,並將此知識應	學知識科學方法	高温處往低溫	業的分工,不
	用於保溫或散熱上。	想像可能發生的	處 傳播 , 傳播	應受性別的限
	3.認識日常生活中達到	事情,以察覺不	的方式有傳	制。
	保温或散熱效果的物品	同的方法,也常	導、對流和輻	【人權教育】
	或方法。	能做出不同的成	射,生活中可	人 E5 欣賞、
		品。	運用不同的方	包容個別差異
		tr-III-1 能將自己	法保 溫 與 散	並尊重自己與
		及他人所觀察、	熱。	他人的權利。
		記錄的自然現象	INb-III-1 物質	【環境教育】
		與習得的知識互	有不同的結構	環 E17 養成日
		相連結,察覺彼	與功能。	常生活節約用
		此間的關係,並	INc-III-1 生活	水、用電、物
		提出自己的想法	及探究中常用	質的行為,減
		及知道與他人的	的測量工具和	少資源的消
		差異。	方法。	耗。
		po-III-1 能從學習		【科技教育】
		活動、日常經驗		科 E1 了解平
		及科技運用、自		日常見科技產
		然環境、書刊及		品的用途與運
		網路媒體等察覺		作方式。
		問題。		科 E4 體會動
		pe-III-1 能了解自		手實作的樂
		變項、應變項並		趣,並養成正
		預測改變時可能		向的科技態
		的影響和進行適		度。
		當次數測試的意		科 E9 具備與
		義。在教師或教		他人團隊合作
		科書的指導或說		的能力。
		明下,能了解探		【能源教育】
		究的計畫,並進		能 E7 蒐集相
		而能根據問題的		關資料、與他

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

	特性、資源(設	人討論、分
	備等)的有無等	析、分享能源
	因素,規劃簡單	議題。
	的探究活動。	【法治教育】
	pa-III-1 能分析比	法 E4 參與規
	較、製作圖表、	則的制定並遵
	運用簡單數學等	守之。
	方法,整理已有	【安全教育】
	的資訊或數據。	安 E1 了解安
	pa-III-2 能從(所	全教育。
	得的)資訊或數	安 E4 探討日
	據,形成解釋、	常生活應該注
	發現新知、獲知	意的安全。
	因果關係、解決	【生涯規劃教
	問題、或是發現	育】
	新的問題。並能	涯 E12 學習解
	將自己的探究結	決問題與做決
	果和他人的結果	定的能力。
	(例如:來自同	【閱讀素養教
	學)比較對照,	育】
	檢查相近探究是	閱 E1 認識一
	否有相近的結	般生活情境中
	果。	需要使用的,
	pc-III-2 能利用較	以及學習學科
	簡單形式的口	基礎知識所應
	語、文字、影像	具備的字詞
	(例如:攝影、	彙。
	錄影)、繪圖或	閱 E4 中高年
	實物、科學名	級後需發展長
	詞、數學公式、	篇文本的閱讀
	模型等,表達探	理解能力。
	究之過程、發現	閲 E12 培養喜

				或成果。			爱閱讀的態
				ai-III-1 透過科學			度。
				探索了解現象發			【戶外教育】
				生的原因或機			户 E4 覺知自
				制,满足好奇			身的生活方式
				心。			會對自然環境
				ah-III-1 利用科學			產生影響與衝
				知識理解日常生			擊。
				活觀察到的現			•
				象。			
				ah-III-2 透過科學			
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			
				問題。			
				an-III-1 透過科學			
				探究活動,了解			
				科學知識的基礎			
				是來自於真實的			
				經驗和證據。			
			1.認識日常生活中達到	ti-III-1 能運用好	INa-III-8 熱由	口試	【性別平等教
			保溫或散熱效果的物品	奇心察覺日常生	高温處往低溫	資料蒐集整理	育】
			或方法。	活現象的規律性	處傳播,傳播	作業	性 E3 覺察性
				會因為某些改變	的方式有傳		別角色的刻板
				而產生差異,並	導、對流和輻		印象,了解家
tt 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	第十九週 第四單元熱的作用與傳播 /09-6/13 活動三如何保溫與散熱			能依據已知的科	射,生活中可		庭、學校與職
		3		學知識科學方法	運用不同的方		業的分工,不
0/09-0/13				想像可能發生的	法保溫與散		應受性別的限
				事情,以察覺不	熱。		制。
				同的方法,也常	INb-III-1 物質		【人權教育】
				能做出不同的成	有不同的結構		人 E5 欣賞、
				п °	與功能。		包容個別差異
				tr-III-1 能將自己			並尊重自己與

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

	及他人所觀察、	他人的權利。
	記錄的自然現象	【環境教育】
	與習得的知識互	環 E17 養成日
	相連結,察覺彼	常生活節約用
	此間的關係,並	水、用電、物
	提出自己的想法	質的行為,減
	及知道與他人的	少資源的消
	差異。	耗 。
	ah-III-1 利用科學	【科技教育】
	知識理解日常生	科 E1 了解平
	活觀察到的現	日常見科技產
	象。	品的用途與運
		作方式。
		科 E4 體會動
		手實作的樂
		趣,並養成正
		向的科技態
		度。
		科 E9 具備與
		他人團隊合作
		的能力。
		【能源教育】
		能 E7 蒐集相
		關資料、與他
		人討論、分
		人 前 珊 · 刀 / 析 · 分享能源
		議題。
		【法治教育】
		法 E4 參與規
		則的制定並遵
		守之。
		【安全教育】

			安 E1 了解安
			全教育。
			安 E4 探討日
			常生活應該注
			意的安全。
			【生涯規劃教
			育】
			涯 E12 學習解
			決問題與做決
			定的能力。
			【閱讀素養教
			育】
			月』 閲 E1 認識一
			般生活情境中
			熙 至石涓况
			以及學習學科
			基礎知識所應
			具備的字詞
			彙。 明 [24] 九京左
			閱 E4 中高年
			級後需發展長
			篇文本的閱讀
			理解能力。
			閱 E12 培養喜
			愛閱讀的態
			度。
			【戶外教育】
			户 E4 覺知自
			身的生活方式
			會對自然環境
			產生影響與衝
			擊。

		1.知道生活中與溫度有	ti-III-1 能運用好	INa-III-8 熱由	口試	【性別平等教
		關的設計物品。	奇心察覺日常生	高温處往低溫	資料蒐集整理	育】
			活現象的規律性	處傳播,傳播	作業	性 E3 覺察性
			會因為某些改變	的方式有傳		別角色的刻板
			而產生差異,並	導、對流和輻		印象,了解家
			能依據已知的科	射,生活中可		庭、學校與職
			學知識科學方法	運用不同的方		業的分工,不
			想像可能發生的	法保溫與散		應受性別的限
			事情,以察覺不	熱。		制。
			同的方法,也常	INb-III-1 物質		【人權教育】
			能做出不同的成	有不同的結構		人 E5 欣賞、
			리 ·	與功能。		包容個別差異
			tr-III-1 能將自己			並尊重自己與
			及他人所觀察、			他人的權利。
			記錄的自然現象			【環境教育】
第廿週	第四單元熱的作用與傳播 3		與習得的知識互			環 E17 養成日
6/16-6/20	活動三如何保溫與散熱		相連結,察覺彼			常生活節約用
			此間的關係,並			水、用電、物
			提出自己的想法			質的行為,減
			及知道與他人的			少資源的消
			差異。			耗。
			ah-III-1 利用科學			【科技教育】
			知識理解日常生			科 E1 了解平
			活觀察到的現			日常見科技產
			象。			品的用途與運
						作方式。
						科 E4 體會動
						手實作的樂
						趣,並養成正
						向的科技態
						度。
						科 E9 具備與

C5-1	領域學習課程計畫
------	----------

03 1 (京/次子)			لمرئه	人團隊合作
				1. (大图 16 17 17 18 17 18 17 18 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18
				能源教育】
				E7 蒐集相
				資料、與他
				、討論、分
				· 分享能源
				題。
				【法治教育】
				E4 參與規
]的制定並遵
			· ·	之。
				(安全教育]
				F E1 了解安
				:教育。
				÷ E4 探討日
			常	生活應該注
			意	的安全。
				生涯規劃教
			育	7
			涯	E12 學習解
			決	:問題與做決
			定	的能力。
				【閱讀素養教
				7
			·	引 E1 認識一
				生活情境中
				要使用的,
				及學習學科
				礎知識所應
				備的字詞
				2 0
			本	•

J. 71 4							
第廿一週 6/23-6/27	科學閱讀第二次評量週	2	1. 了體化 2. 有3. 低方射 3. 低方射 5. 察野 5. 公熟 5. 公别	tr己察現識覺係的他tm-III-他記與相此並法的一間。經及將觀自的,關自道。經及將觀自的,關自道。經及將觀自的,關自道。經及	INa-Ⅲ是子且運N各質會變Na-Ⅲ-4 的,斷 物 質 質 面 如 質 質 如 面 的 質 質 2 如 質 如 面 的 質 質 2 如 面 的 質 質 2 如 面 的 質 質 2 如 面 的 質 質 2 如 面 的 質 質 2 如 面 的 質 質 2 如 面 的 質 質 2 如 面 的 質 質 2 如 面 的 質 質 2 如 面 的 質 質 2 如 面 的 質 質 2 如 面 的 質 可 2 如 面 的 質 可 2 如 面 的 可 可 2 如 面 的 可 可 2 如 面 1 可 2 如 面 1 可 2 如 面 1 可 2 如 面 1 可 2 如 面 1 可 2 可 2 如 面 1 可 2 可 2 可 2 可 2 可 2 可 2 可 2 可 2 可 2 可	課堂問評量	居後文解 E 閱愛 度 【戶身會產擊 【育性別印庭業應制【人包並他】 E 後文解 E 閱。戶 E 的對生。性】E 角象、的受。人E 容尊人理中發的力培讀 教覺活然響 平 覺的了校工別 教欣別自權對中發的力培
		2	3. 知道熱會由高溫處往 低溫處傳播,熱的傳播 方式有傳導、對流、輻 射。	係,並提出自己 的想法及知道與 他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由	各有不同性 質,有些性質 會隨溫度而改 變。		應受性別的限制。 【E5 依賞 人容個別 直 並尊重自

	問題。	驗及科技運用、	處傳播,傳播	作方式。
	第四單元熱的作用與傳	自然環境、書刊	的方式有傳	科 E4 體會動 手實作的樂
	播	及網路媒體等察	導、對流和輻	于 真作的宗 趣, 並養成正
		覺問題。	射,生活中可	向的科技態
		pe-Ⅲ-1 能了解	運用不同的方	度。
		自變項、應變項	法保溫與散	科 E9 具備與 他人團隊合作
		並預測改變時可	熱。	的能力。
		能的影響和進行	 INb-Ⅲ-1 物質	【能源教育】
		適當次數測試的	有不同的結構	能 E7 蒐集相
		意義。在教師或	與功能。	關資料、與他 人討論、分
		教科書的指導或		析、分享能源
		說明下,能了解	及探究中常用	議題。
		探究的計畫,並	的測量工具和	【法治教育】
		採九的計 重 ,业 進而能根據問題	的	法 E4 參與規 則的制定並遵
			力压。	别的 制 足 业 过 一 守 之 。
		的特性、資源		【安全教育】
		(設備等)的有		安El了解安
		無等因素,規劃		全教育。 安 E4 探討日
		簡單的探究活		常生活應該注
		動。		意的安全。
		pe-Ⅲ-2 能正確		【生涯規劃教
		安全操作適合學		育】 涯 E12 學習
		習階段的物品、		解決問題與做
		器材儀器、科技		決定的能力。
		設備及資源。能		【閱讀素養教
		進行客觀的質性		育】 閱 E1 認識一
		觀察或數值量測		般生活情境中
		並詳實記錄。		需要使用的,
		pa-Ⅲ-1 能分析		以及學習學科
		比較、製作圖		基礎知識所應具備的字詞
		表、運用簡單數		美 偏的于的
		學等方法,整理		閱 E4 中高年
		已有的資訊或數		級後需發展長
				篇文本的閱讀

C5-1	領域學習課程計畫	
C T		

	據。	理解能力。
	pa-Ⅲ-2 能從	閱 E12 培養 喜愛閱讀的態
	(所得的) 資訊	告
	或數據,形成解	度。 【戶外教育】
	釋、發現新知、	户 E4 覺知自
	獲知因果關係、	身的生活方式
	解決問題、或是	會對自然環境
	發現新的問題。	產生影響與衝
	並能將自己的探	擊。
	究結果和他人的	
	結果(例如:來	
	自同學)比較對	
	照,檢查相近探	
	究是否有相近的	
	結果。	
	pc-Ⅲ-2 能利用	
	較簡單形式的口	
	語、文字、影像	
	(例如:攝影、	
	錄影)、繪圖或	
	實物、科學名	
	詞、數學公式、	
	模型等,表達探	
	究之過程、發現	
	或成果。	
	ai-Ⅲ-1 透過科	
	學探索了解現象	
	發生的原因或機	
	制,滿足好奇	
	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	
	ah-Ⅲ-1 利用科	
	學知識理解日常	
	V +	

		象 al 學 一 的 ar 學 解 破	走活觀察到的現 h-Ⅲ-2 透射 身探分題 -1 活知 學子 學部問Ⅲ-1 活動 過解週 明-Ⅲ-1 活動 選解 與 解 與 解 與 解 與 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,		
第廿二週 6/30	休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。