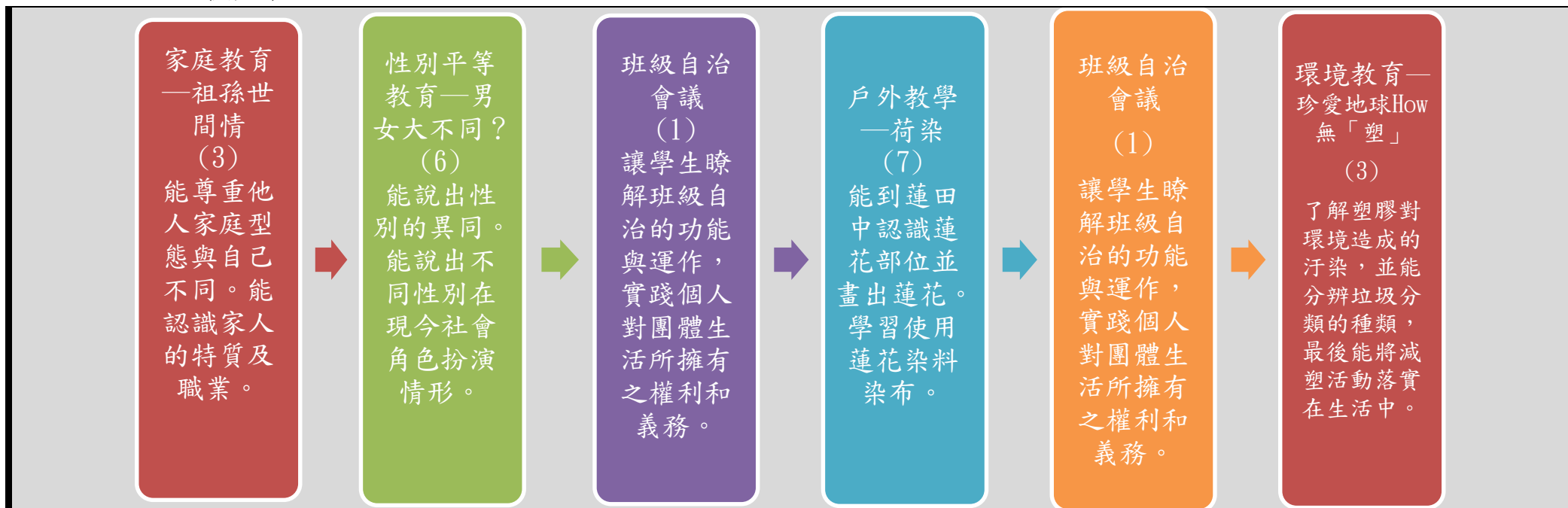


臺南市公(私)立白河區內角國民中(小)學 113 學年度第一學期四年級彈性學習內角好棒棒課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	內角公民有議思	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	在各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，讓學生學習表達自我看法，以及培養公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過探索性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，來培育學生思索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，以戶外教育、班級自治會議，讓學生透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	內角新眼界 1. 完成給祖父母的感謝卡 2. 完成繪本學習單 3. 完成戶外教學記錄表及心得報告 4. 完成班會紀錄表 5. 完成減塑學習單				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	家庭教育— 祖孫世間情	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	讓孩子了解祖父母在家中成員的重要性並表達感謝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。 3. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生由歌曲中想出家人有哪些 2. 讓孩子思考並實際填寫家庭樹學習單並分享 3. 孩子能製作感謝卡片回報祖父母的恩情並透過分享，能聆聽與觀摩其他同學的家庭經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成家庭樹學習單 2. 製作給祖父母的感謝卡片 3. 能明白祖父母的付出並心懷感恩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《不老騎士》短片 2. 家庭樹與卡片學習單

第 4-9 週	6	性別平等教育—男女大不同？	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。 4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並發表觀察到的社會分工組成 2. 分享從網路蒐集的資料並完成學習單 3. 透過角色扮演，設身處地思考，面對像朱家一樣的問題時，該如何解決 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：分組討論並發表觀察到的社會分工組成 2. 完成學習單 3. 完成角色扮演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：朱家故事 2. 自編學習單
第 10 週	1	班級自治會議	<p>社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	民主社會中，個人須遵守之社會規範，及溝通、理解、包容與相互尊重之精神。	讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始 2. 主席致詞 <ol style="list-style-type: none"> (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

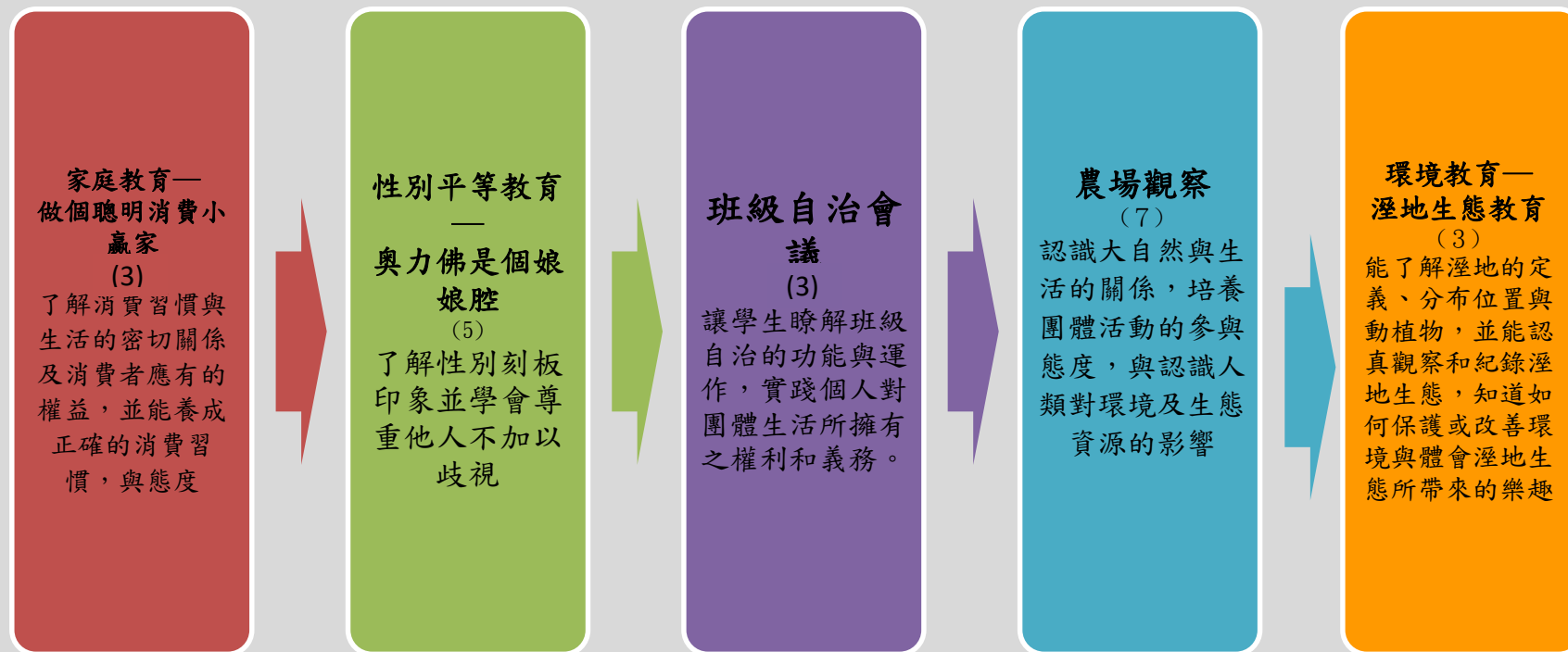
						<ol style="list-style-type: none"> 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 		
第 11-17 週	7	戶外教學—荷染	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p>	荷染之美與荷染體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能到蓮田中認識蓮花部位並畫出蓮花。 2. 學習使用蓮花染料染布。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習觀察蓮花各部位 2. 了解蓮花各部位用途 3. 動手染布 	完成荷染的記錄表及心得報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外教學記錄表 2. 戶外教學心得寫作
第 18 週	1	班級自治會議	<p>社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	民主社會中，個人須遵守之社會規範，及溝通、理解、包容與相互尊重之精神。	讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始 2. 主席致詞 <ol style="list-style-type: none"> (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<ol style="list-style-type: none"> 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄 司儀 7. 老師講評 8. 散會 		
第 19-21 週	3	<p>環境教育— 珍愛地球 How 無 「塑」</p>	<p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>了解減塑活動，知道塑膠對環境污染的嚴重及傷害，進而落實在日常生活當中，養成良好習慣，減塑愛地球！</p>	<p>了解塑膠對環境造成的污染，並能分辨垃圾分類的種類，最後能將減塑活動落實在生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲 MV 內容，觀察海洋現在面臨的挑戰 2. 填寫並檢視自己減塑行動檢核表 3. 透過遊戲的方式認識塑膠類垃圾 4. 利用影片與討論方式，讓學生看見塑膠對環境的傷害 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：說出塑膠對環境的傷害 2. 填寫減塑行動檢核表後，檢視結果後能提出改變的方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：兒童版的減塑行動、Trash Me with Rob Greenfield、一個人一個月累積多少垃圾、還地球幸福的笑臉、人類的行為 2. 減塑檢核表

臺南市公(私)立白河區內角國民中(小)學 113 學年度第二學期四年級彈性學習內角好棒棒課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	內角公民有議思	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	在各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查… …的形式，讓學生學習表達自我看法，以及培養公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過探索性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，來培育學生思索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，以戶外教育、班級自治會議，讓學生透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	內角新眼界 1. 完成「聰明消費小贏家」宣傳海報 2. 完成班會紀錄表 3. 完成農場觀察記錄表 4. 完成溼地學習單				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	家庭教育— 做個聰明消費小贏家	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康 習慣。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源， 處理個人日常生活問題。	瞭解消費者本身的基本 權益，並透過學習，讓 孩子養成正確的消費習 慣與態度	了解消費習慣與生活 的密切關係及消費者 應有的權益，並能養 成正確的消費習慣， 與態度	1. 透過分享零食，先 帶孩子除了想吃以 外，也須注意外包 裝上各樣資訊 2. 觀看新聞影片與片 段，提醒孩子不買 標示不清的食品 3. 認識安全標章	1. 將家中食 品標示記 錄在學習 單上 2. 口頭評 量：分組 討論與分 享如何辨 識標示不 清的食品	1. 觀看新聞 片段 2. 行政院消 費者保護 會網站 3. 自編學習 單

							3. 完成宣導海報製作	
第 4-8 週	5	性別平等教育—奧力佛是個娘娘腔	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視	男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片後，能理解每一種職業都需要具備不同的特質，非特定性別獨有 2. 透過男女混合分組與討論使孩子了解男女生想法的差異 3. 閱讀繪本與分組討論，讓學生理解需學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 透過口頭發表來理解孩子的想法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本： 《朱家故事》、 《奧力佛是個娘娘腔》 2. Youtube： (性別平等廣告、小潔是男生還是女生) 3. 自編學習單
					6.	1.	1.	1.

第 9-10 週	2	班級自治會議	社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	民主社會中，個人須遵守之社會規範，及溝通、理解、包容與相互尊重之精神。	讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始 2. 主席致詞 <ol style="list-style-type: none"> (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 	班會記錄表
第 11-17 週	7	農場觀察	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	人類農業生活與環境的關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與種植過程 2. 觀察並記錄校園農場生態 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解種植過程，並積極參與 2. 能詳細觀察植物的變化，並做記錄。 	農場觀察記錄表

			<p>平衡、與完整性。</p> <p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p>					
第 18 週	1	班級自治會議	<p>社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>民主社會中，個人須遵守之社會規範，及溝通、理解、包容與相互尊重之精神。</p>	<p>讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始 2. 主席致詞 <ol style="list-style-type: none"> (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 	班會記錄表

第 19-21 週	3	環境教育— 溼地生態教育	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>了解溼地的涵義與特色、分布情形與動植物，體會溼地生態的樂趣，並期盼能提升孩子環境保育觀念</p>	<p>能了解溼地的定義、分布位置與動植物，並能認真觀察和紀錄溼地生態，知道如何保護或改善環境與體會溼地生態所帶來的樂趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解溼地的定義並完成學習單 2. 讓孩子上網查詢溼地動植物並完成學習單 3. 播放溼地生態遭受破壞的影片，讓孩子分組討論影片中生態破壞情形及如何落實生態保育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 能上網蒐集資料後與組員分享 3. 口頭發表如何落實生態保育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溼地介紹網站 2. 自編學習單
--------------	---	-----------------	--	---	---	---	---	---