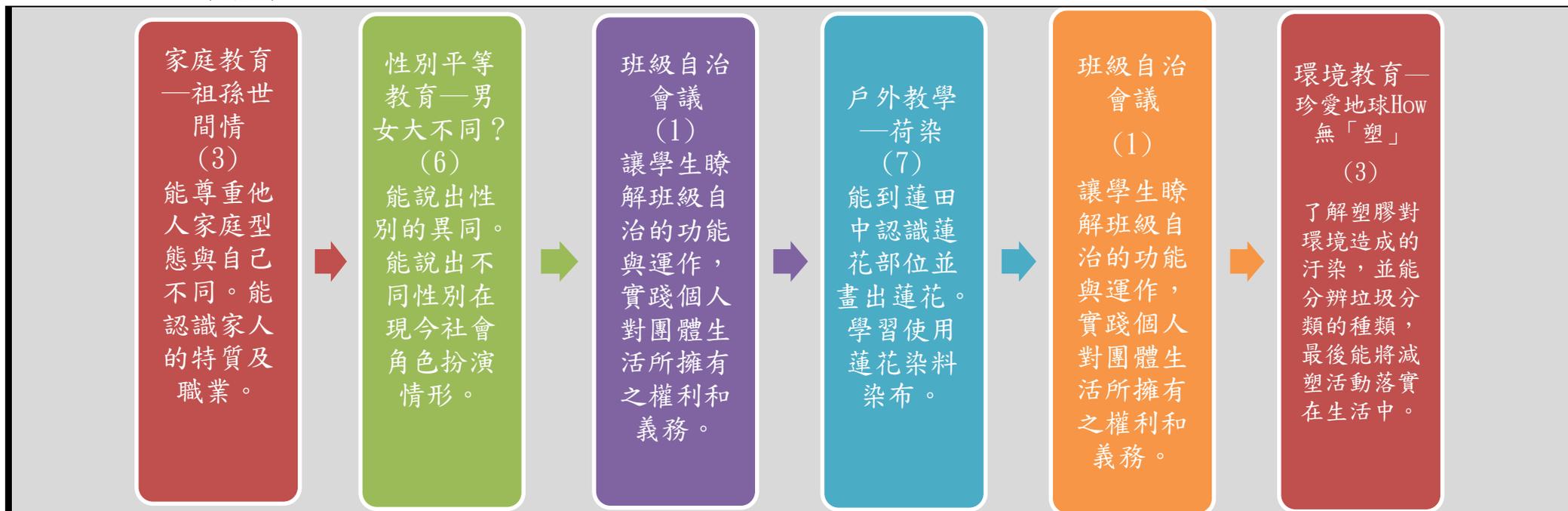


臺南市公(私)立白河區內角國民中(小)學 113 學年度第一學期四年級彈性學習內角好棒棒課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	內角公民有議思	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	在各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，讓學生學習表達自我看法，以及培養公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過探索性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，來培育學生思索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，以戶外教育、班級自治會議，讓學生透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	內角新眼界 1. 完成給祖父母的感謝卡 2. 完成繪本學習單 3. 完成戶外教學記錄表及心得報告 4. 完成班會紀錄表 5. 完成減塑學習單				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	家庭教育— 祖孫世間情	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	讓孩子了解祖父母在家中成員的重要性並表達感謝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。 3. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生由歌曲中想出家人有哪些 2. 讓孩子思考並實際填寫家庭樹學習單並分享 3. 孩子能製作感謝卡片回報祖父母的恩情並透過分享，能聆聽與觀摩其他同學的家庭經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成家庭樹學習單 2. 製作給祖父母的感謝卡片 3. 能明白祖父母的付出並心懷感恩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《不老騎士》短片 2. 家庭樹與卡片學習單

第 4-9 週	6	性別平等教育—男女大不同？	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。 4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並發表觀察到的社會分工組成 2. 分享從網路蒐集的資料並完成學習單 3. 透過角色扮演，設身處地思考，面對像朱家一樣的問題時，該如何解決 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：分組討論並發表觀察到的社會分工組成 2. 完成學習單 3. 完成角色扮演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：朱家故事 2. 自編學習單
第 10 週	1	班級自治會議	<p>社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	民主社會中，個人須遵守之社會規範，及溝通、理解、包容與相互尊重之精神。	讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始 2. 主席致詞 <ol style="list-style-type: none"> (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

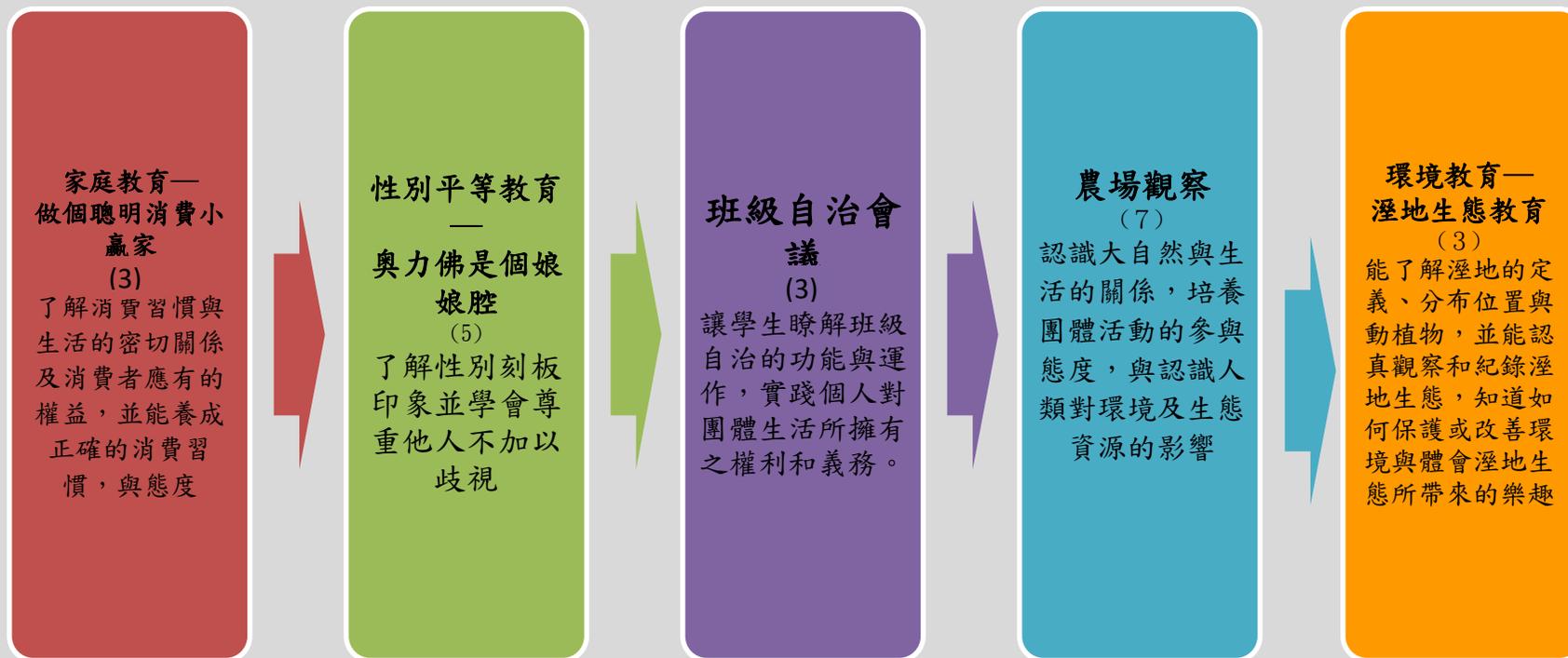
						<ol style="list-style-type: none"> 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 		
第 11-17 週	7	戶外教學—荷染	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p>	荷染之美與荷染體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能到蓮田中認識蓮花部位並畫出蓮花。 2. 學習使用蓮花染料染布。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習觀察蓮花各部位 2. 了解蓮花各部位用途 3. 動手染布 	完成荷染的記錄表及心得報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外教學記錄表 2. 戶外教學心得寫作
第 18 週	1	班級自治會議	<p>社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	民主社會中，個人須遵守之社會規範，及溝通、理解、包容與相互尊重之精神。	讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始 2. 主席致詞 <ol style="list-style-type: none"> (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<ul style="list-style-type: none"> 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄 司儀 7. 老師講評 8. 散會 		
第 19-21 週	3	環境教育— 珍愛地球 How 無 「塑」	<p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>了解減塑活動，知道塑膠對環境污染的嚴重及傷害，進而落實在日常生活當中，養成良好習慣，減塑愛地球！</p>	<p>了解塑膠對環境造成的污染，並能分辨垃圾分類的種類，最後能將減塑活動落實在生活中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲 MV 內容，觀察海洋現在面臨的挑戰 2. 填寫並檢視自己減塑行動檢核表 3. 透過遊戲的方式認識塑膠類垃圾 4. 利用影片與討論方式，讓學生看見塑膠對環境的傷害 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：說出塑膠對環境的傷害 2. 填寫減塑行動檢核表後，檢視結果後能提出改變的方式 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 影片：兒童版的減塑行動、Trash Me with Rob Greenfield、一個人一個月累積多少垃圾、還地球幸福的笑臉、人類的行為 2. 減塑檢核表

臺南市公(私)立白河區內角國民中(小)學 113 學年度第二學期四年級彈性學習內角好棒棒課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	內角公民有議思	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	在各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，讓學生學習表達自我看法，以及培養公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過探索性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，來培育學生思索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，以戶外教育、班級自治會議，讓學生透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	內角新眼界 1. 完成「聰明消費小贏家」宣傳海報 2. 完成班會紀錄表 3. 完成農場觀察記錄表 4. 完成溼地學習單				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	3	家庭教育—做個聰明消費小贏家	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源， 處理個人日常生活問題。	瞭解消費者本身的基本權益，並透過學習，讓 孩子養成正確的消費習 慣與態度	了解消費習慣與生活的密切關係及消費者應有的權益，並能養成正確的消費習慣，與態度	1. 透過分享零食，先帶孩子除了想吃以外，也須注意外包裝上各樣資訊 2. 觀看新聞影片與片段，提醒孩子不買標示不清的食品 3. 認識安全標章	1. 將家中食品標示記錄在學習單上 2. 口頭評量：分組討論與分享如何辨識標示不清的食品	1. 觀看新聞片段 2. 行政院消費者保護會網站 3. 自編學習單

							3. 完成宣導海報製作	
第 4-8 週	5	性別平等教育—奧力佛是個娘娘腔	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視	男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片後，能理解每一種職業都需要具備不同的特質，非特定性別獨有 2. 透過男女混合分組與討論使孩子了解男女生想法的差異 3. 閱讀繪本與分組討論，讓學生理解需學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 透過口頭發表來理解孩子的想法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本： 《朱家故事》、 《奧力佛是個娘娘腔》 2. Youtube： (性別平等廣告、小潔是男生還是女生) 3. 自編學習單
					6.	1.	1.	1.

第 9-10 週	2	班級自治會議	社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	民主社會中，個人須遵守之社會規範，及溝通、理解、包容與相互尊重之精神。	讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始 2. 主席致詞 <ol style="list-style-type: none"> (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 	班會記錄表
第 11-17 週	7	農場觀察	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	人類農業生活與環境的關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與種植過程 2. 觀察並記錄校園農場生態 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解種植過程，並積極參與 2. 能詳細觀察植物的變化，並做記錄。 	農場觀察記錄表

			<p>平衡、與完整性。</p> <p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p>					
第 18 週	1	班級自治會議	<p>社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>民主社會中，個人須遵守之社會規範，及溝通、理解、包容與相互尊重之精神。</p>	<p>讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始 2. 主席致詞 <ol style="list-style-type: none"> (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 	班會記錄表

第 19-21 週	3	環境教育— 溼地生態教育	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>了解溼地的涵義與特色、分布情形與動植物，體會溼地生態的樂趣，並期盼能提升孩子環境保育觀念</p>	<p>能了解溼地的定義、分布位置與動植物，並能認真觀察和紀錄溼地生態，知道如何保護或改善環境與體會溼地生態所帶來的樂趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解溼地的定義並完成學習單 2. 讓孩子上網查詢溼地動植物並完成學習單 3. 播放溼地生態遭受破壞的影片，讓孩子分組討論影片中生態破壞情形及如何落實生態保育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 能上網蒐集資料後與組員分享 3. 口頭發表如何落實生態保育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溼地介紹網站 2. 自編學習單
-----------	---	-----------------	--	---	---	---	---	---