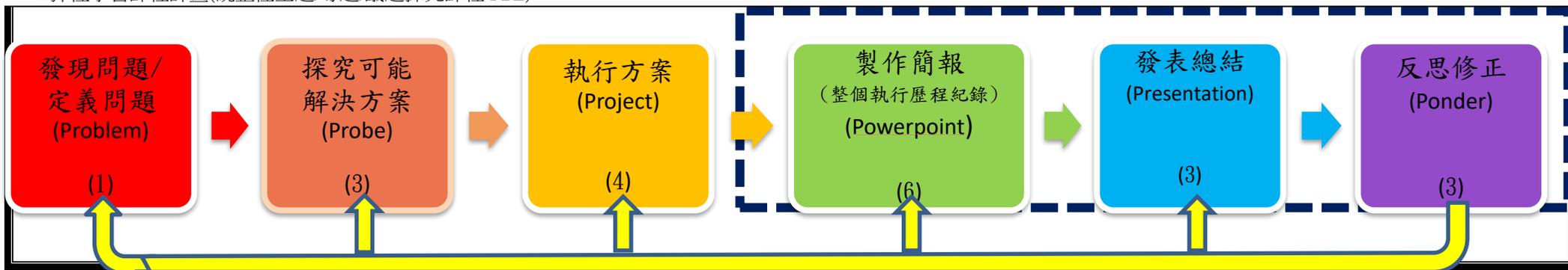


臺南市公(私)立白河區內角國民小學 113 學年度(第 1 學期)六年級【PBL 專題式學習】走讀蓮鄉彈性學習課程計畫

專題名稱	蓮鄉半日遊		教學節數	本學期共 (20)節
學習情境	<p>問題的緣起：引導孩子們一起規劃一個單車半日遊行程，去探索離自己的家有點距離又不會太遠的地方，探訪那個地區的景點或特色。</p> <p>預期的成果：藉由活動計畫的構思、討論、搜尋資訊、分工、統整、尋求共識並完成計畫的過程，提升孩子們自主思考、搜尋選擇資訊、溝通協調、分享表達與反思的能力，為未來面對變化快速的世界預做準備。</p>			
待解決問題 (驅動問題)	你們想不想去平時不會去的地方玩？為了提升你們思考和解決問題的能力，請大家一起來規劃一個單車半日遊的活動。			
跨領域之 大概念	互動與關聯性：透過旅遊專題，探究白河區與臺灣其他地區間的關聯性。			
本教育階段 總綱核心素養	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>			
課程目標	<p>1. 了解臺灣其他地區與臺南永康關聯性(以臺灣鐵路路線圖為例)。</p> <p>2. 培養資訊規劃、分析、統整、設計能力。</p>			
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p>			
	<p>1. 旅遊計畫報告</p> <p>2. 半日行程規畫及路線圖</p> <p>3. 以錄音拍照錄影手寫紀錄的方式，記錄旅遊的見聞和心得</p> <p>4. 「整理行程記錄，製作成果</p> <p>5. 公開發表成果</p>			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1週-第10週(10節)	1. 你們知道白河有哪些好玩有特色的景點嗎? 2. 如果我們可以安排半自由行程, 可以選擇什麼交通工具呢? 3. 你們能一起合作規劃行程嗎? 4. 大家一起來規劃行程, 要如何進行呢? 我們該	1. 選擇動機 2. 選擇交通工具 3. 行程的確定	1. 說明選擇動機 2. 說明為何選擇此項交通工具 3. 討論規劃與修改行程	1. 學生共同討論想去的地方, 與半日遊行程是否能造訪 2. 共同討論決定使用哪種交通工具最為適合, 並將安全性、便利性納入考慮 3. 分組搜尋景點的資訊與時間規劃, 各組討論規劃行程是否恰當 4. 各組上台報告規劃的行程,	完成半日遊的完整行程規劃

	做哪些事呢?			全班共同討論, 確認完整的行程規劃	
第 11 週-第 20 週(10 節) (第 12 到 15 週調課到同一天, 連續 4 節)	<p>1. 下週我們就要出發了, 該做什麼準備呢? 該如何記錄旅遊的見聞呢?</p> <p>2. 你們都很認真記錄行程的所見所聞, 該如何介紹呈現給全校老師和小朋友呢?</p>	<p>1. 出發前的準備工作</p> <p>2. 行程見聞的紀錄</p> <p>3. 旅遊成果報告</p> <p>4. 成果的呈現</p>	<p>1. 共同討論出發前的準備工作</p> <p>2. 記錄行程的見聞</p> <p>3. 製作旅遊成果報告</p> <p>4. 發表成果報告</p>	<p>1. 討論出發前需做哪些的準備, 帶什麼物品, 安全上與時間上該注意什麼</p> <p>2. 利用手機相機紙筆, 以錄音拍照錄影手寫紀錄的方式, 記錄旅遊的見聞和心得</p> <p>3. 各組製作旅遊成果, 並在班上發表分享討論</p> <p>4. 對全校師生發表成果報告</p>	<p>1. 完整紀錄半日之旅的見聞和心得</p> <p>2. 各組完成旅遊成果報告</p> <p>3. 公開發表成果報告</p>