

學習主題名稱 (中系統)	Lotus Feast	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與實踐：探索蓮花產業與家鄉飲食文化的連結，並透過英語教學融入烹飪實作，學習基礎生活英語。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，認識與包容文化的多元性。				
課程目標	辨識常見蓮花料理之英文，以簡易英文句型描述品嚐食物之感受，並經由採訪學生家中蓮花料理，歸納整理社區常見蓮花美食，從而認識蓮花產業與家鄉飲食文化之關聯。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	料理小高手 1. 個人自行完成 Parts of Lotus 複習單 2. 學生各自回家採訪，完成蓮花料理採訪單 3. 分組完成「社區常見蓮花料理歸納表」 4. 分組進行蓮花料理實作，以烹飪指南學習單記錄烹飪步驟 每位同學品嚐各組料理，完成料理評分表並口頭分享心得				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Parts of lotus (6) 資料分析 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Lotus Feast in Baihe (7) 資料分析 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6b46c2; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Lotus dishes Cooking (8) 統整歸納 體驗分享 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	Parts of lotus	1-III-6(英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2(英) 能說出課堂中所學的字詞。	蓮花各部位 英文名稱	能聽、說蓮花各部位英文名稱	1. 演唱：Parts of the Plant Song 2. 教師提問，學生能聽出蓮花各部位的英文名稱並搶答。 3. 教師提問，學生能說出蓮花各部位的英文名稱。	完成 Parts of Lotus 複習單	Parts of Lotus 複習單
第 7-13 週	7	Lotus Feast in Baihe	1-III-8(英) 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9(英) 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7(英) 能作簡易的回答和描述。 3-III-1(英) 能辨識課堂中所學的字詞。 3c-II-1(綜) 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	家常蓮花料理	1. 能辨識常見的蓮花料理英文字詞 2. 能以簡易英文句型回答及描述對蓮花料理之認識	1. 採訪：自家蓮花料理 2. 歸納：社區常見蓮花料理 3. 選擇：烹飪實作之料理	1. 完成蓮花料理採訪紀錄單。 2. 完成「社區常見蓮花料理歸納表」。 3. 能以簡易句型描述社區常見蓮花料理。	1. 蓮花料理採訪單 2. 社區常見蓮花料理歸納表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 14-21 週</p>	<p>8</p>	<p>Lotus dishes Cooking</p>	<p>2-III-7(英) 能作簡易的回 答和描述。 2-III-9(英) 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句 型的句子。 2b-III-1(綜) 參與各項活 動，適切表現 自己在團體中 的角色，協同 合作達成共同 目標。 3c-II-1(綜) 參與文化活 動，體會文化 與生活的關 係，並認同與 肯定自己的文 化。</p>	<p>蓮花料理烹 飪</p>	<p>1. 參與烹飪 實作，與組 員協同合作 完成自選蓮 花料理。 2. 能以簡易 英文句型描 述品嚐各組 料理之感 受。</p>	<p>1. 實作：蓮花料理烹煮 2. 記錄：烹飪步驟指南之圖文創 作 3. 分享：品嚐之心得</p>	<p>1. 習得烹飪 蓮花料理之 技巧 2. 完成烹飪 指南學習單 3. 完成料理 評分表，並 能以簡易句 型口頭分享 心得。</p>	<p>1. 烹飪指南學 習單 2. 料理評分表</p>
----------------------	----------	---------------------------------	---	--------------------	---	--	---	-------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Green Water Power	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用-透過英語繪本、體驗探索與手作課程體察大自然中德水循環以及體認水資源的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、 <del>寫</del> 一作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	經由繪本導讀，學生能具備基本的英語聽說能力，並能理解水循環的過程與珍惜水資源。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	節水小達人 1. 能聽懂繪本故事的主要內容與能說出繪本中重要的字詞。 2. 小組合作完成水循環圖，利用英語句型報告小組完成的水循環圖 3. 能了解水足跡與節水方法 4. 完成「水足跡」學習單 5. 小組合作完成節水方法報告，並以英語句型報告小組討論出的節水方法				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 6 週	6	Let' s Read 英語繪本	英 3-III-7 能看懂繪本故 事的主要內 容。 英 2-III-7 能作簡易的回 答和描述 英 5-III-7 能以正確的發 音及適切的速 度朗讀簡易對 話	1. 繪本 All the water in the world 2. 繪本 We need water 3. 繪本 Water Cycle Adventure	1. 能理解繪 本內容 2. 能朗讀繪 本	1. 在聽讀時，能辨識書本中相對 應的書寫文字 2. 利用英語句型進行對話練習 3. 能小組共讀繪本	1. 能專心聽 講 2. 能以英語 回答提問	1. 英語繪本
第 7 至 14 週	8	Water cycle	英 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活 動。 自 po-III-1 能從學習活 動、日常經驗 及科技運用、 自然環境、書 刊及網路媒體 等察覺問題。	水循環圖	1. 能查找資 料完成水循 環圖表製作 2. 能簡易回 答問題	1. 分組搜尋資料完成水循環圖 2. 利用英語句型報告小組完成的 水循環圖	1. 完成水循 環報告	1. Water cycle 學習 單
第 15 至 20 週	6	The water footprint	英 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活 動。 英 2-II-6 能以正確的發	水足跡與節 水方法	1. 能理解水 足跡的概念 2. 參與小組 討論並發表 節水方法	1. 分組搜尋與討論何謂水足跡 2. 能分組討論並以英語句型報告 小組討論出的節水方法	1. 能理解水 足跡與節 水的重要 性 2. 完成節水 方法報告	1. 「水足跡」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			音及適切的語調說出簡易句型的句子。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。