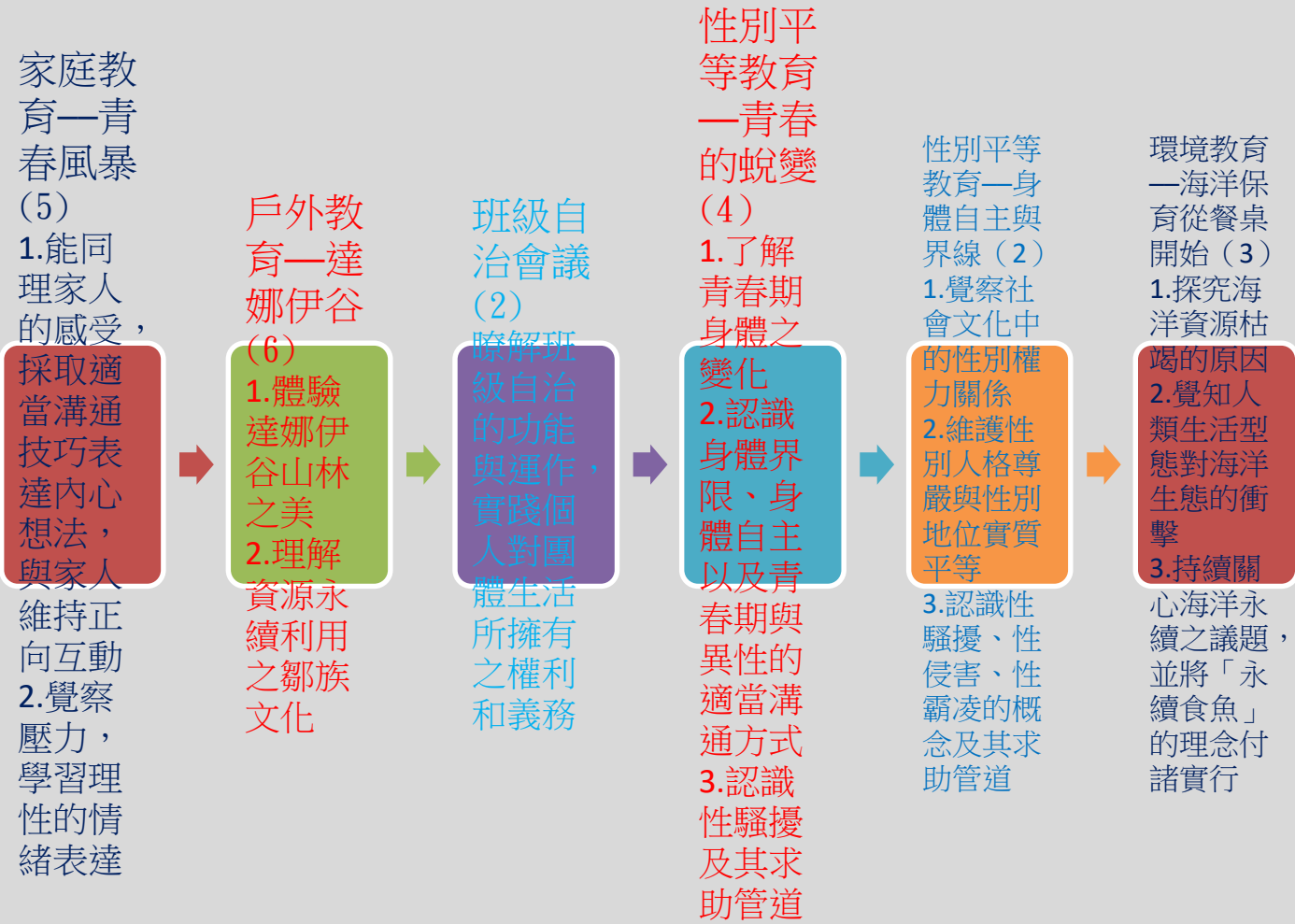


臺南市公立白河區內角國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習 內角好棒棒 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 內角公民小學堂 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元：透過對各法定議題之學習與內化，培養關心公共事務、尊重差異、包容多元及環境保育等精神，並具備自主行動、溝通互動及社會參與之公民素養。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 透過對家庭教育、性別平等教育、環境教育等重要議題之認識，從個人到社會，循序漸進，培養社會責任感及公民意識。能主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，進而展現知善、樂善與行善的品德。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 最佳小公民 1. 分組完成「如果是我會怎樣」狀況劇腳本活動單 2. 演出「如果是我會怎樣」狀況劇 3. 完成「鄒族 Q&A 學習單」與圖文日記 4. 完成班會紀錄表 5. 個人完成「身體迷宮」學習單，並回應「這樣大 NG」簡報之提問 6. 個人完成「食」在永續學習單 7. 分組完成「底食原則」小海報並且在朝會宣講 | | | | |

課程架構脈絡圖



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---------|----|------------|----------------------------------|--------------|-----------------------|--|----------------------|-------------------------------|
| 第 1-4 週 | 3 | 家庭教育——青春風暴 | 2-III-4(國) 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表 | 自我表達與壓力因應 | 1.能同理家人的感受，採取適當溝通技巧表達 | 1.賞析：《生氣的亞瑟》與《第三代青春痘》 2.分享：閱讀心得與自身經驗 3.表演：「如果是我會怎樣」狀 | 1.能以口語分享閱讀心得並連結自身經驗。 | 1.繪本：《生氣的亞瑟》 2.小說：《第三代青春痘》 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|------------------------|---|--------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>達。</p> <p>5-III-7(國) 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2a-III-1(綜) 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> | | <p>內心想法，與家人維持正向互動</p> <p>2. 覺察壓力，學習理性的情緒表達</p> | <p>況劇</p> | <p>2. 透過「如果是我會怎樣」狀況劇，比較並了解家人間的適當溝通方式。</p> | <p>3. 「如果是我會怎樣」狀況劇腳本活動單</p> |
| 第 5-10 週 | 6 | <p>戶外教育—— 達娜伊谷</p> | <p>2a-III-2(社) 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-2(社) 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境</p> | <p>臺灣山林之美與鄒族文化</p> | <p>1. 體驗達娜伊谷山林之美</p> <p>2. 理解資源永續利用之鄒族文化</p> | <p>1. 感知：山林之美</p> <p>2. 觀察：鮎魚復育之成果</p> <p>3. 聆聽：部落文化解說</p> | <p>1. 理解鄒族文化並完成鄒族 Q&A 學習單</p> <p>2. 以圖文日記分享達娜伊谷踏查心得</p> | <p>1. 鄒族 Q&A 學習單</p> <p>2. 圖文日記學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | <p>的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> | | | | | |
| 第 11 週 | 1 | 班級自治會議 | <p>1a-III-2(社) 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> | <p>民主社會中，個人須遵守之社會規範，及溝通、理解、包容與相互尊重之精神</p> | <p>瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始 2. 主席致詞 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能共同討論班級事務，從中學習與人合作的方法。 2. 完成班會紀錄表。 | 班會紀錄表 |
| 第 12-15 週 | 4 | 性別平等教育——青春的蛻變 | <p>2-III-4(國) 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-7(國) 連結相關的知識和經驗，提</p> | <p>對自己身體之了解、對他人身體之尊重，以及與異性相處之界限</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解青春時期身體之變化 2. 認識身體界限、身體自主以及青春與異性的適當溝通 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀：《漫畫性教育》節錄片段 2. 區分：男女身體之差異 3. 分享：《你不可以隨便摸我！》之心得 4. 辨別：與異性相處之分際 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「身體迷宮」學習單驗證對自己身體的認識 2. 能以口語表達或情境劇回答「這 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 套書：《漫畫性教育》 2. 「身體迷宮」學習單 3. 繪本：《你不可以隨便摸我！》 4. 「這樣大 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------|--|---------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>3b-III-2(健) 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>2a-III-1(綜) 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | | <p>方式</p> <p>3. 認識性騷擾及其求助管道</p> | | <p>樣大 NG」 簡報之提問</p> | <p>NG」簡報</p> |
| 第 16-17 週 | 2 | <p>性別平等教育——身體自主與界線</p> | <p>3b-III-3(綜) 能在引導下表現基本的決策與批判技能</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的</p> | <p>性騷擾與性侵害的自我防護</p> | <p>1. 覺察社會文化中的性別權力關係</p> <p>2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等</p> | <p>1. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態</p> <p>2. 身體紅綠燈~審視並畫出自己的身體界線</p> <p>3. 分享自己的身體界線</p> <p>4. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式</p> | <p>1. 能了解影片中的事件及故事</p> <p>2. 能審視並畫出自己的身體界線</p> <p>3. 能分享自</p> | <p>1. 學習單 part1</p> <p>2. 學習單 part2</p> <p>3. 影片學習： https://youtu.be/tIGCzYB</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------|--|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | 身體自主權。 性 | | 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 | | 己的身體界線 4. 能判斷危險情境與練習拒絕及求救方式 | MNGM) |
| 第 18 週 | 1 | 班級自治會議 | 1a-III-2(社) 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 | 民主社會中，個人須遵守之社會規範，及溝通、理解、包容與相互尊重之精神 | 瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 | 1. 學生能共同討論班級事務，從中學習與人合作的方法。 2. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表 |
| 第 19-21 週 | 3 | 環境教育—— 海洋保育從餐桌開始 | 3d-III-2(社) 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 2a-III-2(社) 表達對在地與全球議題的關懷。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造 | 海洋保育與海洋資源的永續利用 | 1. 探究海洋資源枯竭的原因 2. 覺知人類生活型態對海洋生態的衝擊 3. 持續關心海洋永續之議題，並將「永續食魚」的理念付諸實行 | 1. 理解：〈如果你殺了最後一條魚〉文章內涵 2. 推論：海洋資源枯竭的原因 3. 圖示：優先選擇食物鏈底層的「底食原則」 4. 總結：「食」在永續學習單 | 1. 完成「底食原則」小海報，並於朝會進行宣講。 2. 完成「食」在永續學習單 | 1. 新北市環境教育補充教材：《看見綠色奇蹟》 2. 科學人雜誌：〈如果你殺了最後一條魚〉 3. 中研院「臺灣魚類資料庫」： 臺灣海鮮選擇指南 網站 4. 「食」在永續學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>成衝擊。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

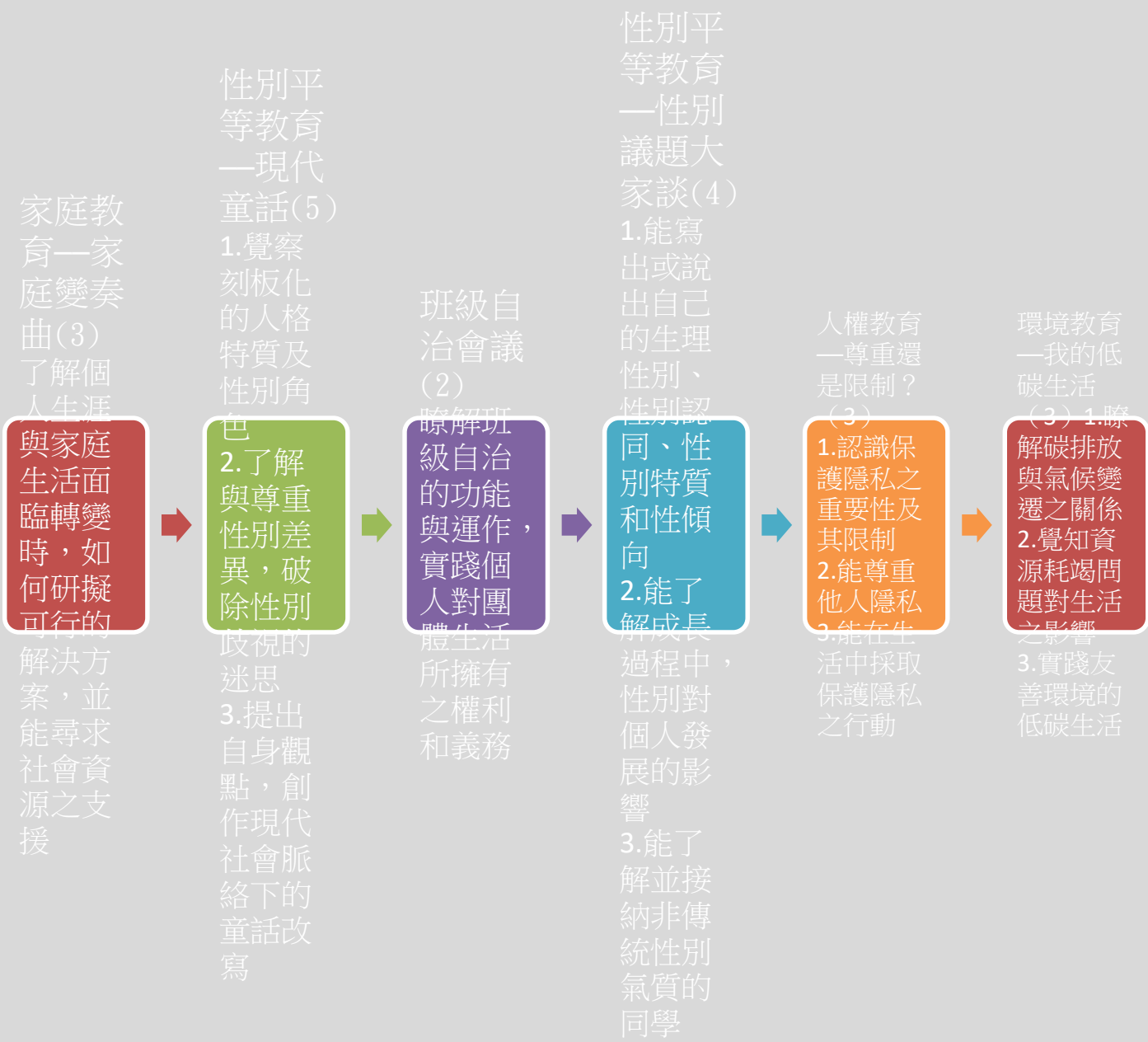
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立白河區內角國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習 內角好棒棒 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 內角公民小學堂 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|-------------------------------------|---|----------------|--|------|------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元：透過對各法定議題之學習與內化，培養關心公共事務、尊重差異、包容多元及環境保育等精神，並具備自主行動、溝通互動及社會參與之公民素養。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 透過對家庭教育、性別平等教育、環境教育等重要議題之認識，從個人到社會，循序漸進，培養社會責任感及公民意識。能主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，進而展現知善、樂善與行善的品德。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 我是地球公民 1. 完成「我們這一家」學習單，完成後在班上發表 2. 完成「支援前線」學習單，完成後在班上發表 3. 完成「故事急轉彎」童話改編小書，於朝會的故事分享時間展示及發表 4. 完成班會紀錄表。 5. 分組製作「保護隱私 Why & How」倡議海報，於朝會演出短劇，配合海報進行隱私權之倡議。 6. 完成「低碳生活行動手冊」，紀錄個人一個月的低碳歷程 7. 口語分享個人歷程，票選低碳小尖兵 | | | | |

課程架構脈絡圖



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|------------------|--|-----------------------|--|---|---|---|
| 第 1-3 週 | 3 | 家庭教育—— 家庭變奏曲 | 5-III-7(國) 連結相關的知識和 經驗，提出自己的 觀點，評述文本的 內容。 家 E2 家庭的多樣型態與 轉變。 家 E12 社區資源的了解與 運用。 | 個人生涯與 家庭變化的 因應 | 了解個人生 涯與家庭生 活面臨轉變 時，如何研 擬可行的解 決方案，並 能尋求社會 資源之支援 | 1. 共讀：《媽媽的紅沙發》、 《可以哭，但不要太傷心》 2. 分享：「我們這一家」學習 單 3. 整理：「支援前線」學習單 | 1. 能以口語 表達對個人 或家庭生活 面臨變化之 感受。 2. 以「我們 這一家」學 習單分享實 際經歷並提 出或反省解 決方案。 3. 能透過搜 尋引擎收集 合適的社會 支援管道， 並完成「支 援前線」學 習單。 | 1. 繪本：《媽 媽的紅沙發》 2. 繪本：《可 以哭，但不要 太傷心》 3. 「我們這一 家」學習單 4. 「支援前 線」學習單 |
| 第 4-8 週 | 5 | 性別平等教育 ——現代童話 | 2-III-4(國) 運用語調、表情和 肢體等變化輔助口 語表達。 5-III-7(國) 連結相關的知識和 經驗，提出自己的 觀點，評述文本的 | 性別刻板印 象與性別平 權意識 | 1. 覺察刻板 化的人格特 質及性別角 色 2. 了解與尊 重性別差 異，破除性 別歧視的迷 | 1. 賞析：《又醜又高的莎拉》 及《我的爸爸是流氓》 2. 舉例：生活中的性別角色與 性別刻板印象 3. 創作：「故事急轉彎」童話 小書 | 1. 能以口語 分享閱讀心 得，連結自 身家庭成員 之性別角色 並提出反 思。 2. 完成破除 | 1. 小說：《又 醜又高的莎 拉》 2. 小說：《我 的爸爸是流 氓》 3. 補充讀本： 《為什麼女生 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|-----------------|--|---------------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>內容。</p> <p>6-III-2(國) 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>2a-III-1(綜) 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> | | <p>思</p> <p>3. 提出自身觀點，創作現代社會脈絡下的童話改寫</p> | | <p>性別迷思的「故事急轉彎」童話改編小書</p> | <p>愛哭、男生愛打架？》</p> |
| 第 9-12 週 | 4 | 性別平等教育——性別議題大家談 | <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> | <p>生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重</p> | <p>1. 能寫出或說出自己的生理性別、性別認同、性別特質和性傾向</p> <p>2. 能了解成長過程中，性別對個人</p> | <p>1. 觀看多元性別教學 ppt</p> <p>2. 討論 ppt 內容</p> <p>3. 完成「性別議題大家談」學習單</p> | <p>1. 能認真觀看教學 ppt</p> <p>2. 能積極參與討論</p> <p>3. 能認真完成學習單</p> | <p>1. 多元性別教學 ppt</p> <p>2. 「性別議題大家談」學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|---|------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | 發展的影響 3. 能了解並接納非傳統性別氣質的同學 | | | |
| 第 13 週 | 1 | 班級自治會議 | 1a-III-2(社) 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 | 民主社會中，個人須遵守之社會規範，及溝通、理解、包容與相互尊重之精神 | 瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 | 1. 學生能共同討論班級事務，從中學習與人合作的方法。 2. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表 |
| 第 14-16 週 | 3 | 人權教育—— 尊重還是限制？ | 2a-III-1(綜) 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 保護隱私之重要性及其限制，以及對他人隱私之尊重 | 1. 認識保護隱私之重要性及其限制 2. 能尊重他人隱私 3. 能在生活中採取保護隱私之行動 | 1. 閱讀：《我是小孩，我有權利……》 2. 認識：隱私及其界限 3. 理解：個人對隱私認定之差異 4. 實行：保護與尊重他人隱私之行動 | 1. 完成「隱私認定自評表」，並歸納個別差異對隱私認定之落差。 2. 製作「保護隱私 Why & How」倡議海報 | 1. 繪本：《我是小孩，我有權利……》 2. 動畫影片：小魚潔西認識隱私 3. 隱私認定自評表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|--|------------------------------------|---|--|--|--|
| 第 17 週 | 1 | 班級自治會議 | 1a-III-2(社) 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 | 民主社會中，個人須遵守之社會規範，及溝通、理解、包容與相互尊重之精神 | 瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 | 1. 學生能共同討論班級事務，從中學習與人合作的方法。 2. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表 |
| 第 18-20 週 | 3 | 環境教育——我的低碳生活 | 3d-III-1(綜) 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | 維護環境永續、減少二氧化碳排放的生活模式 | 1. 瞭解碳排放與氣候變遷之關係 2. 覺知資源耗竭問題對生活之影響 3. 實踐友善環境的低碳生活 | 1. 回憶：氣候變遷之先備知識 2. 描述：低碳生活之內涵 3. 解讀：《爺爺一定有辦法》 4. 參與：低碳生活之行動 | 1. 完成「低碳生活行動手冊」，紀錄個人低碳歷程。 2. 完成「低碳生活百寶箱」學習單 | 1. 《那瑪夏的圖書館》繪本動畫 2. 繪本：《爺爺一定有辦法》 3. 動畫短片： 麥兜低碳動畫系列 - 個人可以做什麼 4. 低碳生活行動手冊 5. 「低碳生活百寶箱」學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。