

臺南市立白河區內角國民小學 113 學年度第 1 學期二年級彈性學習 走讀蓮鄉 課程計畫

課程名稱	花現內角	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )							
設計理念	關係與表現-體察人，校園與植物的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 <b>問題的思考</b> 能力，並透過體驗 <b>與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 <b>具備理解他人感受</b> ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	探索體驗學校、校園環境及校園中各種植物，發展多元感官，培養對校園環境中的美感體現，進而認同個人與學校，並關懷校園生態環境，培養團隊合作態度。							
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務  須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	內角校園植物家 1. 完成校園地圖植物位置學習單 2. 觀察校園中常見的植物與特徵 3. 完成拓印作品及植物染作品							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                     花花世界(7) 觀察探索 蒐集資料                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                     葉來葉可愛(6) 觀察探索 蒐集資料                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                     植物創藝家(7) 欣賞美感 涵養創作                 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						畫設計相關學習活動之內容與教學流程		
第 1-6 週	7	花花世界	2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行為。(生) 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。(本土) 安 E8 了解校園安全的意義。(安全教育)	1. 校園中的自然環境 2. 校園中的樹木 3. 校園中的盆栽植物 4. 校園中的野花野草 5. 自我與校園環境的關係 6. 植物的閩南語聽與說形式	1. 認識內角校園的樹木 2. 認識內角校園的盆栽植物 3. 認識內角校園的野花野草 4. 以閩南語聽、說植物的名字	1. 校園踏查-探索並認識各類植物 2. 校園植物地圖 3. 校園安全地圖 4. 分組討論並完成學習單	1. 完成校園地圖植物位置學習單 2. 回答問題 3. 標示正確的校園安全地圖 4. 能聽、說植物的閩南語名字	1. 校園植物地圖 2. 校園地圖植物位置學習單 3. 校園安全地圖 4. 校園安全位置提問單
第 7-12 週	6	葉來葉可愛	2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生) 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。(本土) 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。(環境教育)	1. 校園樹木的外型 2. 校園樹木的葉子 3. 不同植物的葉子 4. 植物的閩南語聽與說形式	1. 知道校園樹木外型的不同 2. 了解和觀察校園樹木的葉子 3. 表現自己對植物的看法 4. 以閩南語聽、說植物的名字	1. 校園踏查-探索並認識各類植物的樹皮、葉子 2. 校園植物地圖 3. 分組討論各種植物葉子、樹皮的特徵。 4. 以感官分享心得，如觸覺、嗅覺...	1. 回答問題 2. 完成校園踏查學習單 3. 說出校園中常見的植物與特徵 4. 能聽、說植物的閩南語名字	1. 校園植物地圖 2. 設計校園踏查的學習單(全株、樹皮、葉子連連看)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13-20 週	7	植物創藝家	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。(生)</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國)</p>	<p>1. 葉子水彩拓印</p> <p>2. 不同植物的葉子</p> <p>3. 校園植物素材植物染</p>	<p>1. 嘗試以植物素材進行藝術創作</p> <p>2. 發揮豐富的想像力進行藝術創作</p> <p>3. 運用自己的創意進行藝術創作</p>	<p>1. 以各種不同的葉子做搭配，進行拓印</p> <p>2. 分享拓印作品，並猜猜其他人用了哪些葉子進行創作</p> <p>3. 以校園植物做素材進行植物染創作</p> <p>4. 植物染作品分享</p>	<p>1. 完成拓印作品並進行分享</p> <p>2. 介紹自己用了哪些植物的葉子</p> <p>3. 完成植物染作品</p>	<p>1. 拓印技巧與操作步驟介紹</p> <p>2. 植物染步驟與實作技巧說明</p>
-----------	---	-------	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。