

臺南市立白河區內角國民小學 113 學年度第 2 學期二年級彈性學習 綠色蓮鄉 課程計畫

課程名稱	校園節能精靈	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-體察人，校園設施與節能的關聯，而透過體驗探索、多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 問題的 思考能力，並透過體驗 與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。				
課程目標	探索體驗學校、校園環境及校園中各項節能設施，發展多元感官，培養對校園環境中的節能體現，進而認同個人與學校，並認識校園節能設施，進而培養生活節能概念，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</small>	馬稠後節能小精靈 1. 完成馬稠後精靈世界五感寫作單 2. 完成水精靈家族小卡 3. 完成光電精靈家族小卡 4. 完成永續校園地圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["馬稠後精靈世界(5) 觀察探索 蒐集資料"] --> B["水精靈家族(5) 觀察探索"] B --> C["光電精靈家族(5) 觀察探索"] C --> D["永續綠校園(5) 現象覺察"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	馬稠後精靈世界	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(國) 環 E14 覺知人類生存與發展需要能源及資源，學習在生活中直接利用自然資源或自然形式的物質。(環境教育)	1. 馬稠後精靈世界 2. 馬稠後精靈成員 3. 校園精靈設施的位置	1. 能知道馬稠後精靈故事 2. 能認識馬稠後精靈 3. 能說出馬稠後精靈在校園中的設置位置	1. 馬稠後精靈世界圖畫作品 2. 分組討論用五感觀察馬稠後精靈世界 3. 將討論結果進行寫作	1. 完成馬稠後精靈圖畫作品 2. 完成馬稠後精靈世界五感寫作單 3. 介紹馬稠後精靈故事	1. 蒐集馬稠後精靈照片做成簡報 2. 設計馬稠後精靈校園五感寫作提問單與寫作單
第 6-10 週	5	水精靈家族	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(國) 環 E16 了解物質循環語資源回收利用的原理。(環境教育)	1. 校園中的水精靈家族 2. 校園水精靈家族的祕密 3. 校園水精靈家族的作用	1. 探索校園中的水精靈家族 2. 能覺察水精靈家族的設施 3. 能說出水精靈家族的作用	1. 簡易水循環介紹 2. 製作水精靈家族小卡 3. 培訓小小解說員	1. 介紹水精靈家族 2. 完成水精靈家族小卡	1. 校園水循環簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11-15 週	5	光電精靈家族	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生)</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生)</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(國)</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。(能源教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中的光電精靈家族 2. 校園光電精靈家的秘密 3. 校園光電精靈家族的作用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索校園中的光電精靈家族 2. 能覺察光電精靈家族的設施 3. 能說出光電精靈家族的作用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綠色能源介紹 2. 製作光電精靈家族小卡 3. 培訓小小解說員 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹光電精靈家族 2. 完成光電精靈家族小卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園綠色能源簡報
第 16-20 週	5	永續綠校園	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生)</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國)</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要能源及資源，學習在生活中直接利用自然資源或自然形式的物質。(環境教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中的永續設施 2. 校園中永續設施的功用 3. 永續校園地圖的繪製 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索校園中的永續設施 2. 能覺察永續校園的綠與美 3. 能分享與畫出永續校園 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 永續設施介紹 2. 將精靈家族小卡貼到校園地圖的位置上，並美化 3. 分享作品，簡述永續設施的功能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成永續校園地圖 2. 能說出校園永續設施 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園地圖 2. 永續設施簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。