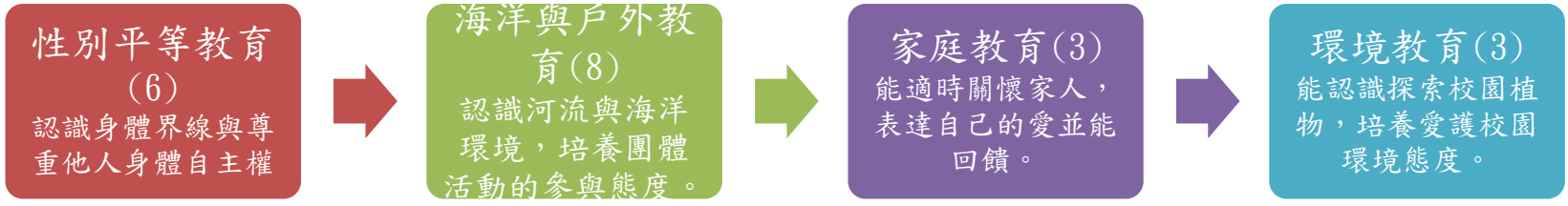


課程名稱	馬稠後小學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對家庭關懷、環境意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成團隊合作的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	校園我最行 1. 完成「身體界線」學習單 2. 完成戶外教育學習單 3. 完成「家庭樹」學習單 4. 完成「水的好朋友」學習單 5. 完成「校園植物大巡禮」學習單				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	性別平等教育 - 成長與安全	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 認識身體界線與尊重他人的身體自主權，並透過體驗與實踐，落實於生活當中。	1. 教師導讀「你不可以隨便摸我」繪本並進行討論 2. 播放「做身體的好主人」的投影片，師生共同討論並歸納出身體的安全碰觸界線以及身體的感覺，讓孩子學會做身體的好主人。	1. 學習在生活中，保護自己不被他人觸摸身體的各種方法。 2. 完成學習單	1. 國教輔導團性平教案：成長與安全 2. 電腦、單槍投影機、學習單、電子繪本、投影片
第 3-7 週	5	性別平等教育 - 小心大野狼	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧	1. 自我與他人關係的認識。 2. 日常生活中的性別角色。 3. 身體隱私與身體界線及其危害求助方	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能珍視自己的身體，避免受到性侵害。	1. 了解具有潛在侵害危險的情境。 2. 知道身體界線並保護己的身體。 3. 尊重他人的身體自主	1. 完成「身體界線」學習單 2. 完成「拒絕性騷擾」學習單	1. 「身體界線」學習單 2. 「拒絕性騷擾」學習單 3. 繪本〈糖果屋裡的秘密〉。

			<p>自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	法。	<p>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>權。</p> <p>4. 表達自己的想法，避免受到傷害。</p> <p>5. 培養性騷擾性侵害、性霸凌的概念。</p> <p>6. 求救資訊與管道。</p>		
第 8 週	1	海洋教育-水漾生活	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>	<p>1. 事物變化現象的觀察。</p> <p>2. 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 觀察水在日常生活中的作用。</p> <p>2. 認識河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。</p> <p>3. 養成不隨便亂丟棄物品、不將液體隨意倒入水</p>	<p>1. 水在日常生活中的作用</p> <p>2. 河流或海洋環境汙染對生物造成的影響</p> <p>3. 愛護水資源</p>	<p>1. 說出水在生活中的重要性</p> <p>2. 完成「水的好朋友」學習單</p>	<p>1. 兒歌 CD</p> <p>2. 下雨、雨水蒸發、河、海等與水循環有關及跟用水有關的活動圖照片</p> <p>3. 「水的好朋友」學習單</p>

第 9-15 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 8-13 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	1. 鼓樂定目劇展演之欣賞 2. 世界各地奇行異狀的樂器及演奏方式 3. 團體活動的參與態度	中的習慣。 1. 欣賞鼓樂定目劇展演 2. 善用感知，了解世界各地奇行異狀的樂器及演奏方式 3. 培養團體活動的參與態度	1. 走訪十鼓文化村 2. 參訪奇美博物館	1. 了解欣賞的禮儀 2. 仔細聆聽解說	戶外教育學習單
第 16-18 週	3	家庭教育 - 我愛我家	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-4 關懷	1. 自我情感的表達。 2. 人際交流的情感。 3. 生命成長現象的認識。 4. 自我與他人關係的認識。	1. 能理解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時關懷家人，表達對他們的愛，並加以回饋。	1. 發表繪本閱讀心得。 2. 分享家庭生活的點滴。 3. 從那些事體會到家人的關愛。 4. 表達對家庭與家人的感謝心意。	1. 能分享「家庭樹」學習單的內容。 2. 能說出對家人的謝意。	1. 繪本「愛心樹」 2. 「家庭樹」學習單

			<p>生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>					
第 19-21 週	3	環境教育 - 綠化校園小幫手	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命成長現象的認識。 2. 自然環境之美的感受。 3. 環境的探索與愛護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察探索校園中的植物，認識校園中的植物。 2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 3. 能描述並紀錄植物生長的變化。 4. 能佈置植物生長的环境。 5. 能培養愛護花草樹木的好習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並認識校園中的植物。 2. 植物生長要素。 3. 觀察並記錄校園植物的生長。 4. 佈置植物生長的环境。 5. 愛護校園的花草樹木。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出校園植物的名稱。 2. 完成「校園植物大巡禮」學習單。 3. 完成植物生長變化紀錄單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園植物網站 2. 「校園植物大巡禮」學習單 3. 植物生長變化紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		慣。			
--	--	--	---	--	----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	馬稠後小學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對家庭關懷、環境意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	生活小高手 1. 完成「自我介紹」學習單 2. 完成自我保護宣示 3. 完成木棉花彩繪圖 4. 完成「飲食拼圖」學習評量單 5. 完成「健康食代」學習評量單 6. 完成「資源回收變變變」作品 7. 完成蓮鄉風情畫				
課程架構脈絡					

性別平等
教育(6)
認識自己並察
覺生活中性別
刻板印象



作伙來去
賞木棉(4)
觀察木棉花的
生長環境並欣
賞花之美



家庭教育(3)
認識飲食金字塔，
學習正確的飲食
習慣。



環境教育(3)
認識資源回收並
能發揮巧思再利
用



蓮鄉留步(4)
觀察蓮花生長環
境並欣賞蓮花之
美

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育 - 喜歡做自己	國語 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問合 宜的回答，並分 享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有 其獨特性與長 處，進而欣賞自 己的優點、喜歡 自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的 語彙或方式，表 達對人、事、物 的觀察與意見。 性 E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別 認同的多元面 貌。	1. 各類文本中 的藝術、信 仰、思想等文 化內涵。 2. 自我省思。	1. 認識自己的喜 好。 2. 覺察男孩、女 孩的不同特質 與共通特質。 3. 學習尊重、包 容不同的想 法。 4. 覺察生活中的 性別刻板印 象。 5. 培養表達意見 的能力。	1. 說出男孩、 女孩有什麼 不同？ 2. 了解興趣和 喜好和性別 無關。 3. 表達自己的 想法，努力 爭取自己喜 歡的東西。	完成「自我介 紹」學習單	1. 「自我介紹」學 習單 2. 繪本〈威廉的洋 娃娃〉。

第 6 週	1	性別平等教育 - 家庭相簿	<p>2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p>	生命成長現象的認識。	<p>1. 認識自己的身體界限。</p> <p>2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。</p> <p>3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。</p>	<p>1. 引導學生運用肢體語言打招呼，並發表肢體語言給人的感受。</p> <p>2. 師生共讀「家族相簿」一書後進行討論問題。</p> <p>3. 撥放影片性騷擾大解析 保護你我安全 第 09 章_因應篇</p>	完成宣示：我是○○○，我有○○○可以向性騷擾、性侵害說不	<p>1. 國教輔導團性平教案：家族相簿-熟人性侵害防治</p> <p>2. 家族相簿繪本 ppt</p>
第 7-10 週	4	<p>做伙來去賞木棉</p> <p>◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 8 週-10 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>	<p>1. 木棉花及木棉樹幹的觀察</p> <p>2. 木棉花生長環境的體感</p>	能觀察木棉花的生長環境	<p>1. 運用五官觀察木棉花並發表想法</p> <p>2. 彩繪木棉花</p>	<p>1. 完成戶外踏查。</p> <p>2. 分享觀察心得。</p> <p>3. 木棉花彩繪圖</p>	<p>1. 安排規劃暢遊木棉道行程</p> <p>2. 繪本〈五月木棉飛〉</p>

第 11-13 週	3	家庭教育 - 健康新食代	<p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>健體 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1. 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>2. 基本的飲食習慣。</p> <p>3. 健康安全消費的原則。</p> <p>4. 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 認識飲食六大類的分類法及飲食金字塔。</p> <p>2. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。</p> <p>3. 學習正確的飲食習慣及原則。</p>	<p>1. 六大類食物的介紹及營養功能。</p> <p>2. 食物金字塔。</p> <p>3. 正確的飲食習慣及原則。</p>	<p>1. 完成「飲食拼圖」學習評量單</p> <p>2. 完成「健康食代」學習評量單</p>	<p>1. 食物金字塔圖片</p> <p>2. 「飲食拼圖」學習評量單</p> <p>3. 「健康食代」學習評量單</p>
第 14-16 週	3	環境教育 - 超級變身術	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒</p>	<p>1. 自然環境之美的感受。</p> <p>2. 環境的探索與愛護。</p> <p>3. 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 認識資源回收的種類。</p> <p>2. 啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>3. 覺察人與環境依存關係，提升愛物惜物的情</p>	<p>1. 資源回收物品的特性，並做好資源回收。</p> <p>2. 發揮巧思利用回收物進行藝術創作。</p> <p>3. 愛物惜物再</p>	<p>1. 說出校園的資源回收分類。</p> <p>2. 完成「資源回收變變變」創意作品。</p>	<p>1. 繪本「小錫兵」</p> <p>2. 資源回收物</p>

			<p>介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	4. 生活規範的實踐。	操。	利用。		
第 17-20 週	4	<p>蓮鄉留步</p> <p>◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 17 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 18 週-20 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活</p>	<p>1. 蓮花的觀察</p> <p>2. 蓮花生長環境的體感</p>	能觀察蓮花的生長環境	<p>1. 運用五官觀察蓮花並發表想法</p> <p>2. 彩繪蓮花</p>	<p>1. 完成戶外踏查。</p> <p>2. 分享觀察心得。</p> <p>3. 蓮鄉風情畫</p>	1. 安排規劃暢遊蓮鄉行程

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			環境的覺知與敏 感，體驗環境處 處是美。					
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。