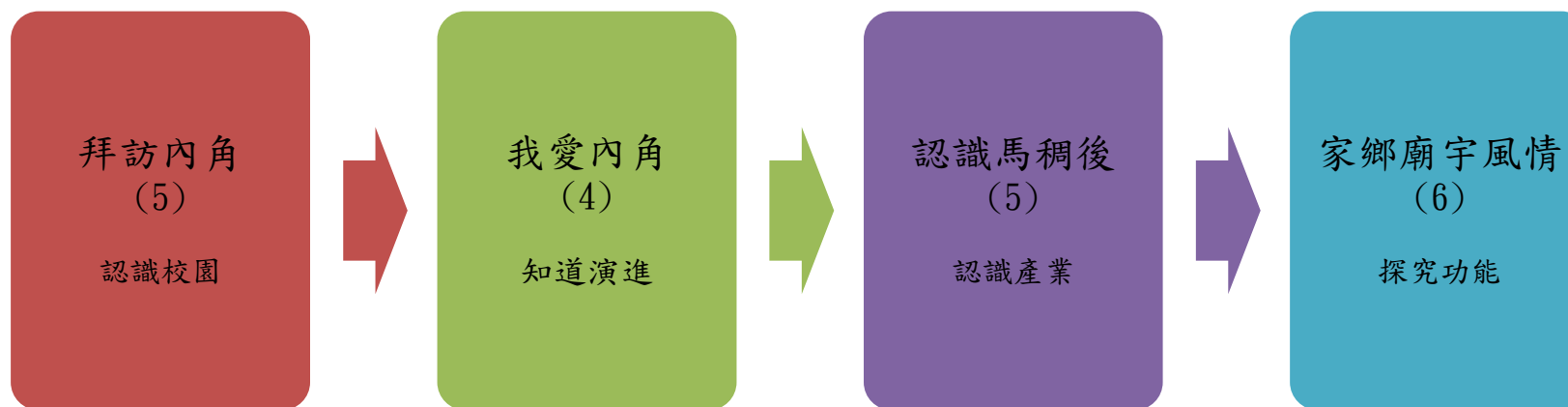


臺南市公(私)立白河區內角國民中(小)學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習走讀蓮鄉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	發現馬稠後	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-體察人，社區與校園的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識觀察探索學校、家鄉環境及人文特色，發展多元感官，培養對校園、社區環境中的美感體現，進而認同個人與學校、社區，並關懷校園、社區生態環境。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	發現馬稠後 完成校園彩繪圖 完成校徽著色畫與認識校徽 說出家鄉地名的由來及家鄉產業 完成家鄉廟宇彩繪圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	拜訪內角	5-I-4 了解文本中的重訊息與觀點。(國) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具	1. 繪本「墊板小弟開學了」文本中所傳達的訊息 2. 校園中的人與環境 3. 校園環境與人文 4. 校園生活的規範與自我行為	1. 讀完繪本「墊板小弟開學了」並回答相關問題 2. 認識學校各特色角落 3. 用畫簡單向別人介紹校園	1. 共讀繪本「墊板小弟開學了」 2. 走訪校園學習場所 3. 走訪校園遊戲地方 4. 彩繪校園 5. 發表創作感想	1. 完成導讀提問單 2. 回答問題 3. 校園彩繪圖 4. 創作發表	1. 繪本「墊板小弟開學了」 2. 繪本導讀提問單 3. 校園平面圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			備的字詞彙。 (閱讀素養) 安 E8 了解校園安全的意義。 (安全教育)					
第 6-9 週	4	我愛內角	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生) 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 (生) 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 (生)	1. 校園故事 2. 校徽及校服	1. 欣賞內角老照片及孔子雕像 2. 知道校徽及校服的演進及意義	1. 欣賞內角老照片及校園故事 2. 認識校徽及人文歷史	1. 找出校園中孔子雕像的位置 2. 說出校徽的意義 3. 完成校徽著色畫	1. 校徽校史介紹簡報 2. 校徽著色稿
第 10-14 週	5	認識馬稠後	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 (生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生)	1. 家鄉故事 2. 家鄉的地理位置 3. 家鄉的產業及其相關人物 4. 家鄉地名的由來及演變 5. 家鄉名稱的標示 6. 家鄉的產	1. 讀完家鄉繪本並回答相關問題 2. 描述家鄉周遭環境 3. 認識家鄉的產業	1. 共讀家鄉繪本 2. 觀察地圖上家鄉的位置 3. 認識家鄉的產業變遷	1. 共讀家鄉繪本 2. 觀察地圖上家鄉的位置 3. 認識家鄉的產業變遷	1. 家鄉繪本 2. 社區地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (生)</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 (閱讀素養)</p>	業					
第 15-20 週	6	家鄉廟宇風情	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生)</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生)</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。(生)</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 (環境教育)</p>	<p>1. 家鄉廟宇</p> <p>2. 家鄉廟宇</p> <p>3. 家鄉廟宇文化</p>	<p>1. 欣賞廟宇建築的外觀</p> <p>2. 探究各種廟宇的文化功能</p> <p>3. 參與與欣賞生活周遭環境的文化古蹟、民俗文物</p>	<p>1. 從學校網頁了解家鄉廟宇的建築特色</p> <p>2. 走訪家鄉廟宇</p> <p>3. 彩繪家鄉廟宇</p>	解家	<p>1. 能說出家鄉廟宇的名稱及供奉神明</p> <p>2. 回答問題</p> <p>3. 分組討論創作</p>	<p>1. 學校網頁之馬稠後鄉土網</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。