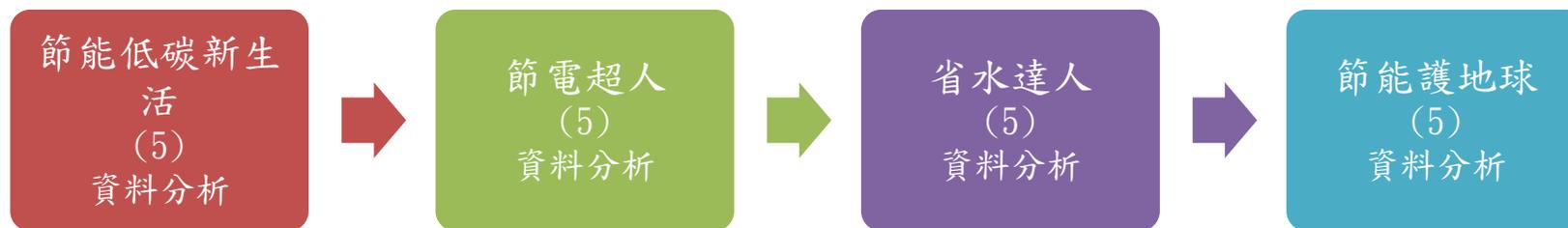


臺南市公(私)立白河區內角國民中(小)學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習綠色蓮鄉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	內角節能王	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-體察人，校園與節能的關聯，而透過體驗探索、多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	體驗探索學校、校園環境及校園中各項節能設施，發展多元感官，進而認同個人與學校，並認識校園節能設施，培養關懷生態環境態度，進而參與生活節能行動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	內角節能小達人 完成校園節能設施五感寫作單 完成節電超人學習單 完成省水達人學習單 完成照顧我們的地球學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週 (環境教育)	5	節能低碳新生活	2-I-2 說出所聽聞的內容。(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(國) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂	1. 繪本「北極熊搶救家園」文本中的所傳達的訊息 2. 校園節能設施 3. 校園節能設施的名稱 4. 節能低碳的概念	1. 讀完繪本「北極熊搶救家園」並回答相關問題 2. 用感官去體察校園節能設施並說出校園節能設施的名稱 3. 認識節能低碳的重要	1. 校園節能設施圖畫作品 2. 分組討論用五感觀察校園節能設施並記錄 3. 分組討論低碳生活的做法	1. 指認校園節能設施 2. 完成校園節能設施圖畫作品 3. 完成校園節能設施五感紀錄單 4. 完成低碳生活紀錄	1. 蒐集校園節能設施照片做成簡報 2. 設計校園節能設施五感寫作提問單與紀錄單 3. 設計低碳生活學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>趣。(生)</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生)</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(閱讀素養)</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。(環</p>					
第 6-10 週	5	節電超人	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生)</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本「吃電怪獸在我家」文本中所傳達的訊息 校園及教室用電情況 生活中節電的具體作 	<ol style="list-style-type: none"> 讀完繪本「吃電怪獸在我家」並回答相關問題 了解校園及教室用電情況 說出節電 	<ol style="list-style-type: none"> 校園節電設施觀察並紀錄 分組討論節電的具體作法 收集家中電費帳單 	<ol style="list-style-type: none"> 完成校園節電觀察學習單 完成節電超人學習單 由帳單資訊觀察家中是否節電 	<ol style="list-style-type: none"> 校園地圖 編輯彙整校園節電設施說明及位置圖 校園節電觀察紀錄單 節電超人學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>身體力行(生)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>(國)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>(國)</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>(閱讀素養)</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。(環境教育)</p>	<p>法</p> <p>4. 電費帳單</p>	<p>的具體做法</p>			
第 11-15 週	5	省水達人	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自	1. 繪本「沙漠中的一滴水」文本中	1. 讀完繪本「沙漠中的一滴水」並	<p>1. 校園水撲滿觀察並紀錄</p> <p>2. 分組討論省水的具體作法</p> <p>3. 收集家中水費帳單</p>	1. 完成校園水撲滿觀察學習單	<p>1. 校園地圖</p> <p>2. 編輯彙整校園節水撲滿說</p>

		<p>己的角色，並身體力行(生)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國)</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生)</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(閱讀素養)</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減</p>	<p>的所傳達的訊息</p> <p>2. 校園及教室用水情況</p> <p>3. 生活中節水的具體作法</p> <p>4. 水費帳單</p>	<p>回答相關問題</p> <p>2. 知道節水的重要</p> <p>3. 了解節水的各種做法</p>		<p>2. 完成省水達人學習單</p> <p>3. 由帳單資訊觀察家中是否省水</p>	<p>明及位置圖</p> <p>3. 校園水撲滿觀察紀錄單</p> <p>4. 省水達人學習單</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			少資源的消耗。(環境教育)					
第 16-20 週	5	節能護地球	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生)</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生)</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國)</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國)</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p>	<p>1. 繪本「照顧我們的地球」文本中的所傳達的訊息</p> <p>2. 人類作為和環境的相關性</p> <p>3. 生活中保護地球的具體作法</p>	<p>1. 讀完繪本「照顧我們的地球」並回答相關問題</p> <p>2. 覺察人類作為和環境的相關性</p> <p>3. 了解保護地球環境的重要並說出保護地球的具體做法</p>	<p>1. 分組討論照顧地球的具體作法並紀錄</p> <p>2. 從紀錄中勾選能做到照顧地球的好點子</p> <p>3. 做行動宣言，開始實行</p>	<p>1. 完成照顧我們的地球學習單</p> <p>2. 完成好點子可獲得葉子貼在「節能集點樹」記錄單</p>	<p>1. 照顧我們的地球學習單</p> <p>2. 「節能集點樹」記錄單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			礎知識所應具備的字詞彙。 (閱讀素養) 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。(環境教育)					
--	--	--	--------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。