

學習主題名稱 (中系統)	馬稠後小學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p> <p>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育</p>				
表現任務	<p>內角新鮮人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「自我介紹」學習單 2. 完成戶外教育學習單 3. 完成注音符號闖關卡 4. 完成「我家的大寶貝」學習單 5. 完成「校園真美麗」學習單 				
課程架構脈絡圖					

性別平等教育
(6)
認識身體界線與尊重他人身體自主權



海洋與戶外教育(8)
認識河流與海洋環境，培養團體活動的參與態度。



家庭教育(3)
能適時關懷家人，表達自己的愛並能回饋。



環境教育(3)
能認識探索校園植物，培養愛護校園環境態度。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2 週	1	性別平等教育 - 我的身體我保護	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權	身體自主權的尊重與維護	1. 辨識自己的身體界限。 2. 認識不同人際親疏關係身體界限的差異。 3. 表達身體界限受侵犯時的感受。 4. 學會保護自己身體的求助方法。	1. 認識身體各部位。 2. 明白自己的身體界線。 3. 尊重別人的身體自主權。	1. 說出身體各部位 2. 分享保護自己身體的求助方法	1. 男生女生的身體掛圖
第 3-7 週	5	性別平等教育 - 獨一無二的我	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以	獨特的自己	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 表達自己的意	1. 說出男孩、女孩有什麼不同？ 2. 了解興趣和喜好和性別無關。 3. 表達自己的想法，努力爭取自己喜歡的東西。	完成「自我介紹」學習單	1. 「自我介紹」學習單 2. 繪本〈威廉的洋娃娃〉。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>		見。			
第 8 週	1	注音符號闖關	<p>國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國語 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	注音符號的應用	<p>1. 認識注音符號的形與聲。</p> <p>2. 認識注音符號的拼音法。</p> <p>3. 認識注音符號在詞語的運用。</p> <p>4. 在闖關活動中達到評量的目的。</p>	<p>1. 辨認ㄅㄆㄇ</p> <p>2. 配對ㄅㄆㄇ</p> <p>3. 詞語ㄅㄆㄇ</p>	<p>1. 能仔細聆聽並認真思考</p> <p>2. 遊戲中的參與度與團隊默契</p>	<p>1. 闖關卡</p> <p>2. 注音卡</p>
第 9-15 週	7	<p>戶外教育</p> <p>◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 8 週的「其他類課</p>	<p>戶 E7</p> <p>在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受</p>	<p>1. 鼓樂定目劇展演之欣賞</p> <p>2. 世界各地奇行異狀的樂器及演奏方式</p>	<p>1. 欣賞鼓樂定目劇展演</p> <p>2. 認識世界各地奇行異狀的樂器及演奏方式</p>	<p>1. 走訪十鼓文化村</p> <p>2. 參訪奇美博物館</p>	<p>1. 了解欣賞的禮儀</p> <p>2. 仔細聆聽解說</p>	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		程」1節，當天之其餘6節課表上課程補於第7週及9-13週之「其他類課程」之上課時間	能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	3. 團體活動的參與態度	3. 培養團體活動的參與態度			
第 16-18 週	3	家庭教育 - 祖孫橋	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 自我情感的表達 2. 生命成長現象的認識 3. 自我與他人關係的認識	1. 理解自己與家庭間的關係。 2. 探索阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 3. 能知道如何操作古早童玩。 4. 能知道阿公、阿嬤的興趣	1. 分享阿公、阿嬤生活的點滴。 2. 認識古早童玩的種類，以及學習操作古早童玩的方式。	1. 能分享「我家的大寶貝」學習單的內容。 2. 能操作古早童玩。	「我家的大寶貝」學習單
第 19-21 週	3	環境教育 - 我的校園真美麗	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	1. 自然環境之美的感受 2. 環境的探索與愛護	1. 探索自己的校園環境。 2. 認識校園的各個地點，並發現	1. 走訪校園各個地點與校園的植物。 2. 學習維護校園	1. 說出校園的各個地點。 2. 完成「校園真美麗」學習單。	「校園真美麗」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>特性。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>		<p>校園之美。</p> <p>3. 認識校園的植物。</p> <p>4. 知道維護校園環境的方法。</p> <p>5. 培養愛護校園環境的情操。</p>	<p>環境的方法。</p>		
--	--	--	--	--	---	---------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	馬稠後小學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>內角學習樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「我長大了」學習單 2. 完成木棉花彩繪圖 3. 完成「大家一起來」學習評量單 4. 完成「資源回收我最棒」學習單 5. 完成蓮鄉風情畫 				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	性別平等教育 - 我真的很不錯	國語 2-I-1 以 正確發音流利的 說出語意完整的 話。 生活 1-I-2 覺 察每個人均有其 獨特性與長處， 進而欣賞自己的 優點、喜歡自 己。 性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的 多元面貌。	多樣化的自我	1. 覺察自我的獨 特性。 2. 欣賞自己。 3. 肯定自己。	1. 表達自己有 關的一切。 2. 肯定多樣化 的自我。	1. 能說出自 己的特點。 2. 能利用 「我」來造出 關於自己的句 子並發表。	「畫一個我」學 習單
第 2-6 週	5	性別平等教育 - 不是我的錯	生活 1-I-2 覺察每 個人均有其獨特性 與長處，進而欣賞 自己的優點、喜歡 自己。 生活 1-I-4 珍視自 己並學習照顧自己 的方法，且能適 切、安全的行動。	1. 生命成長現象 的認識 2. 自我與他人關 係的認識。 3. 日常生活中的 性別角 4. 身體隱私與身 體界線及其危害 求助方法	1. 認識自己性別 與個性特質。 2. 學習尊重他人 與自己的不同。 3. 培養感恩、關 心與幫助他人的 態度。	1. 認識隱私權及 保護自己的方 式。 2. 認識每個人的 特質是與生俱 來，而非性別決 定一切。 3. 認識生活中的 職業，並非由性	1. 完成「我長大 了」學習單。 2. 學生能說出職 業並沒有性別上 的區分。	「我長大了」學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			別來決定或判斷。		
第 7-10 週	4	<p>做伙來去賞木棉</p> <p>◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 8 週-10 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>	<p>1. 木棉花及木棉樹幹的觀察</p> <p>2. 木棉花生長環境的體感</p>	觀察木棉花的生長環境	<p>1. 運用五官觀察木棉花並發表想法</p> <p>2. 彩繪木棉花</p>	<p>1. 完成戶外踏查。</p> <p>2. 分享觀察心得。</p> <p>3. 完成木棉花彩繪圖</p>	<p>1. 安排規劃暢遊木棉道行程</p> <p>2. 繪本〈五月木棉飛〉</p>

第 11-13 週	3	家庭教育 - 生活高手	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活規範的實踐 2. 自我行為的檢視與調整 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會掛好、摺好脫下的衣物。 2. 學會綁鞋帶、扣釦子。 3. 會自己整理抽屜、書包。 4. 會用正確的方法上廁所。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友正確的穿衣技巧。 2. 小朋友注意如廁時的禮貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確掛好、摺好脫下的衣物。 2. 能正確綁鞋帶、扣釦子。 3. 能正確整理抽屜、書包。 4. 能用正確的方法上廁所。 	「大家一起來」學習評量單
第 14-16 週	3	環境教育 - 愛護我們的校園	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然環境之美的感受 2. 環境的探索與愛護 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識我們的校園與保持校園的整潔。 2. 辨識資源回收物品的特性，並 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出校園的環境問題。 2. 完成「資源回收我最棒」學習單。 	「資源回收我最棒」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>3. 生活規範的實踐</p>	<p>3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。</p> <p>4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。</p> <p>5. 做好資源回收的工作。</p>	<p>能做好資源回收。</p>		
第 17-20 週	4	<p>蓮鄉留步</p> <p>◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 17 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 18 週-20 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>	<p>1. 蓮花的觀察</p> <p>2. 蓮花生長環境的體感</p>	<p>能觀察蓮花的生長環境</p>	<p>1. 運用五官觀察蓮花並發表想法</p> <p>2. 彩繪蓮花</p>	<p>1. 完成戶外踏查。</p> <p>2. 分享觀察心得。</p> <p>3. 完成蓮鄉風情畫</p>	<p>1. 安排規劃暢遊蓮鄉行程</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。