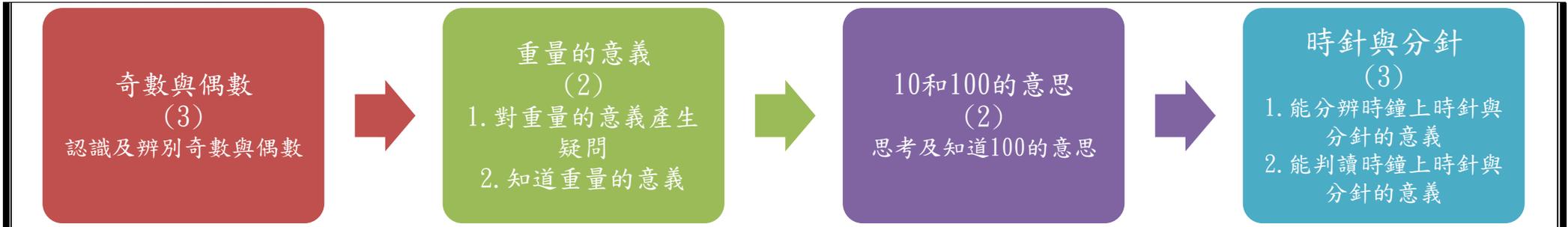


臺南市左鎮區光榮實驗小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習邏輯小偵探課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 數字的魔術 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(10)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：從生活中的各種情境，認識不同的度量衡單位以及數字間的特殊關係 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 認識數學中的奇偶數關係，以及思考生活中各種度量單位符號的意義，並能正確運用在日常。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 1. 口頭表達：說出奇數偶數、10、100、重量等相關概念 2. 文字或圖像表達 (1)完成奇偶數表格 (2)畫出分針時針作品 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-----------|----|---------|---|--------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------|------------|
| 第 3、5、7 週 | 3 | 奇數與偶數 | 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 奇數與偶數分類表 | 1 能認識偶數與奇數 2 能辨別偶數與奇數。 | 1 閱讀「奇數與偶數」的文本 2 討論文本中的問題 | 完成奇數偶數棋盤卡 回答老師指定問題 | 數學想想 |
| 第 9、11 週 | 2 | 重量的意義 | 數 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察 | 重量的故事 | 1 能對重量的意義產生疑問 2 能知道重量的意義 | 1 聆聽「重量的故事」 2 討論重量的意義 | 操作天秤測量的活動 概述講解重量的意思 | 數學想想 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|--------------|--|-------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------|------|
| | | | 事物及環境的特性。 | | | | | |
| 第 13、15 週 | 2 | 10 和 100 的意思 | 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 100 的意思 | 1 能思考 100 的意思 2 能知道 100 的意思 | 1 閱讀數學想想文本 2 團體討論與發表 | 回答老師指定問題。 概述講解 10、100 的意思 | 數學想想 |
| 第 17、19、21 週 | 3 | 時針與分針 | 數 n-I-9 認識時靠間常用單位 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 小鳥與蝸牛的故事繪本(時針與分針) | 1 能在時鐘上分辨時針與分針的意義 2 能判讀時鐘上的時針與分針 | 1 聆聽「小鳥與蝸牛」的故事 2 討論老師的提問 3 完成文本中的任務 | 參與時間的闖關活動 概述講解時針與分針的位置和代表的意義 | 數學想想 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習邏輯小偵探課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統) | 數量與單位 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(11)節 |
|---|---|----------------|---|------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：從生活中的各種情境，認識不同的度量衡單位，以及數字間的特殊關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 認識數學中的乘法關係，以及思考生活中各種度量單位符號的意義，學會統計整理資料，並能正確運用在日常當中。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 1. 口頭表達 (1) 說出體積的概念 (2) 回答出 8 的乘法相關問題 2. 文字或圖像表達： (1) 畫出對稱圖形 (2) 製作花朵統計表格 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 認識體積 (3) 認識與測量體積 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 乘法的應用 (3) 理解與熟悉八的乘法 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 平面圖形 (2) 1. 理解面積的意義 2. 認識對稱圖形 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #00838f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 認識統計 (3) 1. 運用表格做初步紀錄 2. 利用統計解決生活中的問題 </div> </div> | | | | | | | | |
|---|----|---------|---|-----------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|----------------|
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1、3、 5 週 | 3 | 認識體積 | 數 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 1.「哪一顆蛋比較大？」文本 2.測量體積的方法 | 1.能認識體積 2.能測量體積 | 1.閱讀文本情境，以「倒出法」觀察比較兩顆蛋的大小。 2.討論「倒出法」的盲點(裝了多少和有多大的差別) 3.用「排水法」測量體積 | 1.討論回答文本題目 2.概述講解體積的意思 | 數學想想教材 |
| 第 7、9、 11 週 | 3 | 乘法的應用 | 數 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 「來買枝仔冰」文本 | 1.能理解八的乘法意義 2.能熟悉八的乘法 | 1.閱讀「來買枝仔冰」文本 2.討論文本中的問題 | 1.討論回答文本中的題目 2.應用並設計乘法題目 | 數學想想教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|------|--|------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|--------|
| 第 13、15 週 | 2 | 平面圖形 | 數 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 1.平方公分 2.對稱圖形 | 1.能理解面積的意義 2.能認識對稱圖形 | 1.對比面積(一平方公分)與長度(一公分)的不同。 2.劃格線算面積 3.討論對稱圖形的定義 | 1 畫出對稱圖形 2 設計對稱圖形的題目 | 數學想想教材 |
| 第 17、19、21 週 | 3 | 認識統計 | 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並樂於應用 | 「那天開的是什麼花」 文本 | 1.能運用表格做初步的紀錄 2.能利用統計解決生活中的問題。 | 1.比較原始記錄與花朵的點數 2.收集資料並整理成統計表。 3.分析問題(那天開什麼花)並透過統計表解決問題。 | 1.將文本中的數據製作表格紀錄。 2.上台發表解決問題的策略 | 數學想想教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。