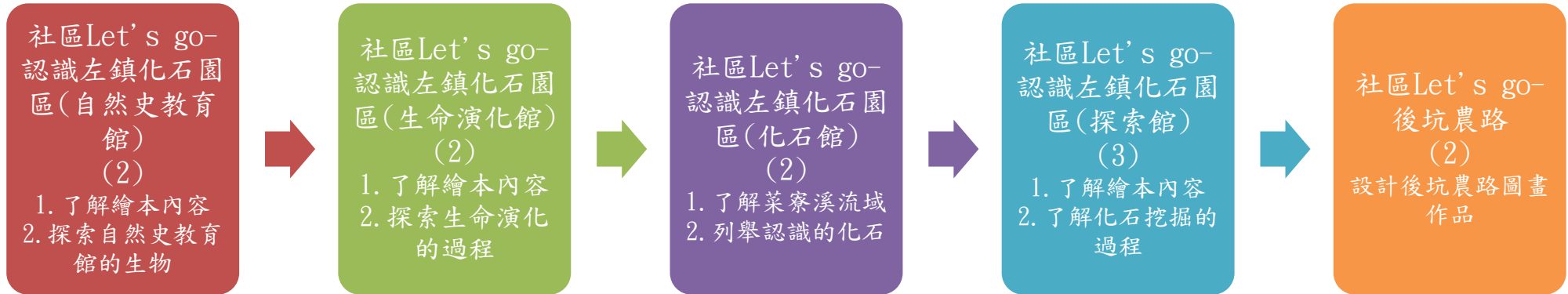


臺南市左鎮區光榮實驗小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習**戀戀化石**課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	社區 Let' s go	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-社區與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識並欣賞社區景點，透過實地踏查，培養學生生活美感教育，尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口頭表達 1. 說出化石園區分為自然教育館、生命演化館、化石館、探索館 文字或圖像表達 1. 完成自然教育館認知學習單、生命演化館認知學習單、化石館踏查學習單、探索館踏查學習單 2. 畫出後坑農路圖畫作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2、4 週	2	社區 Let's go- 認識左鎮化石 園區(自然教育 館)	生 3-I-1 願意參 與各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。 國 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。	1. 繪本 「世界 上最孤 獨的鯨 魚」。 2. 自然教 育館的 生物。	1. 能了解 「世界 上最孤 獨的鯨 魚」繪 本內容。 2. 能探索自 然教育館 的生物。	1. 共讀繪本「世界上最孤獨的 鯨魚」。 2. 實地踏查自然教育館的生物 並了解館內展設主題的意 涵。	1. 回答問 題(繪 本) 2. 完成自 然教育 館認知 學習 單。	1. 繪本「世 界上最孤 獨的鯨 魚」 2. 設計自然 教育館認 知學習單
第 6、8 週	2	社區 Let's go- 認識左鎮化石 園區(生命演化 館)	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生 活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。 國 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。	1. 繪本 「演化 之書： 生命起 源的事 」 2. 生命演 化的過 程	1. 能了解 「演化 之書： 生命起 源的事 」繪本 內容。 2. 能探索生 命演化的 過程。	1. 共讀繪本「演化之書：生命 起源的故事」。 2. 實地踏查生命教育演化館並 了解生命的演化。	1. 回答問 題(繪 本)。 2. 完成生 命演化 館認知 學習 單。	1. 繪本「演 化之書： 生命起源 的故事」。 2. 設計生命 演化館認 知學習 單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 10、12 週	2	社區 Let's go-認識左鎮化石園區(化石館)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「菜寮溪流」的簡報。</li> <li>2. 化石館裡的化石。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解菜寮溪流。</li> <li>2. 能列舉化石館所認識的化石。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡報介紹讓學生認識菜寮溪流。</li> <li>2. 實地踏查化石館參觀認識物種的化石演化及其差異變化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答。</li> <li>2. 完成化石館踏查學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「菜寮溪流」的簡報</li> <li>2. 設計化石館踏查學習單</li> </ol>
第 14、16、18 週	3	社區 Let's go-認識左鎮化石園區(探索館)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「左鎮人之謎」簡報。</li> <li>2. 大象化石。</li> <li>3. 化石發掘的過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「左鎮人之謎」。</li> <li>2. 能了解「我是大象」繪本。</li> <li>3. 能了解化石發掘的過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡報介紹，讓學生了解「左鎮人之謎」。</li> <li>2. 共讀「我是大象」繪本。</li> <li>3. 實地踏查探索館並了解化石演變過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回答問題(繪本)。</li> <li>2. 完成探索館踏查學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「左鎮人之謎」簡報。</li> <li>2. 繪本「我是大象」</li> <li>3. 設計探索館踏查學習單</li> </ol>
第 20、22 週	2	社區 Let's go-後坑農路	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-2 在生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 後坑農路的環境。</li> <li>2. 後坑農路的圖畫作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察後坑農路環境之美。</li> <li>2. 能設計後坑農路圖畫作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地踏訪後坑農路。</li> <li>2. 畫出後坑農路圖畫作品並上台分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地踏查過程的學習表現態度。</li> <li>2. 完成後坑農路圖畫作品。</li> <li>3. 上台分享。</li> </ol>	無

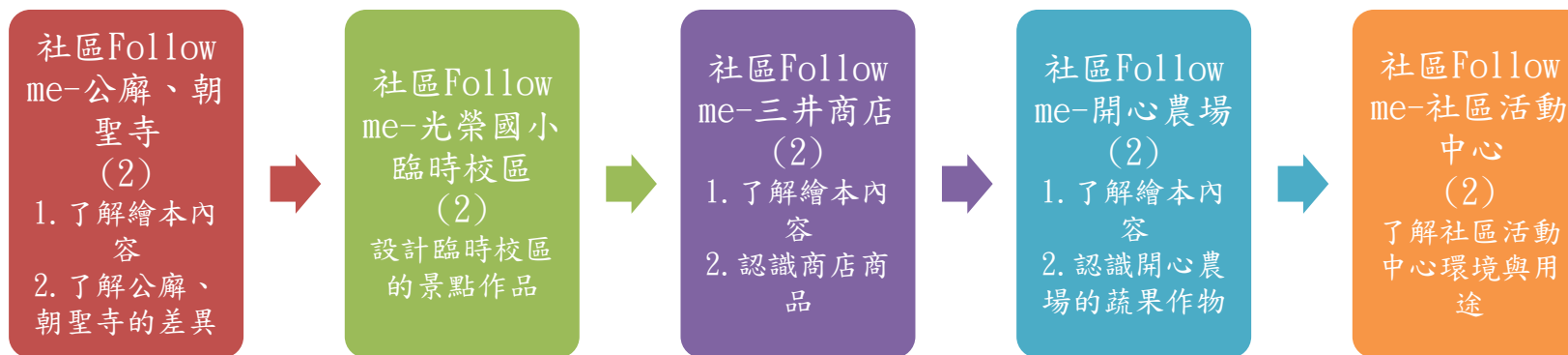
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			環境中，覺察美的存在。					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習**戀戀化石**課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	社區 Follow me	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-社區與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識並欣賞社區景點，透過實地踏查，培養學生生活美感教育，尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口頭表達 1. 說出學校鄰近社區的景點以及景點特色 2. 分享健康環保食物和如何愛護生命以及愛自己的社區 文字或圖像表達 1. 畫出社區活動中心以及校園附近的景點圖畫作品 2. 完成「寺廟大不同」學習單、「三井柑仔店」學習單、開心農場學習單的填寫				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2、4 週	2	社區 Follow me-公廨、朝聖寺	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 繪本「家鄉的寺廟」。 2. 公廨、朝聖寺等寺廟的差異。	1. 能了解繪本「家鄉的寺廟」。 2. 能探索公廨、朝聖寺。	1. 共讀「家鄉的寺廟」。 2. 實地踏查公廨及朝聖寺並比較其差異性。	1. 回答問題(繪本)。 2. 完成「寺廟大不同」學習單。	1. 繪本「家鄉的寺廟」 2. 設計「寺廟大不同」學習單。
第 6、8 週	2	社區 Follow me-光榮國小臨時校區	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	1. 光榮國小臨時校區裡最喜愛的一景。 2. 光榮國	1. 能認識光榮國小臨時校區的環境並說出最喜愛的一景。 2. 能設計光	1. 認識光榮國小臨時校區的環境並說出最喜愛的一景。 2. 完成光榮國小臨時校區最喜愛景點圖畫作品並發表分享。	1. 口頭發表。 2. 完成最喜愛景點圖畫作品。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			享，感受創作的樂趣。	小臨時校區裡最喜愛景點圖畫作品。	榮國小臨時校區最喜愛景點圖畫作品。			
第 10、14 週	2	社區 Follow me- 三井商店	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 繪本「歡喜巫婆之剛好有雜貨店」。 2. 三井商店的商品	1. 能了解繪本「歡喜巫婆之剛好有雜貨店」。 2. 探索三井商店的感受 3. 認識三井商店的商品	1. 共讀「歡喜巫婆之剛好有雜貨店」繪本 2. 實地踏訪三井商店	1. 回答問題(繪本) 2. 口頭回答三井商店裡有販售的商品 3. 「三井甘仔店」學習單	1.繪本「歡喜巫婆之剛好有雜貨店」 2.設計「三井甘仔店」的學習單
第 16、18 週	1	社區 Follow me- 開心農場	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 繪本「開心農場：怎麼吃健康又環保？」 2. 農場所種植的蔬果作物。	1. 能了解繪本「開心農場：怎麼吃健康又環保？」。 2. 能認識開心農場的蔬果作物。	1. 共讀「開心農場：怎麼吃健康又環保？」繪本 2. 實地踏查開心農場並建立健康食物的觀念。	1. 回答問題(繪本)。 2. 完成開心農場學習單。	1. 繪本「開心農場：怎麼吃健康又環保？」。 2. 設計開心農場學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 20、22 週	2	社區 Follow me- 社區活動中心	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區活動中心的環境與用途之簡報。</li> <li>2. 社區活動中心的圖畫作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解社區活動中心環境與用途。</li> <li>2. 能與他人進行討論並合作設計圖畫作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡報呈現社區活動中心的環境與用途。</li> <li>2. 分組討論社區活動中心用途，並設計社區活動中心的圖畫作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與分組討論時的學習態度。</li> <li>2. 社區活動中心的圖畫作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區活動中心的簡報介紹。</li> </ol>
-----------	---	----------------------	---	--	---	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。