

臺南市左鎮區光榮實驗小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習邏輯小偵探課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	符號的意義	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(29)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：體察人與符號的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識數理、肢體等符號知能，並運用在日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 活動的舉辦： (1)鏡子遊戲 2. 口語表達： (1)個人口頭報告：回答各課程概念 (2)小組報告：概述文本題目 3. 文字或圖像表達： (1)圖卡和圖畫的完成				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2-6 週	7	人與符號	數 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生活中的符號。	1.能認識生活中的符號。 2.能識別生活中的符號。	1.說明符號的源由與意義。 2.完成符號圖卡。	1.回答文本題目 2.圖卡製作	數學想想
第 7-11 週	8	加法的意義	數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感	1.加法的意義。 2.加法的計算。	1.透過「合」的概念，認識加法的意思。 2.能流暢計算基本的加法。	1.透過操作理解「合」與加法的關係。 2.能列舉簡單的加法算式。 3.能計算簡單的加法算式。 4.超市購物闖關活動。	1.操作並說明「合」的方法 2.超市購物闖關活動	數學想想

人與符號
(7)
認識與識別生活中的符號



加法的意義
(8)
1. 從「合」認識加法
2. 計算基本加法



左和右的概念
(7)
識別和區別左和右的方向



符號的運用
(7)
1. 理解符號在數學中代表的意義
2. 在生活中使用正確符號

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			受創作的樂趣。					
第 12-16 週	7	左和右的概念	數 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	左和右	1.能認識左和右的文字。 2.能識別左和右的方向 3.能區別他人左和右的方向	1.觀察並討論左和右的文字差異。 2.討論左邊和右邊的分法。 3.透過鏡子遊戲區分他人的左右與自己的右的差別。	1.製作左與右的圖畫 2.鏡子遊戲	數學想想
第 17-21 週	7	符號的運用	數 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	數學式子中的符號故事	1.能理解符號在數學中所代表的意義。 2.能在生活情境中使用正確的符號。	1.說出數學中各種符號的意義。 2.透過生活情境的闖關設計來學會使用正確符號。	1.練習個人發表步驟 2.闖關活動	數學想想

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習邏輯小偵探課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	人與符號	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(31)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：體察人與符號的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識數理、肢體等符號知能，並運用在日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 活動的舉辦： (一)迷宮遊戲、印痕小偵探、測量小偵探 2. 口語表達： (一)個人口頭報告：回答「分」的方法 (二)小組報告：概述文本題目 3. 文字或圖像表達： (一)圖卡和圖畫的完成				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 減法的意義 (8) 1. 從「分與合」認識減法的意義 2. 計算基本減法 </div> <div style="background-color: #90c000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 數字的應用 (7) 1. 理解進位的意義 2. 理解序數與數量的差異 </div> <div style="background-color: #600060; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 體與面 (8) 1. 認識長方體、圓柱體、球體等形體 2. 理解體與面的關係 </div> <div style="background-color: #0090c0; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 認識公制單位 (8) 1. 認識「公分」與「數十公分」 2. 認識單位面積 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	8	減法的意義	數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 減法的意義。 2. 減法的計算。	1. 透過「分」與「合」的概念，認識減法的意思。 2. 能流暢計算基本的減法。	1. 透過操作理解「分」與減法的關係。 2. 能列舉簡單的減法算式。 3. 超市購物闖關活動。	1. 簡述並操作「分」的方法 2. 超市購物闖關活動	數學想想
第 6-10 週	7	數字的應用	數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進	1. 二位數的進位。 2. 序數與數量。	1. 理解進位的方法與意義。 2. 理解序數與數量的差異。	1. 透過迷宮遊戲訓練加減法運算及進位規則。 2. 閱讀圖片回應序數與數量的問題。	1. 迷宮遊戲 2. 與小組討論並回答老師指定的問題	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 11-16 週	8	體與面	<p>數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1.體與面的故事。</p> <p>2.體與面的關係。</p>	<p>1.認識長方體、圓柱體、球體等形體。</p> <p>2.理解體與面的關係。</p>	<p>1.思索和試驗紙上留下的印痕，理解體與面的關係。</p> <p>2.印痕小偵探-依據印痕或翻滾落痕的證據推論形體。</p>	<p>1.畫出各種形狀的面</p> <p>2.印痕小偵探</p>	數學想想
第 17-21 週	8	認識公制單位	<p>數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>數 n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>1.月與星期的由來。</p> <p>2.認識長度的公制單位「公分」</p> <p>3.單位面積的概念。</p>	<p>1.理解月與星期的由來與意義。</p> <p>2.認識長度公制單位「公分」。</p> <p>3.建立「數十公分」的量感。</p> <p>4.認識單位</p>	<p>1.利用星期條完成月曆，理解星期與月的關係。</p> <p>2.認識長度公制單位「公分」，並比較與其他自然單位測量之差異。</p> <p>3.測量小偵探，推測物品的長度。</p> <p>4.用手掌或腳掌覆蓋的方式，估算面積，並理解「單位面積」的意義。</p>	<p>1.概述月、星期、日的分別</p> <p>2.測量小偵探</p>	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		面積。			
--	--	--	---	--	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。