康軒版

教材版本

臺南市左鎮區光榮實驗小學 113 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

實施年級

課程目標	教材版本		康 軒		(班)	級/組別)													
課程目標 3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圖的圖周長和直径;使用圖規畫出鄉經子的半可以活動的範圍;使用直尺測量對應達、量角器測量對應角)、項學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域(科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6. 培養學生政實數學以簡和緊的精神與結構風度定美的特質。 數 E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數 E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形態與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數 E-B3 具備由常語言與數子及革術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衝及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公理、數 E-B3 具備由受養術作品中的數學形態或式樣的素養。 數 E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理漢通的態度。數 E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 「整理 集 集 基 學習 重 點 學習 東 上		1.提供:	學生適性學習	習的機會	,培育學生探索數學	的信心與正向態度。													
學習 書 現 学習 内容		2.培養:	子奇心 及觀夠	察規律、	演算、抽象、推論、	溝通和數學表述等各項	能力。												
4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡取繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 數-E-AI 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術係能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公數。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有係理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 「業程架構脈絡 學習重點 學習有現 學習有現 學習內容 「表現任務」 「人權教育」 「人權教育」 」 人。 (表現任務) 「人權教育」 」 人。 (五、2) (有數) (有數) (有數) (有數) (有數) (有數) (表現任務) 「人 (五、3) 了解每個) (有數) (表數) (有數) (表數		3.培養	3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑;使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍;使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角),運用於數																
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡取繁的精神與結構品變完美的特質。 數.E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數.E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數.E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數.E-B3 具備可容語言與數學及算術作識之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衝及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公數。 數.E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數.E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 攀習重點 學習重點 學習重點 學習重點 學習重點 學習重點 學習自標 學習重點 學習會數 第一單元最大公因數與成小公倍數, 活動一:質數和合數。 1.認識質數和合數。 2.3.5 的 有數與成小公倍數的意義、計 算與內心公數的。 2.3.5 的 有數與合數。2.3.5 的 有數與合數。2.3.5 的 有數與合數。2.3.5 的 有數與合數。2.3.5 的 不同,並討論 2.3.6 被質因數的分解。 1.3.6 被質因數的分解。 1.3.6 被質因數的分解。 1.3.6 就與因數的分解。 1.3.6 就與因數的分解。	課程目標	學程序	及解決問題	的正確態	度。														
6.培養學生欣賞數學以簡取繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公數		4.培養	運用數學思 才	考問題、	分析問題和解決問題	的能力。													
数·E-A1 具備喜散數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數·E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數·E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬订解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數·E-B3 具備或受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數·E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數·E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 #程架構脈絡 學習重點 學習重點 學習重點 學習更為 第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一:質數和合數 活動一:質數和合數 活動一:質數和合數 活動一:質數和合數 第一週 8/30-8/31		5.培養	日常生活應用	用與學習	其他領域/科目(健康	與體育、自然科學、社	會)所需的數學名	印能。											
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公數。 數-E-C2 與於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		6.培養:	學生欣賞數學	學以簡馭	繁的精神與結構嚴謹	完美的特質。													
數E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公認數。		數-E-A	1 具備喜歡	數學、對	數學世界好奇、有利	責極主動的學習態度, j	能將數學語言	運用於日常生活中	o 0										
該學習階段 領域核心素養 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 		數-E-A	2 具備基本	的算術操	作能力、並能指認基	基本的形體與相對關係	在日常生活情	境中,用數學表述	龙與解決問題 。										
領域核心素養 数-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公益數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		數-E-A	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。																
数-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 数-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 数學期程	拉學羽附目									數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。									
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習重點 評量方式 (表現任務) 融入議是 實質內溶 第一單元最大公因 數與最小公倍數 活動一:質數和合數 1.認識質數和合數。 最小公倍數的意義、計 算與應用。 n-III-3 認識因數、倍 數、質數、最大公因數、 最小公倍數的意義、計 算數與合數。2、3、5的 質因數判別法。以短除 法做質因數的分解。 紙筆測驗 口試 作業 [人權教育] 人 E3 了解每個的不同,並討論 團體的規則。 [品德教育]		數-E-B	具備日常	語言與數	字及算術符號之間的]轉換能力,並能熟練技	作日常使用之	度量衡及時間,認	忍識日常經驗中的幾何形覺	體,並能以符號表示公式。									
教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習重點 評量方式 (表現任務) 融入議是 實質內浴 第一單元最大公因數 數與最小公倍數 活動一:質數和合數 1.認識質數和合數。 服子公內企務的意義、計算與應用。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解: 小於 20 的質數分解: 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 U試 作業 人 E3 了解每個 的不同,並討論 團體的規則。 【品德教育】		數-E-B 	,				:作日常使用之	度量衡及時間,認	忍識日常經驗中的幾何形覺	體,並能以符號表示公式。									
教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 課量方式 (表現任務) 融入議是 實質內涵 第一單元最大公因 數與最小公倍數 活動一:質數和合數 1 1.認識質數和合數。 數、質數、最大公因數、 最小公倍數的意義、計 算與應用。 N-6-1 20 以內的質數和 質因數分解:小於 20 的 質因數分解:小於 20 的 質因數分解:小於 20 的 質因數判別法。以短除 法做質因數的分解。 (人權教育】 人 E3 了解每個 的不同,並討論 團體的規則。 【品德教育】		數-E-B 數-E-B	3 具備感受	藝術作品	中的數學形體或式樣	的素養。	作日常使用之	度量衡及時間,認	忍識日常經驗中的幾何形覺	體,並能以符號表示公式。									
教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 (表現任務) 實質內花 第一單元最大公因數數與最小公倍數 數與最小公倍數 活動一:質數和合數 1.認識質數和合數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、質因數分解:小於 20 的質因數分解:小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 口試作業 人 E3 了解每個的不同,並討論團體的規則。 第一週 8/30-8/31 1.認識質數和合數。 1.認識可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能		数-E-B 數-E-B 數-E-C	3 具備感受	藝術作品據討論事	中的數學形體或式 情,以及和他人有係	的素養。 <理溝通的態度。	作日常使用之	度量衡及時間,認	B.識日常經驗中的幾何形覺	體,並能以符號表示公式。									
第一單元最大公因 數與最小公倍數 活動一:質數和合數 1.認識質數和合數。 n-III-3 認識因數、倍 數、質數、最大公因數、 最小公倍數的意義、計 算與應用。 N-6-1 20 以內的質數和 質因數分解:小於 20 的 質因數分解:小於 20 的 質因數判別法。以短除 法做質因數的分解。 紅筆測驗 口試 作業 人 E3 了解每個 的不同,並討論 團體的規則。 第一週 8/30-8/31 (30-8/31) (30-8/31) (30-8/31) (4本教育)		数-E-B 數-E-B 數-E-C	3 具備感受	藝術作品據討論事	中的數學形體或式 情,以及和他人有係	的素養。 是理溝通的態度。 1問題解決想法。		度量衡及時間,認	忍識日常經驗中的幾何形體	體,並能以符號表示公式。									
數與最小公倍數 活動一:質數和合數 第一週 8/30-8/31	領域核心素	數-E-B 數-E-C 數-E-C	3 具備感受	藝術作品據討論事人合作解	中的數學形體或式樣情,以及和他人有係決問題並尊重不同的	的素養。 是理溝通的態度。 1問題解決想法。	毒脈絡	度量衡及時間,認		體,並能以符號表示公式。 融入議題									
第一週 8/30-8/31	領域核心素	數-E-B 數-E-C 數-E-C	3 具備感受	藝術作品據討論事人合作解	中的數學形體或式樣情,以及和他人有係決問題並尊重不同的	(的素養。 (理溝通的態度。 日問題解決想法。 課程架材	毒脈絡 學習重點		評量方式										
第一週 8/30-8/31	領域核心素	數-E-B 數-E-C 數-E-C 數-E-C	3 具備感受 1 具備從證 2 樂於與他。 動名稱 :大公因 1	藝術作品據討論事人合作解	中的數學形體或式樣情,以及和他人有條決問題並尊重不同的	於的素養。 深理溝通的態度。 問題解決想法。 課程架材 學習表現 n-III-3 認識因數	毒脈絡 學習重點 学 倍 N-6-1 20	習內容以內的質數和	評量方式 (表現任務) 紙筆測驗	融入議題實質內涵									
图置的規則。 【品德教育】	領域核心素	數-E-B 數-E-C 數-E-C 數-E-C 單元與活 第一單元最 數與最小公	3 具備感受 1 具備從證 2 樂於與他	藝術作品據討論事人合作解	中的數學形體或式樣情,以及和他人有條決問題並尊重不同的	的素養。 理溝通的態度。 1問題解決想法。 課程架材 學習表現 n-III-3 認識因數 數、質數、最大公医	毒脈絡 學習重點 停 N-6-1 20 数、質因数分	習內容以內的質數和解:小於20的	評量方式 (表現任務) 紙筆測驗 口試	融入議題實質內涵									
【品德教育】	領域核心素 教學期程	數-E-B 數-E-C 數-E-C 數-E-C 單元與活 第一單元最 數與最小公	3 具備感受 1 具備從證 2 樂於與他	藝術作品據討論事人合作解	中的數學形體或式樣情,以及和他人有條決問題並尊重不同的	的素養。 理溝通的態度。 問題解決想法。 課程架材 學習表現 n-III-3 認識因數 數、質數、最大公因 最小公倍數的意義	手脈絡 學習重點 学問 N-6-1 20 数、質因数分質因数分質因数半	習內容 以內的質數和 一解:小於20的 一數。2、3、5的]別法。以短除	評量方式 (表現任務) 紙筆測驗 口試	融入議題實質內涵 【人權教育】									
	領域核心素 教學期程 第一週	數-E-B 數-E-C 數-E-C 數-E-C 單元與活 第一單元最 數與最小公	3 具備感受 1 具備從證 2 樂於與他	藝術作品據討論事人合作解	中的數學形體或式樣情,以及和他人有條決問題並尊重不同的	的素養。 理溝通的態度。 問題解決想法。 課程架材 學習表現 n-III-3 認識因數 數、質數、最大公因 最小公倍數的意義	手脈絡 學習重點 学問 N-6-1 20 数、質因数分質因数分質因数半	習內容 以內的質數和 一解:小於20的 一數。2、3、5的]別法。以短除	評量方式 (表現任務) 紙筆測驗 口試	融入議題 實質內涵 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守									
Hand	領域核心素 教學期程 第一週	數-E-B 數-E-C 數-E-C 數-E-C 單元與活 第一單元最 數與最小公	3 具備感受 1 具備從證 2 樂於與他	藝術作品據討論事人合作解	中的數學形體或式樣情,以及和他人有條決問題並尊重不同的	的素養。 理溝通的態度。 問題解決想法。 課程架材 學習表現 n-III-3 認識因數 數、質數、最大公因 最小公倍數的意義	手脈絡 學習重點 学問 N-6-1 20 数、質因数分質因数分質因数半	習內容 以內的質數和 一解:小於20的 一數。2、3、5的]別法。以短除	評量方式 (表現任務) 紙筆測驗 口試	融入議題 實質內涵 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。									

六年級

与调(4)筋,太學期共(80)筋

人際關係。

	第一單元最大公因		-			【人權教育】
	數與最小公倍數 活動二:質因數和質	因數分解。 2.用質因數分解法和	數、質數、最大公因數、 最小公倍數的意義、計	質因數分解:小於20的質數與合數。2、3、5的		人 E3 了解每個人需求
	因數分解	短除法,找出兩數的最		質因數判別法。以短除	TF 未	 的不同,並討論與遵守
	活動三:最大公因數	大公因數,並解決生活		法做質因數的分解。		團體的規則。
第二週	活動四:最小公倍數	中的相關問題。		N-6-2 最大公因數與最		【品德教育】
9/01-9/07		3.了解兩數互質的意義。		小公倍數:質因數分解 法與短除法。兩數互質。		
		4.用質因數分解法和		運用到分數的約分與通		品 E3 溝通合作與和諧
		短除法,找出兩數的最		分。		人際關係。
		小公倍數,並解決生活				
	第二單元分數除法	中的相關問題。 4 1.認識最簡分數。	n-III-3 認識因數、倍	N-6-2 最大公因數與最	紙筆測驗	【生命教育】
	活動一:最簡分數	2.解決同分母分數的	· · · · · ·	小公倍數:質因數分解		生 E6 從日常生活中培
	活動二:同分母分數	除法問題。	最小公倍數的意義、計			
	的除法 活動三:異分母分數	3.解決異分母分數的 除法問題。	算與應用。 n-III-6 理解分數乘法	運用到分數的約分與通分。		養道德感以及美感,練
第三週	的除法	1. 从 四 处	和除法的意義、計算與			習做出道德判斷以及審
9/08-9/14			應用。	數除以分數、分數除以		美判斷,分辨事實和價
				分數的意義。最後理解		值的不同。
				除以一數等於乘以其倒數之公式。		【多元文化教育】
				2007		多 E6 了解各文化間的
						多樣性與差異性。
		3 1.解決分數除法的應				【生命教育】
	活動四:分數除法的 應用	用問題。 2.根據除數和 1 的關	和除法的意義、計算與 應用。	數除以分數、分數除以 分數的意義。最後理解	作業	生 E6 從日常生活中培
	活動五:被除數、除	係,判斷商和被除數的		除以一數等於乘以其倒		養道德感以及美感,練
	數和商的關係	大小關係。		數之公式。		習做出道德判斷以及審
第四週 9/15-9/21						美判斷,分辨事實和價
7/13 7/21						值的不同。
						【多元文化教育】
						多 E6 了解各文化間的
						多樣性與差異性。
第五週		T	.,	N-6-9 解題:由問題中	, · · ·	【人權教育】
9/22-9/28	活動一:和不變	係的變化(和不變、差	雜的情境或模式中的	的數量關係,列出恰當	口試	

	活動二:差不變		不變)。	數量關係以算式正確	的算式解題(同 R-6-4)。	作業	人 E5 欣賞、包容個別差
			2.觀察生活中的數量		可包含(1)較複雜的模式		
			關係,並以文字或符號	題。	(如座位排列模式);(2)		異並尊重自己與他人的
			表徵數量。	r-III-3 觀察情境或模	較複雜的計數:乘法原		權利。
				式中的數量關係,並用	理、加法原理或其混合;		【品德教育】
				文字或符號正確表述,	(3)較複雜之情境:如年		
				協助推理與解題。	齡問題、流水問題、和差		品 E3 溝通合作與和諧
					問題、雞兔問題。連結 R-		人際關係。
					6-2 · R-6-3 ·		
					R-6-2 數量關係:代數		
					與函數的前置經驗。從		
					具體情境或數量模式之		
					活動出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-3 數量關係的表		
					示:代數與函數的前置		
					經驗。將具體情境或模		
					式中的數量關係,學習		
					以文字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問題中 的數量關係,列出恰當		
					的類重關係,列出恰當 的算式解題(同 N-6-9)。		
					可包含(1)較複雜的模式		
					(如座位排列模式);(2)		
					較複雜的計數:乘法原		
					理、加法原理或其混合;		
					(3)較複雜之情境:如年		
					齡問題、流水問題、和差		
					問題、雞兔問題。連結 R-		
					6-2 · R-6-3 ·		
	第三單元數量關係 2	4	1.觀察生活中數量關	n-III-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中	紙筆測驗	【人權教育】
	活動三:商不變		係的變化(商不變、積	雜的情境或模式中的	的數量關係,列出恰當	口試	
第六週	活動四:積不變		不變)。	數量關係以算式正確	的算式解題(同 R-6-4)。	作業	人 E5 欣賞、包容個別差
東 万 週 9/29-10/05	活動五:堆疊問題		2.觀察生活中的數量	表述,並據以推理或解	可包含(1)較複雜的模式		異並尊重自己與他人的
7/27-10/03			關係,並以文字或符號	題。	(如座位排列模式);(2)		權利。
			表徵數量。	r-III-3 觀察情境或模	·		
			3.理解堆疊問題的數	式中的數量關係,並用	理、加法原理或其混合;		【品德教育】

			量關係,並列出算式進		(3)較複雜之情境:如年		品 E3 溝通合作與和諧
			行解題。	協助推理與解題。	齡問題、流水問題、和差		人際關係。
					問題、雞兔問題。連結 R-		7 C17K 1981 17K
					6-2 \ R-6-3 \cdot		
					R-6-2 數量關係:代數		
					與函數的前置經驗。從		
					具體情境或數量模式之		
					活動出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-3 數量關係的表		
					示:代數與函數的前置		
					經驗。將具體情境或模		
					式中的數量關係,學習		
					以文字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問題中		
					的數量關係,列出恰當		
					的算式解題(同 N-6-9)。		
					可包含(1)較複雜的模式		
					(如座位排列模式);(2)		
					較複雜的計數:乘法原		
					理、加法原理或其混合;		
					(3)較複雜之情境:如年		
					龄問題、流水問題、和差		
					問題、雞兔問題。連結 R-		
					6-2 · R-6-3 ·		
	第四單元小數除法	4		n-III-7 理解小數乘法		紙筆測驗	【多元文化教育】
	活動一:整數÷小數		法問題。	和除法的意義,能做直	數除以小數、小數除以	口試	多 E6 了解各文化間的
第七週	活動二:小數÷小數		2.解決小數÷小數的除	式計算與應用。	· ·	作業	
10/06-10/12			法問題。		教師用位值的概念說明		多樣性與差異性。
10,00 10,12					直式計算的合理性。處		
					理商一定比被除數小的		
					錯誤類型。		
	第四單元小數除法	4		n-III-7 理解小數乘法		紙筆測驗	【多元文化教育】
第八週	活動三:小數除法的		用問題。	和除法的意義,能做直	數除以小數、小數除以	口試	多 E6 了解各文化間的
10/13-10/19	應用		2.用四捨五入法,對商	式計算與應用。		作業	
10/13/10/17	活動四:被除數、除		(小數)取概數到指定		教師用位值的概念說明		多樣性與差異性。
	數和商的關係		位數。		直式計算的合理性。處		

		3.根據除數和 1 的關係,判斷商和被除數的 大小關係。		理商一定比被除數小的 錯誤類型。		
	第五單元比與比值 活動一:比與比值	4 1.在具體情境中,認識 「比」、「比值」的意義	n-III-9 理解比例關係 的意義,並能據以觀	N-6-6 比與比值:異類 量的比與同類量的比之	紙筆測驗 口試	【環境教育】
	活動二:相等的比	和表示法。	察、表述、計算與解題,	比值的意義。理解相等		環 E4 覺知經濟發展與
	活動三:比的應用	2.認識相等的比。	如比率、比例尺、速度、	的比中牽涉到的兩種倍		工業發展對環境的衝
		3.認識最簡整數比。	基準量等。	數關係(比例思考的基		擊。
第九週 10/20-10/26		4.應用相等的比,解決 生活中有關比例的問		礎)。解決比的應用問題。		環 E16 了解物質循環與
10/20-10/20		題。				資源回收利用的原理。
						【能源教育】
						能 E5 認識能源於生活
						中的使用與安全。
		4 1.認識圓周率,並了解				【安全教育】
	第六單元圓周長與 扇形周長	圓周率的意義與求法。	意義,理解圓面積、圓 周長、扇形面積與弧長	圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求	實作	安 E4 探討日常生活應
	活動一:認識圓周率		之計算方式。	扇形弧長與面積。知道		該注意的安全。
第十週				以下三個比相等:(1)圓		【國際教育】
10/27-11/02				心角:360;(2)扇形弧長: 圓周長;(3)扇形面積:		國 E5 體認國際文化的
				圓面積,但應用問題只		多樣性。
				處理用(1)求弧長或面		
	第六單元圓周長與 /	4 1.認識圓周率,並了解	s-III-2 認識圓周率的	積。 S-6-3 圓周率、圓周長、	紙筆測驗	【安全教育】
	扇形周長	圓周率的意義與求法。	意義,理解圓面積、圓	圓面積、扇形面積:用分	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	安 E4 探討日常生活應
	活動一:認識圓周率	2.理解並應用圓周長	周長、扇形面積與弧長	割說明圓面積公式。求		
第十一週	活動二:圓周長	公式,求算圓周長、直 徑或半徑。	之計算方式。	扇形弧長與面積。知道 以下三個比相等:(1)圓		該注意的安全。
11/03-11/09		任以「任		心角:360;(2)扇形弧長:		【國際教育】
				圓周長;(3)扇形面積:		國 E5 體認國際文化的
				圓面積,但應用問題只 處理用(1)求弧長或面		多樣性。
				処理用(I)水弧長或面 積。		
第十二週		4 1.理解並應用圓周長		S-6-3 圓周率、圓周長、	, .	【安全教育】
11/10-11/16	扇形周長 活動二:圓周長	公式,求算圓周長、直 徑或半徑。	意義,理解圓面積、圓 周長、扇形面積與弧長	圓面積、扇形面積:用分 割說明圓面積公式。求	實作	安 E4 探討日常生活應

						_
			之計算方式。	扇形弧長與面積。知道		該注意的安全。
				以下三個比相等:(1)圓 心角:360;(2)扇形弧長:		【國際教育】
				圆周長;(3)扇形面積:		 國 E5 體認國際文化的
				圓面積,但應用問題只		
				處理用(1)求弧長或面		多樣性。
				積。		
	第六單元圓周長與 4	1.應用圓周長公式,求		S-6-3 圓周率、圓周長、	紙筆測驗	【安全教育】
	扇形周長	算扇形周長。	意義,理解圓面積、圓	圓面積、扇形面積:用分	實作	安 E4 探討日常生活應
	活動三:扇形周長	2.求算複合圖形的周	周長、扇形面積與弧長	割說明圓面積公式。求		
笠 1 一 भ		長。	之計算方式。	扇形弧長與面積。知道 以下三個比相等:(1)圓		該注意的安全。
第十三週 11/17-11/23				以下三個C相等·(1)園 心角:360;(2)扇形弧長:		【國際教育】
11/1/-11/23				圓周長;(3)扇形面積:		國 E5 體認國際文化的
				圓面積,但應用問題只		多樣性。
				處理用(1)求弧長或面		
				積。		
	第七單元圓面積與 4	1.理解圓面積公式,並		S-6-3 圓周率、圓周長、	紙筆測驗	【環境教育】
	扇形面積 活動一:圓面積	求算圓面積。	意義,理解圓面積、圓	圓面積、扇形面積:用分	口試	環 E2 覺知生物生命的
	活動一・園面積		周長、扇形面積與弧長 之計算方式。	割說明圓面積公式。求 扇形弧長與面積。知道		 美與價值,關懷動、植物
			-C # 9F 70 PC	以下三個比相等:(1)圓	11 38	的生命。
第十四週				心角:360;(2)扇形弧長:		,
11/24-11/30				圓周長;(3)扇形面積:		【家庭教育】
				圓面積,但應用問題只		家 E9 參與家庭消費行
				處理用(1)求弧長或面		動,澄清金錢與物品的
				積。		 價值。
	第七單元圓面積與 4	1.應用圓面積公式,求	s-III-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周長、	紙筆測驗	【環境教育】
	泉形面積	算扇形面積。	意義,理解圓面積、圓	圓面積、扇形面積:用分	口試	
	活動二:扇形面積	2.求算複合圖形的面	周長、扇形面積與弧長	割說明圓面積公式。求	實作	環 E2 覺知生物生命的
		積。	之計算方式。	扇形弧長與面積。知道	作業	美與價值,關懷動、植物
第十五週				以下三個比相等:(1)圓		的生命。
12/01-12/07				心角:360;(2)扇形弧長: 圓周長;(3)扇形面積:		【家庭教育】
				圆向长,(3) 扇形面積。		家 E9 參與家庭消費行
				處理用(1)求弧長或面		
				積。		動,澄清金錢與物品的

							價值。
第十六週 12/08-12/14	第八單元認識速率 活動一:速率	4	1.了解比較快慢的方法。 2.認識速率的意義及 其單位。	n-III-9 理解比例關係 的意義,並能據以觀 察、表述、計算與解題, 如比率、比例尺、速度、 基準量等。	N-6-7 解題:速度。比和 比值的應用。速度 的應單位換算(大同 。能做單位)。含不同 間區段的平均速度 「距離=速度×時間」公 式。用比例思考協助解 題。	口試	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的 保健。
第十七週 12/15-12/21	第八單元認識速率 活動二:距離、時間 和速率的關係	4	1.應用距離、時間和速率三者的關係,解決生活中有關速率的問題。	n-III-9 理解比例關係 的意義,並能據以觀 察、表述、計算與解題, 如比率、比例尺、速度、 基準量等。	N-6-7 解題:速度。比和 比值的應用。速度的意 義。能做單位換算(大同 。 位到小單位)。含不同 間區段的平均速度 「距離=速度×時間」公 式。用比例思考協助解 題。	口試	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的 保健。
第十八週 12/22-12/28	第八單元認識速率 活動三:速率單位的 換算	4	1.透過化聚做時速、分 速或秒速之間的單位 換算及比較。(大單位 換小單位)	n-III-9 理解比例關係 的意義,並能據以觀 察、表述、計算與解題, 如比率、比例尺、速度、 基準量等。	N-6-7 解題:速度。比和 比值的應用。速度的的 義。能做單位換算(大同 。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口試	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的 保健。
第十九週 12/29-1/04	第九單元放大圖、縮 圖與比例尺 活動一:放大圖和縮 圖	3	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大 (或縮小)的倍數都一樣,對應角都一樣大。	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小:比例 思考的應用。「幾倍放大 圖」、「幾倍縮小圖」。知 道縮放時,對應角相等, 對應邊成比例。	口試	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的

						權利。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
	第九單元放大圖、縮 4	1.畫出簡單圖形的放				【人權教育】
	圖與比例尺 活動二:繪製放大圖	大圖和縮圖。 2.知道放大圖(或縮圖)	縮放的意義與應用。	思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知		人 E3 了解每個人需求
	和縮圖	和原圖的面積變化。		道縮放時,對應角相等,		的不同,並討論與遵守
				對應邊成比例。		團體的規則。
第廿週						人 E5 欣賞、包容個別差
1/05-1/11						異並尊重自己與他人的
						權利。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
	第九單元放大圖、縮 4	1.了解比例尺的意義、				【人權教育】
	圖與比例尺 活動三:比例尺	表示方法與應用。	的意義,並能據以觀 察、表述、計算與解題,	尺。地圖比例尺之意義、 記號與應用。地圖上兩	口試作業	人 E3 了解每個人需求
	123,72		如比率、比例尺、速度、	邊長的比和實際兩邊長		的不同,並討論與遵守
			基準量等。	的比相等。		團體的規則。
第廿一週						人 E5 欣賞、包容個別差
1/12-1/18						異並尊重自己與他人的
						權利。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
第廿二週 1/19-1/20	期末複習 1				實作評量	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市左	鎮區光榮實驗小	學 113 學年	度第二學期	<u>六</u> 年級 <u>數學</u> 領域學	B習課程(調	整)計畫(■普通班/□特教班)	
教材版本	. /	隶軒	, ,	年級 /組別)	年級	教學節數	每週(4)節,本學期	1共(72)節
	1.提供學生適性學	學習的機會,培育	學生探索數學的	信心與正向態度。				
	2.培養好奇心、沒	寅算、抽象、推論	う、溝通和數學表	述等各項能力。				
细和口插	3.培養使用工具(使用直尺畫圓形面	百分圖;使用直尺	【及量角器畫圓形圖),運	用於數學程序及	と解決問題的.	正確態度。	
課程目標	4.培養運用數學思	思考問題、分析問]題和解決問題的	能力。				
	5.培養日常生活原	惩用與學習其他領	頁域/科目(藝術、社	社會、自然科學)所需的 數	炎學知能 。			
	6.培養學生欣賞婁	炎學以簡馭繁的 精	青神與結構嚴謹完	美的特質。				
	數-E-A1 具備喜	歡數學、對數學t	世界好奇、有積極	至主動的學習態度,並能	將數學語言運用	於日常生活中	7 0	
	數-E-A2 具備基	本的算術操作能力	力、並能指認基本	的形體與相對關係,在	日常生活情境中	,用數學表述	近與解決問題。	
计 键羽贴台	數-E-A3 能觀察	出日常生活問題和	·1數學的關聯,並	能嘗試與擬訂解決問題	的計畫。在解決	問題之後,能	:轉化數學解答於日常生活	的應用。
該學習階戶	數-E-B1 具備日'	常語言與數字及算	算術符號之間的轉	換能力,並能熟練操作	日常使用之度量	衡及時間 ,認	2:識日常經驗中的幾何形體	,並能以符號表示公式。
域核心素	數-E-B2 具備報言	讀、製作基本統言	十圖表之能力。					
	數-E-C1 具備從言	澄據討論事情,以	以及和他人有條理	! 溝通的態度。				
	數-E-C2 樂於與位	他人合作解決問是	夏並尊重不同的問	題解決想法。				
				課程架構脈	絡			
1. 朗 山 人	m - h - 4 h 10	<i>ታ</i> ል	的司口压	學	習重點		評量方式	融入議題
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習戶	内容	(表現任務)	實質內涵
			7 決小數加、	n-III-2 在具體情境	N-6-5 解題:		紙筆測驗	【性別平等教育】
		減、非	乘、除混合的四	中,解決三步驟以上	數、小數的四	1則應用問	口試	M E2 舆定从则各名

則問題。 性 E3 覺察性別角色的 之常見應用問題。 題。二到三步驟的應用 作業 第一單元小數與分 2.能解決分數加、 解題。含使用概數協助 刻板印象,了解家庭、 數的計算 減、乘、除混合的四 解題。 學校與職業的分工,不 活動一:小數四則計 第一週 則問題。 2/5-2/8 應受性別的限制。 活動二:分數四則計 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化 概念,如族群、階級、

							性別、宗教等。
							多 E4 理解到不同文化
							共存的事實。
			1.能解決小數與分數	n-III-2 在具體情境	N-6-5 解題:整數、分	紙筆測驗	【性別平等教育】
			的四則混合計算問	中,解決三步驟以上	數、小數的四則應用問	口試	性 E3 覺察性別角色的
			題。	之常見應用問題。	題。二到三步驟的應用	作業	
					解題。含使用概數協助 解題。		刻板印象,了解家庭、
	her 1717 3 day day 3				717~2		學校與職業的分工,不
第二週	第一單元小數與分數的計算						應受性別的限制。
第一週 2/9-2/15	活動三:小數與分數	4					【多元文化教育】
	的混合計算						多 E3 認識不同的文化
							概念,如族群、階級、
							性別、宗教等。
							多 E4 理解到不同文化
							共存的事實。
			1.能運用四則運算的	n-III-2 在具體情境	N-6-5 解題:整數、分	紙筆測驗	【性別平等教育】
			性質做簡化計算。	中,解決三步驟以上之常見應用問題。	數、小數的四則應用問 題。二到三步驟的應用	口試 作業	性 E3 覺察性別角色的
			數的簡化計算問題。	r-III-2 熟練數(含分	解題。含使用概數協助	TF 示	刻板印象,了解家庭、
				數、小數) 的四則混	解題。		學校與職業的分工,不
	her 1717 3 day day 3			合計算。	R-6-1 數的計算規律:		應受性別的限制。
第三週	第一單元小數與分數的計算	4			小學最後應認識(1) 整數、小數、分數都是		【多元文化教育】
2/16-2/22	活動四:簡化計算	7			數,享有一樣的計算規		多 E3 認識不同的文化
					律。(2)整數乘除計算		概念,如族群、階級、
					及規律,因分數運算更 容易理解。(3)逐漸體		
					會乘法和除法的計算實		性別、宗教等。
					為一體。併入其他教學		多 E4 理解到不同文化
			d the second second	W 0	活動。	A A Mr Seed and	共存的事實。
第四	第二單元速率的應用		1.能應用距離、時間 和速率三者的關係,	n-III-9 理解比例關係 的意義,並能據以觀	N-6-7 解題:速度。比和比值的應用。速度的	紙筆測驗 口試	【生涯規劃教育】
第四週 2/23-3/1	H 活動一:平均速率問	3	解決生活中有關平均	察、表述、計算與解	意義。能做單位換算	作業	涯 E12 學習解決問題
	題		速率的問題。	題,如比率、比例	(大單位到小單位)。		與做決定的能力。

	活動二:相離和相遇	2.能解決相離和相遇	尺、速度、基準量	含不同時間區段的平均		
	問題	問題。	等。	速度。含「距離=速度		
				×時間」公式。用比例		
				思考協助解題。		
		1.能解決追趕問題。	n-III-9 理解比例關係	N-6-7 解題:速度。比	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
		2.能解決流水問題	的意義,並能據以觀	和比值的應用。速度的	口試	
			察、表述、計算與解	意義。能做單位換算	作業	涯 E12 學習解決問題
			題,如比率、比例	(大單位到小單位)。		與做決定的能力。
			尺、速度、基準量	含不同時間區段的平均		
			等。	速度。含「距離=速度		
			n-III-10 嘗試將較複	×時間」公式。用比例		
			雜的情境或模式中的	思考協助解題。		
			數量關係以算式正確	N-6-9 解題:由問題中		
			表述,並據以推理或	的數量關係,列出恰當		
			解題。	的算式解題(同R-6-		
			r-III-3 觀察情境或模	4)。可包含(1)較複		
			式中的數量關係,並	雜的模式(如座位排列		
			用文字或符號正確表	模式);(2) 較複雜的		
	第二單元速率的應		述,協助推理與解	計數:乘法原理、加法		
第五週	用	4	題。	原理或其混合;(3) 較		
3/2-3/8	活動三:追趕問題	4		複雜之情境:如年齡問		
	活動四:流水問題			題、流水問題、和差問		
				題、雞兔問題。連結 R-		
				6-2 · R-6-3 ·		
				R-6-4 解題:由問題中		
				的數量關係,列出恰當		
				的算式解題(同 N-6-		
				9)。可包含(1)較複		
				雜的模式(如座位排列		
				模式);(2) 較複雜的		
				計數:乘法原理、加法		
				原理或其混合;(3) 較		
				複雜之情境:如年齡問		
				題、流水問題、和差問		
				題、雞兔問題。連結 R-		
				6-2 \ R-6-3 \		
第六週	第三單元柱體體積	1.能理解簡單直柱體	s-III-4 理解角柱(含	S-6-4 柱體體積與表面	紙筆測驗	【性別平等教育】
3/9-3/15	與表面積	4 體積為底面積與柱高	正方體、長方體)與	積:含角柱和圓柱。利	口試	性 E3 覺察性別角色的
						12.00 見奈江州月日的

	活動一:柱體的體積		的乘積,並用符號表示直柱體體積。	圆柱的體積與表面積 的計算方式。	用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	作業	刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工,不 應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化 概念,如族群、階級、 性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。
第七週 3/16-3/22	第三單元柱體體積 與表面積 活動二:複合形體的 體積	4	1.能計算複合形體的體積。	s-III-4 理解角柱(含 正方體、長方體)與 圓柱的體積與表面積 的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面 積:含角柱和圓柱。利 用簡單柱體,理解「柱 體體積=底面積×高」 的公式。簡單複合形體 體積。	紙筆測驗 口試 作業	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家正, 學校與職業的所工, 應受性別的限制。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化 概念,如族群、陷 性別、宗教等。 多E4 理解到不 共存的事實。
第八週 3/23-3/29	第三單元柱體體積 與表面積 活動三:柱體的表面 積	4	1.能計算簡單柱體的表面積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與 圓柱的體積與表面積 的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面 積:含角柱和圓柱。利 用簡單柱體,理解「柱 體體積=底面積×高」 的公式。簡單複合形體 體積。	紙筆測驗 口試 實作 作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工,不 應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化 概念,如族群、階級、

第九週 3/30-4/5	第四單元基準量與 比較量 活動一:基準量與比 較量	3	1.認識基準量與比較量。	n-III-9 理解比例關係 的意義,並能據以觀 察、表述、計算與解 題,如比率、比例 尺、速度、基準量 等。	N-6-8 解題:基準量與 比較量。比和比值的應 用。含交換基準時之關 係。	紙筆測驗 口試 作業	性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
第十週 4/6-4/12	第四單元基準量與 比較量 活動二:基準量與比 較量的應用(兩量之 和) 活動三:基準量與比 較量的應用(兩量之 差)	4	1.能了解並運用求母子和求子的方法。 2.能了解並運用要子和求母子和求母數與子數的方法。 3.能了解並運用求母子差的方法。 4.能了解並運用由母子差求母數子差求母數的方法。	n-III-9 理解比例關係 的意義,並能據以觀 察、表述、計算與解 題,如比率、比例 尺、速度、基準量 等。	N-6-8 解題:基準量與 比較量。比和比值的應 用。含交換基準時之關 係。	紙筆測驗 口試 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
第十一週 4/13-4/19	第五單元怎樣解題 活動一:和差問題	4	1.能透過線段圖了解題意,解決和差問題。	n-III-10 嘗試將較複 簡式模類 簡素 簡素 簡素 的 音述題 所 一 工 理 。 市 一 工 理 , 。 市 一 工 理 , 。 市 、 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 。 。 的 。 。 。 。	N-6-9 解題 的數量關解是(1)。 明題係題(1)。 明月之(1)	紙筆測驗 口試 作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題 與做決定的能力。

			1.能透過線段圖了解 題意,解決和差問 題。	n-III-10 嘗試將較複 雜的情境或模式中的 數量關係以算式正確 表述,並據以推理或	的算式解題(1) N-6- 9) 雜財題(1) (2) 較排的 可模式(2) 較理稅 (2) 較理稅 (2) 較理稅 (3) 於理稅 (3) 於理稅 (3) 於理稅 (4) 於理稅 (4) 於問問。 (5) 以 (5) 以 (6-2、R-6-3 (6-2、R-6-3 (6-2) 解係 (6-2、R-6-3 (1) 於 (1) 於 (紙筆測驗 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第十二週 4/20-4/26	第五單元怎樣解題活動一:和差問題	1		解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,確表用文字或符理與解 述明文字。 述明文字。 如此, 如此	雜模計原複題題、(2) (2) (2) (2) (3) (3) (4) (5) (5) (5) (5) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (7) (8) (8) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (2) (2) (2) (3) (4) (5) (5) (6) (6) (6) (7) (7) (7) (8) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。

					題、雞兔問題。連結 R-		
第十三週 4/27-5/3	第五單元怎樣解題活動二:年齡問題	4	1.能透過表格或線段圖了解題意,解決年齡問題。	n-III-10 嘗試將較複 簡或模算以 情境 所 。 官或以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 等 最 的 字 的 的 字 的 的 等 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 。 的	6-2、R-6-3。 N-6-9 量 式可模):或之流雞 理雜、、 -6-9 量 式可模):或之流雞 理雜、 -6-2 數情 對 頁 過 內 的 式數理雜、 -6-2 數情 對 頁 內 的 式數理雜、 -6-2 數 的 過 數 算 。 的 式數理雜、 -6-2 數 情 對 頁 內 同 自 內 同 自 內 同 自 內 同 自 內 同 自 內 同 自 內 同 自 內 同 自 內 原 合 是 ,	紙筆測驗口試作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題 與做決定的能力。
第十四週 5/4-5/10	第五單元怎樣解題 活動三:雞兔問題	4	1.能透過表格或圖示 法了解題意,解決雞 兔同籠問題。	n-III-10 嘗試將較複 雜的情境或模式中的 數量關係以算式正確 表述,並據以推理或 解題。 r-III-3 觀察情境或模 式中的數量關係,並	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法	紙筆測驗 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題

			用文字或符號正確表	原理或其混合;(3) 較		ata na shi ata sa ata 1
			述,協助推理與解	複雜之情境:如年齡問		與做決定的能力。
			題。	題、流水問題、和差問		
				題、雞兔問題。連結 R-		
				6-2 · R-6-3 ·		
				R-6-2 數量關係:代數		
				與函數的前置經驗。從		
				具體情境或數量模式之		
				活動出發,做觀察、推		
				理、說明。		
				R-6-4 解題:由問題中		
				的數量關係,列出恰當		
				的算式解題(同 N-6-		
				9)。可包含(1)較複		
				雜的模式(如座位排列		
				模式);(2) 較複雜的		
				計數:乘法原理、加法		
				原理或其混合;(3) 較		
				複雜之情境:如年齡問		
				題、流水問題、和差問		
				題、雞兔問題。連結 R-		
				6-2 · R-6-3 ·		
		1.能透過圖示了解題	n-III-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中	紙筆測驗	【品德教育】
		意,解決組合問題。	雜的情境或模式中的	的數量關係,列出恰當	口試	
		73 74 77 72 2 74 72	數量關係以算式正確	的算式解題(同 R-6-	實作	品 E3 溝通合作與和諧
			表述,並據以推理或	4)。可包含(1)較複	作業	人際關係。
			解題。	雜的模式(如座位排列	11 %	
			r-III-3 觀察情境或模	模式);(2) 較複雜的		【生涯規劃教育】
			式中的數量關係,並	計數:乘法原理、加法		涯 E12 學習解決問題
第十五週	第五單元怎樣解題		用文字或符號正確表	原理或其混合;(3) 較		每从为户46 45 力。
5/11-5/17	活動四:組合問題	4	述,協助推理與解	複雜之情境:如年齡問		與做決定的能力。
3/11-3/17	石助口·紅石问题		題。	題、流水問題、和差問		
			,	題、紅水問題、和左同題、維充問題、維免問題。連結 R-		
				超、無光问題。连結 K-6-2、R-6-3。		
				R-6-2 數量關係:代數		
				與函數的前置經驗。從		
				具體情境或數量模式之		
				活動出發,做觀察、推		

					理、說明。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係(同)的算式解題(同)的傳式(則)的傳式(如於理)的傳式(之)的模式(之)較達, 對數式其是。 對數式其是。 對數式其是。 對數式其一個。 對數式其一個。 對數式其一個。 對數式, 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。		
第十六週 5/18-5/24	第六單元圓形圖 活動一:圓形百分圖	4	1.能整理生活中的資料,繪製及報讀圓形百分圖。	d-III-1 報讀圓形圖, 製作折線圖與圓形 圖,並據以做簡單推 論。	6-2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖:報讀、 說明與製作生活中的圓 形圖。包含以百分率分 配之圓形圖(製作時應 提供學生已分成百格的 圓形圖。)	紙筆測驗 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第十七週 5/25-5/31	第六單元圓形圖 活動二:圓形圖 活動三:圓形百分圖 和圓形圖的應用	3	1.能整理生活中的資料,繪製及報讀圓形 圖。	d-III-1 報讀圓形圖, 製作折線圖與圓形 圖,並據以做簡單推 論。	D-6-1 圓形圖:報讀、 說明與製作生活中的圓 形圖。包含以百分率分 配之圓形圖(製作時應 提供學生已分成百格的 圓形圖。)	紙筆測驗 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第十八週 6/1-6/7	第六單元圓形圖 活動三:圓形百分圖 和圓形圖的應用 活動四:認識可能性	4	1.能利用圓形百分圖 或圓形圖的資料,求 出各部分的量。	d-III-1 報讀圓形圖, 製作折線圖與圓形 圖,並據以做簡單推 論。	D-6-1 圓形圖:報中的率時個別形圖:活百分數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	紙筆測驗 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第十九週	一至三單元複習	4	能了解第一至三單元	n-III-2 在具體情境	N-6-5 解題:整數、分	紙筆測驗	

6/8-6/14	的基本學習內容。	中,解決三步驟以上	數、小數的四則應用問	口試	
		之常見應用問題。	題。二到三步驟的應用	作業	
		r-III-2 熟練數(含分	解題。含使用概數協助		
		數、小數) 的四則混	解題。		
		合計算。	R-6-1 數的計算規律:		
		n-III-9 理解比例關係	小學最後應認識(1)		
		的意義,並能據以觀	整數、小數、分數都是		
		察、表述、計算與解	數,享有一樣的計算規		
		題,如比率、比例	律。(2) 整數乘除計算		
		尺、速度、基準量	及規律,因分數運算更		
		等。	容易理解。(3)逐漸體		
		n-III-10 嘗試將較複	會乘法和除法的計算實		
		雜的情境或模式中的	為一體。併入其他教學		
		數量關係以算式正確	活動。		
		表述,並據以推理或	N-6-8 解題:基準量與		
		解題。	比較量。比和比值的應		
		r-III-3 觀察情境或模	用。含交換基準時之關		
		式中的數量關係,並	係。		
		用文字或符號正確表	N-6-9 解題:由問題中		
		述,協助推理與解	的數量關係,列出恰當		
		題。	的算式解題(同 R-6-		
			4)。可包含(1)較複		
			雜的模式(如座位排列		
			模式);(2) 較複雜的		
			計數:乘法原理、加法		
			原理或其混合;(3) 較		
			複雜之情境:如年齡問		
			題、流水問題、和差問		
			題、雞兔問題。連結 R-		
			6-2 · R-6-3 ·		
			R-6-2 數量關係:代數		
			與函數的前置經驗。從		
			具體情境或數量模式之		
			活動出發,做觀察、推		
			理、說明。		
			R-6-4 解題:由問題中		
			的數量關係,列出恰當		
			的算式解題(同 N-6-		

				9)。可包含(1)較複 雜的模式(如座位排列 模式);(2)較複雜的 計數:乘法原理、加法 原理或其混合;(3)較 複雜之情境:如年齡問 題、流水問題、和差問 題、雜鬼問題。連結 R- 6-2、R-6-3。	
第二十週 6/15-6/18	期末複習 6/18(三)畢業典禮	3		實作評量	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。