臺南市左鎮區光榮實驗小學 113 學年度第一學期二年級國語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	- <i>J</i>	隶軒		年級 /組別) 二年	三級 教學節數	每週(6)節,本學期共	(120)節			
	1.能活用注音符號	虎,表達生	:活中發生的事情。		·					
	2.能養成良好的耶	令聽態度 ,	掌握聆聽的策略。							
	3.能說出正確且標	票準的國語	B,且有禮貌的表達自己	的想法。						
	4.能養成正確的書	書寫習慣。								
细和口插	5.能經由觀摩、兒	分享與欣賞	赏,養成良好的寫作態度	並激發寫作興趣。						
課程目標	6.能擴充詞彙量	6.能擴充詞彙量,正確的運用詞語造句。								
	7.以有趣的方式;	7.以有趣的方式,讓孩子在遊戲中學習。								
	8.啟發孩子認識遊	连戲的類別	川和性質,從遊戲活動中	學習語文、數學、遊戲規	則,且與同儕和諧互動。					
	9.能養成細心觀察	察的做事態	長度,用心感受生活環境	•						
	10.能讀懂課文內	容,理解	文章的主旨大意。							
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。									
	國-E-A2 透過國言	語文學習	,掌握文本要旨、發展學	2習及解決問題策略、初抄	深邏輯思維,並透過體驗與	實踐,處理日常生活問題。				
	國-E-A3 運用國言	語文充實生	生活經驗,學習有步驟的]規劃活動和解決問題, j	位探索多元知能,培養創新	精神,以增進生活適應力。				
該學習階戶	受 國-E-B1 理解與主	運用 國語 3	文在日常生活中學習體察	他人的感受,並給予適當	台的回應,以達成溝通及互	動的目標。				
領域核心素	· 養 國-E-B3 運用多	重感官感觉	受文藝之美,體驗生活中	'的美感事物,並發展藝さ	文創作與欣賞的基本素養。					
	國-E-C1 閱讀各對	頻文本 ,往	從中培養是非判斷的能力	1,以了解自己與所處社會	户的關係,培養同理心與責	任感,關懷自然生態與增進公民	天意識 。			
	國-E-C2 與他人3	互動時,怠		個人想法,理解與包容不	、同意見,樂於參與學校及	社區活動,體會團隊合作的重要	要性。			
	國-E-C3 閱讀各类	頻文本 ,均	音養理解與關心本土及國	際事務的基本素養,以診	忍同自我文化,並能包容、	尊重與欣賞多元文化。				
	·			課程架構脈	絡					
1,1 (63.3)	111 - de >	pp 1.	112 717 - 177	學習	星重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
			【查字典真簡單】	4-I-2 利用部件、部首		實作				
第一週	查字典真簡單	查字典真簡單	1.培養語文自學能	或簡單造字原理,輔	的字形、字音和字義。	紙筆測驗				
8/30-8/31	查字典真簡單	2	力。 2.學會用「注音符號	助識字。 4-I-3 學習查字典的方	Ab-I-4 常用字部首的表 義(分類)功能。					
查字法」查字典,養 法。										

	<u> </u>		成查字典的好習慣。				
			3.學習使用「部首查				
			字法」查出國字的讀				
			音和意思。	117 处朗羽以珠丁曰	A-I5 無沙沙立然贴丛	بادر	
			【一、新學年新希	1-I-2 能學習聆聽不同		口試	【生涯規畫教育】
			望】	的媒材,說出聆聽的	各類文本。	實作	涯 E11 培養規劃與運用
			1.專注聆聽電子教科	內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字		
			書的故事,並回答問	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。		時間的能力。
			題。	歌、故事的訊息,有	Ac-I-3 基本文句的語氣		
			2.熟悉本課的生字詞	適切的表情跟肢體語	與意義。		
			語。	吉。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			3.辨識「位、拉」字	2-I-2 說出所聽聞的內			
	第一單元生活新鮮		形的異同,並歸納多	容。			
第二週	事		音字「為」,正確的運	3-I-2 運用注音符號輔			
第一題 9/01-9/07	單元主題引導/第	6	用在生活中。	助識字,也能利用國			
9/01-9/07	一課新學年新希望		4.根據朗讀提示,體	字鞏固注音符號的學			
			會課文中人物的心	羽。			
			情,用適當的語氣朗	4-I-1 認識常用國字至			
			讀課文。	少 1,000 字,使用 700			
			5.練習用疊字詞形容	字。			
			事物。	5-I-1 以適切的速率正			
			6.運用仿寫、接寫的	確地朗讀文本。			
			技巧,用「要還	6-I-4 使用仿寫、接寫			
			要」表達自己有	等技巧寫作。			
			哪些新希望。				
			【二、一起做早餐】	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號的	口試	【性別角色的突破與性
			1.專注聆聽電子教科	歌、故事的訊息,有	各類文本。	實作	
			書的故事,並回答問	適切的表情跟肢體語	Ab-I-4 常用字部首的表	紙筆測驗	別歧視的消除】
			題。	吉。	義(分類)功能。		性 E3 覺察性別角色的
			2.運用注音符號的輔	2-I-1 以正確發音流利	Ac-I-1 常用標點符號。		刻板印象,了解家庭、
	第一單元生活新鮮		助,根據課文發揮創	的說出語意完整的	Ac-I-3 基本文句的語氣		刻似中 家 ,
第三週	事	6	意,說出語意完整又	話。	與意義。		學校與職業的分工,不
9/08-9/14	第二課一起做早餐		具有聯想力的話。	3-I-2 運用注音符號輔			應受性別的限制。
	为一		3.理解生活常用詞語	助識字,也能利用國			"○ V 1-7/1 #1 1 K #1
			的意義,注意生字的	字鞏固注音符號的學			
			形音義,進而正確書	習。			
			寫端正的字體。	4-I-2 利用部件、部首			
			4.根據句子的語境判	或簡單造字原理,輔			
				グラコを1かな 抽			

		斷詞語的意義, 使用 「園」。 5.理解確語 一点 6.運解 一点 6.運用 一点 6.運用 一点 6.運用 一点 6.運用 一点 6.運用 一点 6.運来 一起 6.運来 一起 8 1.專注 8	5-I-2 認識常用標點符號。 使 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。	口試 實作	【性别角色的突破與性
第四週 9/15-9/21	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	T. 書題 理, , 有理意音 , 是, , , 的 , 是, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	問 適定 2-I-1 以語 6-I-4 使。 復 自	Ab-I-4 常用字部首的表 義(分類)功能。	無筆測驗 無筆測驗	別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工, 應受性別的限制。
第五週 9/22-9/28	第一單元生活新鮮 事 第三課走過小巷	【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察, 答與課文相關問題 理解課文內容。 2.根據語文焦點三	, 適切的表情跟肢體語言。	各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語 詞的認念。	實作	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整

		「認識詞語」內容,	的說出語意完整的	與意義。		性。
		分辨並說出「疊字副	話。	Bb-I-3 對物或自然的感		生。
		詞+動作」的短語。	3-I-2 運用注音符號輔	受。		
		3.運用注音符號的輔	助識字,也能利用國	~		
		助,觀察「屋、室、	字鞏固注音符號的學			
		到」字形。	習。			
		4.熟悉本課的生字詞	4-I-5 認識基本筆畫、			
		語,歸納「女」部生	筆順,掌握運筆原			
		字的形、音、義。	則,寫出正確及工整			
		5.根據朗讀提示,體	的國字。			
		會課文中疊詞連讀的	5-I-1 以適切的速率正			
		節奏感,用正確的速	確地朗讀文本。			
		率朗讀課文。	5-I-6 利用圖像、故事			
		6.運用仿寫、接寫的	結構等策略,協助文			
		技巧,用「正	本的理解與內容重			
		在」表達自己的	述。			
		生活或活動經驗。	6-I-5 修改文句的錯			
		7.分辨逗號和頓號的	誤。			
		不同,並正確的運用				
		在句子中。				
		【四、運動會】	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號的	口試	【安全教育】
		1.根據課文說出語意	歌、故事的訊息,有	各類文本。	實作	
		完整的句子,分享自	適切的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000 個常用字		安 E6 了解自己的身
		己參與運動會的相關	吉。	的字形、字音和字義。		周曲 月豆
		經驗。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ac-I-3 基本文句的語氣		
		2.運用注音符號的輔	容。	與意義。		
		助,觀察生字字形,	3-I-2 運用注音符號輔	Ad-I-3 故事、童詩等。		
	第二單元歡樂的時	並記錄生字在生活情	助識字,也能利用國			
第六週	刻	境中的構詞。	字鞏固注音符號的學			
9/29-10/05	單元主題引導/第 6	3.熟悉本課的生字詞	習。			
	四課 運動會	語,歸納「可」偏旁	4-I-1 認識常用國字至			
		生字的形、音、義。	少 1,000 字,使用 700			
		4.認識近義詞「協力	字。			
		/合力」、「力氣/力	5-I-1 以適切的速率正			
		量」,並正確使用。	確地朗讀文本。			
		5.根據朗讀提示,體	6-I-4 使用仿寫、接寫			
		會詩歌的節奏感,用	等技巧寫作。			
		正確的速率朗讀課				

			文。				
			6.運用仿寫、接寫的				
			技巧,用「不				
			過」表達自己的				
			_				
			生活或活動經驗。	1 1 2 4 + + + + + + + + + + + + + + + + + +	A TE 两心公立然贴儿		
			【四、運動會】	1-I-3 能理解話語、詩	., ., ., ., ., ., ., .,	口試	【安全教育】
			1.根據課文說出語意	歌、故事的訊息,有	各類文本。	實作	安 E6 了解自己的身
			完整的句子,分享自	適切的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000 個常用字		
			己參與運動會的相關	言。	的字形、字音和字義。		理。
			經驗。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ac-I-3 基本文句的語氣		
			2.運用注音符號的輔	容。	與意義。		
			助,觀察生字字形,	3-I-2 運用注音符號輔	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			並記錄生字在生活情	助識字,也能利用國			
			境中的構詞。	字鞏固注音符號的學			
			3.熟悉本課的生字詞	羽。			
第七週	第二單元歡樂的時		語,歸納「可」偏旁	4-I-1 認識常用國字至			
- 第七週 10/06-10/12	刻	5	生字的形、音、義。	少 1,000 字,使用 700			
10/00-10/12	第四課 運動會		4.認識近義詞「協力	字。			
			/合力」、「力氣/力	5-I-1 以適切的速率正			
			量」,並正確使用。	確地朗讀文本。			
			5.根據朗讀提示,體	6-I-4 使用仿寫、接寫			
			會詩歌的節奏感,用	等技巧寫作。			
			正確的速率朗讀課				
			文。				
			6.運用仿寫、接寫的				
			技巧,用「不				
			過」表達自己的				
			生活或活動經驗。				
			【五、水上木偶戲】	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	口試	了,15. 47 大 T
			1.專注聆聽同學的發	習慣,尊重對方的發	Ad-1-5 保任任日行號的 各類文本。	實作	【人權教育】
			言,也提出自己的想	自惧, 可里到刀的 被 言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	具 11	人 E5 欣賞、包容個別
			法,並能尊重同學的	2-I-2 說出所聽聞的內	的字形、字音和字義。		差異並尊重自己與他人
佐、 四	第二單元歡樂的時						·
第八週	刻	6	發言。	容。	Ac-I-2 簡單的基本句		的權利。
10/13-10/19	第五課水上木偶戲		2.根據課文說出語意	3-I-2 運用注音符號輔	型。		
	70 TO 01/1- TO 11-11-11/10/		完整的句子,分享自	助識字,也能利用國	Ba-I-1 順敘法。		
			己「觀看偶戲」的相	字鞏固注音符號的學	Cb-I-1 各類文本中的親		
			關經驗。	習。	屬關係、道德倫理、儀		
			3.運用注音符號的輔	4-I-1 認識常用國字至	式風俗等文化內涵。		

		nk . ラ如「sl. 11.	小 1 000 点 片田 700			
		助,了解「池、地」 字形的異同,並辨識	少 1,000 字,使用 700 字。			
		于形的共向,业辨識 多音字「假」。	于。 5-I-5 認識簡易的記			
		4.根據語文焦點五	3-1-3 認識間勿的記 敘、抒情及應用文本			
			和 、 打			
		「認識詞語」內容,				
		練習用適當的動詞來	5-I-6 利用圖像、故事			
		描述短語。	結構等策略,協助文			
		5.練習將一件事情按	本的理解與內容重			
		照發生的順序,用完	述。			
		整的句子說出經過。	6-I-4 使用仿寫、接寫			
		6.運用仿寫、接寫的	等技巧寫作。			
		技巧,用「一邊				
		一邊」表達自己				
		的生活或活動經驗。	111 美心市、吸吐の	A T C Lボンンン 台 たったい	۵ ب ب	
		【六、小鎮的柿餅		Aa-I-5 標注注音符號的		【戶外教育】
		節】	習慣,尊重對方的發	各類文本。	實作	户 E3 善用五官的感
		1.專注聆聽教師提	言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	紙筆測驗	
		問,針對提問回答問	2-I-3 與他人交談時,	的字形、字音和字義。		知,培養眼、耳、鼻、
		題,並能尊重同學的	能適當的提問、合宜	Ac-I-3 基本文句的語氣		舌、觸覺及心靈對環境
		發言。	的回答,並分享想	與意義。		感受的能力。
		2.熟悉有諧音的祝福	法。	Ba-I-1 順敘法。		151 X 11 NG / 1
		語,知道如何對他人				
		表達關心之意。	學習閱讀,享受閱讀	常生活相關的文化內		
	练一骂三数做 从时	3.運用注音符號的輔	樂趣。	涵。		
kh l vm	第二單元歡樂的時	助,觀察生字字形,	4-I-2 利用部件、部首			
第九週	刻	並記錄生字在生活情	或簡單造字原理,輔			
10/20-10/26	第六課小鎮的柿餅	境中的構詞。	助識字。			
	節	4.熟悉本課的生字詞	5-I-3 讀懂與學習階段			
		語,認識「竹」部首	相符的文本。			
		的字。	6-I-2 透過閱讀及觀			
		5.根據句子的語境判	察,積累寫作材料。			
		斷詞語的意義,正確				
		使用同音字「進」、				
		「近」。				
		6.理解課文句子的因 果關係。				
		7.運用仿寫、接寫的				
		技巧,用「除了				

第十週 10/27-11/02	第二單元歡樂的時刻第六課小鎮的柿餅	也生【節1.問題發2.語表運,記中熟,字根詞用近理關運巧活法, 計劃,言點,以關門,記中熟,字根詞用近理關運巧	1-I-1 書書 書書 書書 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記	Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。 Ba-I-1 傳教文本中與日常生活相關的文化內 滿。	口試實作 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。
第十一週 11/03-11/09	第三單元故事萬花 筒 單元主題引導/第 七課國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示,體 會課文中詩歌明快的 節奏感,用正確的速 率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故 事,抓取故事要點, 重述課文大意。 3.熟悉本課的生字詞	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作	【生命教育】 生 El 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 態度。

T-	г		T.			T.	
			語,歸納「衣」偏旁	4-I-1 認識常用國字至			
			生字的形、音、義。	少 1,000 字,使用 700			
			4.根據提問,回答課	字。			
			文大意。	5-I-7 運用簡單的預			
			5.理解圖片的訊息,	測、推論等策略,找			
			並根據觀察,說出自	出句子和段落明示的			
			己預測的故事內容。	因果關係,理解文本			
			6.運用仿寫、接寫的	內容。			
			技巧,用「明明	6-I-4 使用仿寫、接寫			
			怎麼」表達自己	等技巧寫作。			
			的生活或活動經驗。				
			【八、「聰明」的小	1-I-3 能理解話語、詩		口試	【人權教育】
			熊】	歌、故事的訊息,有	各類文本。	紙筆測驗	人 E5 欣賞、包容個別
			1.理解故事內容,用	適切的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000 個常用字	實作	
			對話或動作,演出課	言。	的字形、字音和字義。		差異並尊重自己與他人
			文的故事。	2-I-2 說出所聽聞的內			的權利。
			2.運用注音符號的輔	容。	型。		
			助,熟悉本課的生字	3-I-2 運用注音符號輔	Ad-I-3 故事、童詩等。		
	第三單元故事萬花		詞語。	助識字,也能利用國			
第十二週	筒		3.透過部首的輔助,	字鞏固注音符號的學			
11/10-11/16	第八課「聰明」的小	6	學習使用正確的字。	羽。			
11/10/11/10	焦		4.理解作者在文章中	4-I-2 利用部件、部首			
	AN .		所要傳達的訊息與看	或簡單造字原理,輔			
			法。	助識字。			
			5.運用仿寫、接寫的	5-I-4 了解文本中的重			
			技巧,用「為	要訊息與觀點。			
			了」表達自己的	6-I-4 使用仿寫、接寫			
			生活或活動經驗。	等技巧寫作。			
			6.修改文句中使用不	6-I-5 修改文句的錯			
			當的詞語。	誤。	A T # 197 xx xx do lab 1: 1		
			【八、「聰明」的小	1-I-3 能理解話語、詩		口試	【人權教育】
	## _ 111 11 1 1 1 1 1		熊】	歌、故事的訊息,有	各類文本。	紙筆測驗	人 E5 欣賞、包容個別
	第三單元故事萬花		1.理解故事內容,用	適切的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000 個常用字	實作	
第十三週	筒	6	對話或動作,演出課	言。	的字形、字音和字義。		差異並尊重自己與他人
11/17-11/23	第八課「聰明」的小	-	文的故事。	2-I-2 說出所聽聞的內			的權利。
	熊		2. 運用注音符號的輔	容。	型。		
			助,熟悉本課的生字	3-I-2 運用注音符號輔	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			詞語。	助識字,也能利用國			

	Г		a 2 . a . a)			T.
			3.透過部首的輔助,	字鞏固注音符號的學			
			學習使用正確的字。	習。			
			4.理解作者在文章中	4-I-2 利用部件、部首			
			所要傳達的訊息與看	或簡單造字原理,輔			
			法。	助識字。			
			5.運用仿寫、接寫的	5-I-4 了解文本中的重			
			技巧,用「為	要訊息與觀點。			
			了」表達自己的	6-I-4 使用仿寫、接寫			
			生活或活動經驗。	等技巧寫作。			
			6.修改文句中使用不	6-I-5 修改文句的錯			
			當的詞語。	誤。			
			【九、大象有多	1-I-3 能理解話語、詩		口試	【生涯規畫教育】
			重?】	歌、故事的訊息,有	各類文本。	實作	涯 E12 學習解決問題
			1.說出語意完整的句	適切的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000 個常用字		
			子,分享自己「解決	言。	的字形、字音和字義。		與做決定的能力。
			問題」的相關經驗。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ac-I-2 簡單的基本句		
			2.專心聆聽同學的發	容。	型。		
			言,並掌握故事重	3-I-2 運用注音符號輔	,		
			點。	助識字,也能利用國	Ba-I-1 順敘法。		
			3.熟悉本課的生字詞	字鞏固注音符號的學			
			語,運用部件、部首	習。			
	第三單元故事萬花		的輔助,辨識「部、	4-I-1 認識常用國字至			
第十四週	筒	6	陪」字形的差異。	少 1,000 字,使用 700			
11/24-11/30	第九課大象有多	O	4.練習用短語式,使	字。			
	重?		動作描寫更清楚。	5-I-6 利用圖像、故事			
			5.運用「結果、問	結構等策略,協助文			
			題、解決」的故事結	本的理解與內容重			
			構,說出完整的故	述。			
			事。	6-I-3 寫出語意完整的			
			6.運用仿寫、接寫的	句子、主題明確的段			
			技巧,用「竟	落。			
			然」、「首先	6-I-4 使用仿寫、接寫			
			接著然後最	等技巧寫作。			
			後」,表達自己的				
			生活或活動經驗。				
第十五週	第四單元冬天的悄		【十、我愛冬天】		Aa-I-5 標注注音符號的	口試	【環境教育】
12/01-12/07	悄話	6	1.根據冬天聯想到的	歌、故事的訊息,有	各類文本。	實作	環 E1 參與戶外學習與
12/01 12/07	單元主題引導/第		事物,並說明原因。	適切的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000 個常用字		~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~

	十課我愛冬天		2.運用注音符號的輔 助,發揮創意,記錄	言。 2-I-2 說出所聽聞的內	的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣		自然體驗,覺知自然環
			· 一	容。	與意義。		境的美、平衡、與完整
			裡」。	3-I-3 運用注音符號表			性。
			3.熟悉本課的生字詞	達想法,記錄訊息。	Bb-I-3 對物或自然的感		1-
			語,了解「冫」和	4-I-1 認識常用國字至	受。		
			「灬(火)」偏旁生字	少 1,000 字,使用 700			
			的形、音、義。	字。			
			4.根據朗讀提示,體	4-I-2 利用部件、部首			
			會課文中疊詞連讀的	或簡單造字原理,輔			
			節奏感,用正確的速	助識字。			
			率朗讀課文。	5-I-1 以適切的速率正			
			5.理解情境,練習口	確地朗讀文本。			
			述包含「啊!」的句	5-I-5 認識簡易的記			
			子。	敘、抒情及應用文本			
			6.練習「○○的」用	的特徵。			
			法,體會用以修飾名	6-I-3 寫出語意完整的			
			詞和動詞的差異。	句子、主題明確的段			
				落。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			【十、我愛冬天】		Aa-I-5 標注注音符號的		【環境教育】
			1.根據冬天聯想到的	歌、故事的訊息,有	各類文本。	實作	環 E1 參與戶外學習與
			事物,並說明原因。	適切的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000 個常用字		
			2.運用注音符號的輔	言。	的字形、字音和字義。		自然體驗,覺知自然環
			助,發揮創意,記錄	2-I-2 說出所聽聞的內			境的美、平衡、與完整
			「冬天會躲藏在哪	容。	與意義。		性。
	第四單元冬天的悄		裡」。	3-I-3 運用注音符號表			1-
第十六週	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(3.熟悉本課的生字詞 語,了解「冫」和	達想法,記錄訊息。	Bb-I-3 對物或自然的感 受。		
12/08-12/14	悄話 第十課我愛冬天	6	「灬(火)」偏旁生字	4-I-1 認識常用國字至 少 1,000 字,使用 700			
	为一体状发令入		的形、音、義。	字。	DU-1-4 且役们用。		
			4.根據朗讀提示,體	4-I-2 利用部件、部首			
			會課文中疊詞連讀的	或簡單造字原理,輔			
			節奏感,用正確的速	助識字。			
			率朗讀課文。	5-I-1 以適切的速率正			
			5.理解情境,練習口	確地朗讀文本。			
			述包含「啊!」的句	5-I-5 認識簡易的記			

		6.練習「OO的」用 法,體會用以修飾名 詞和動詞的差異。 【十一、遠方來的黑 皮】 1.專注聆聽提問,針	的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的 句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發	Aa-I-5 標注注音符號的		
		【十一、遠方來的黑 皮】	落。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的		
		皮】	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	- N	
第十七週12/15-12/21	第四單元冬天的悄 悄話 第十一課遠方來的 黑皮	對法發 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	言。 2-I-1 以正確發音流 的說出語意完整的 話。 3-I-2 運用注音符開 助識字型。 4-I-1 認識常用 字型。 4-I-1 認識常用 與用 與用 與明 與明 等型。 4-I-2 利用等原理, 或識字 第一、 第一、 第一、 第一、 第一、 第一、 第一、 第一、	各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。	口實作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。
		的特色。	本的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。			
第十八週 12/22-12/28	第四單元冬天的悄 悄話 第十二課新年快樂	【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷 過的特別活動和感 想,並專注聆聽同學 的報告。 2.運用注音符號的輔	1-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的 話。	各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部	宣作	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種 關係的互動 (親子、手 足、祖孫及其他親屬

		同法、 司讀法 表 表 表 表 表 表 表 表 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	助識字習。 4-I-2 利用部件、明理等 4-I-2 利用部件、明理等 4-I-2 利用部件、明理等 5-I-2 認識常用標 5-I-3 寫出語明確的 6-I-3 系 6-I-3 系 6-I-3 系 6-I-3 高 6-I-3 高 6-I-3 的 6-I-3 形 6-I-3 的 6-I-3 形 6-I-3 形 6	Be-I-2 在人際溝通方面,以書信宗卡片為主。 (古) (古) (古) (古) (古) (古) (古) (古) (古) (古)	口試實作	【家庭教育】
第十九週 12/29-1/04	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	1.過想的記憶 1.過想的是 1.過想的是 1.過想的是 1.過想的是 2.助同法 2.助同法 2.助同法 3.語成記 4.其解、本由, 2.助同法 3.語成記 4.或述用書寫 6.並就 5.認號認 4.技但的記 5.的封 2.以前 6.並 6.並 6.並 6.並 6.並 6.並 6.並 6.並	音言 2-I-1 以語 3-I-2 運用 2-I-1 以語 3-I-2 運用 2 字 3 的話 3-I-2 運用 2 字 3 的話 3-I-2 單字 4-I-2 制造。 第二 4 或	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信寫格式為實用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀	見 つ下	家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第廿週 1/05-1/11	閱讀階梯	6 【我最喜歡上學了】	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	口試	【閱讀素養教育】

	我最喜歡上學了		1.注意聆聽教師的提	習慣,尊重對方的發	各類文本。	實作	明 D11 be 左 知 · 从 上
	找取苦臥上子 1		問,針對主題與細節	自恨, 等里到 刀的發 言。	Ad-I-3 故事、童詩等。	見で	閱 E11 低年級:能在一
			主動分享觀察到的訊	2-I-1 以正確發音流利	Ba-I-1 順敘法。		般生活情境中,懂得運
			息。	的說出語意完整的	Du 1 1 / 1 / 1 / 2 / 2		用文本習得的知識解決
			2.仔細觀察圖片,運	話。			問題。
			用推論策略,用完整	5-I-3 讀懂與學習階段			问现。
			的句子提出自己的看	相符的文本。			
			法。	5-I-4 了解文本中的重			
			3.注意聆聽故事,理	要訊息與觀點。			
			解故事內容。	5-I-6 利用圖像、故事			
			4.運用策略,預測故	結構等策略,協助文			
			事發展。	本的理解與內容重			
			5. 畫出想像圖,並與	述。			
			他人分享。	5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找			
				出句子和段落明示的			
				因果關係,理解文本			
				內容。			
			【我最喜歡上學了】	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	口試	【閱讀素養教育】
			1.注意聆聽教師的提	習慣,尊重對方的發	各類文本。	實作	閱 E11 低年級:能在一
			問,針對主題與細節	言。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			主動分享觀察到的訊	2-I-1 以正確發音流利	Ba-I-1 順敘法。		般生活情境中,懂得運
			息。 2.仔細觀察圖片,運	的說出語意完整的話。			用文本習得的知識解決
			Z.行細觀祭画月,連 用推論策略,用完整	話。 5-I-3 讀懂與學習階段			問題。
			n 推	相符的文本。			
			法。	5-I-4 了解文本中的重			
第廿一週	閱讀階梯	6	3.注意聆聽故事,理	要訊息與觀點。			
1/12-1/18	我最喜歡上學了		解故事內容。	5-I-6 利用圖像、故事			
			4.運用策略,預測故	結構等策略,協助文			
			事發展。	本的理解與內容重			
			5.畫出想像圖,並與	述。			
			他人分享。	5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找			
				出句子和段落明示的			
				因果關係,理解文本			
				內容。			
第廿二週	期末複習	1				實作	
1/19-1/20							

1/20(一)結業式

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 113 學年度第二學期二年級國語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	j.	兼 軒	實施 (班級/	_ <u>_</u> _ 1	手級 教學節	數 每週(6)節,本學期共	共(115)節		
	1.能應用注音	符號,表	達想法,學習閱讀:	,享受閱讀樂趣,提	昇閱讀能力。				
	2.能養成專心」	冷聽的 習	慣,學習聆聽不同的	内媒材、型式,掌握]	聆聽的方法。				
	3.能正確發音	,與他人	交談時,能適當、有	有禮的問答 ,並分享	想法。				
	4.能養成良好的	的書寫習	慣,感受寫字的溝道	通功能與樂趣。					
w o o la	5.能經由欣賞	、分享與	觀摩,累積寫作材料	斗,培養寫作興趣。					
課程目標	6.能擴充詞彙	,正確的	遣詞造句,也能利用	用國字鞏固注音符號:	的學習,說出語意完	整的句子。			
	7.呼應孩子天	生,透過	1國語文學習充實生活	舌經驗,運用課室場	域讓孩子在遊戲中學	羽。			
8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,並能適切與他人互動,體會團隊合作									
	9.能培養用心	観察的態	度,透過不斷的新發	發現,感受充滿在生 ;	活中學習的樂趣。				
	10.利用預測、	推論與	故事結構等策略,協	助理解文本重點與內]容重述。				
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。								
				,, •		維,並透過體驗與實踐,原			
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			元知能,培養創新精神,」			
			• * • • • • • • • • • • • • • • • • • •	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		,以達成溝通及互動的目標			
該學習階4	段				, 並發展藝文創作與				
領域核心素	- 養				- 11.77	· ,培養同理心與責任感, 「	圆惊白然生能跑趟准 分		
	民意識。				U 八 八处在自动则从	一个人,一个人	则依日然上心共有之 公		
		人万動日	生,张谪切渾田莼文名	能力丰凌個人相注;	理解的白灾不同音目	,,樂於參與學校及社區活動	岛, 融合團隊		
	要性。	八五朔。	1、肥迥仍是用品文)	化刀衣廷四人恋么	在肝典也各个内心光	一 未从 多兴于仪及在 四 石 3	即一股首团队日子的主		
	女任。			细印加排的	Δħ				
				課程架構脈					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		習重點 		融入議題		
126 1 294 12			1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
	第一單元		【一、春天的顏色】	1-I-2 能學習聆聽不同	., ., ., ., .,		【環境教育】		
第一週 2/5-2/8	彩色的世界 單元主題引導/第	4	1. 聆聽不同媒材播放 故事,理解故事內	的媒材,說出聆聽的 內容。	各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字	口試 紙筆測驗	環 E2 覺知生物生命的		
213-210	一課春天的顏色		容,並回答問題。	2-I-1 以正確發音流利					

		的3.本念詞4.字字5.的記載記言語透,。體記	透過部首統整生 ,學習使用正確的	的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		美與價值,關懷動、植 物的生命。
第二週 2/9-2/15	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	【1.故容 2.的 3.本念詞 4.字字 5.的 運設 音話透,。體試	一、東京 一、 一、東京 一、東京 一、東京 一、東京 一、東京 一、東 一、東 一、東 一 、 一 、 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、	1-I-2 能學習聆聽不同的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字	實作口試紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。
第三週 2/16-2/22	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	【二 1.正 將 東 2.仔 完 数 6 3.運 助	二、花衣裳】 E確聆聽句子,並 聽到的內容記錄下	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字	實作口試紙筆測驗	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員 的關心與情感。

		4.根據句子的語境判	4-I-1 認識常用國字至			
		斷詞語的意義,正確	少 1,000 字,使用 700			
		使用同音字「候」、	字。			
		「後」。	5-I-7 運用簡單的預			
		5.連結課文、插圖,	測、推論等策略,找			
		認識因果句「因	出句子和段落明示的			
		為所以」的				
		使用方式,從句子中	內容。			
		推論出訊息的因果關	6-I-2 透過閱讀及觀			
		係,理解課文。	察,積累寫作材料。			
		6.藉由觀察插圖和說	N 18 N W 11 11 11			
		話練習,以語意完整				
		的句子描述分工合作				
		的情形。				
		【三、彩色王國】	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	實作	【人權教育】
		1.專注聆聽教師提	習慣,尊重對方的發	各類文本。	口試	
		問,並尊重同學的發	吉。	Ab-I-4 常用字部首的表	紙筆測驗	人 E5 欣賞、包容個別
		吉。	2-I-1 以正確發音流利	義(分類)功能。		差異並尊重自己與他人
		2.根據課文,說出語	的說出語意完整的	Ac-I-3 基本文句的語氣		的權利。
		意完整的句子。	話。	與意義。		克 第7年77 -
		3.運用注音符號的輔	3-I-2 運用注音符號輔	Ad-I-3 故事、童詩等。		
		助,觀察分辨「此/	助識字,也能利用國			
		比」、「突/空」的字	字鞏固注音符號的學			
		形,並學習在生活中	習。			
	第一單元彩色的世	的運用。	4-I-2 利用部件、部首			
第四週		4.運用「由文推詞	或簡單造字原理,輔			
2/23-3/1	第三課彩色王國	義」策略,從上下文	助識字。			
	第二铢秒已工 國	了解詞義,並學習數	5-I-4 了解文本中的重			
		字四字詞語。	要訊息與觀點。			
		5.理解作者在文章中	6-I-2 透過閱讀及觀			
		所要傳達的訊息與看	察,積累寫作材料。			
		法。				
		6.理解「				
		被」和「				
		把」的句型,表				
		達自己的生活或活動				
		經驗。				
		7.透過觀察,找出事				

		物的獨特點,並記錄				
		下來。				
		【四、爸爸】	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號的	實作	【人權教育】
		1.專注聆聽習作的聆	歌、故事的訊息,有	各類文本。	口試	
		聽故事,針對故事提	適切的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000 個常用字		人 E4 表達自己對一個
		出想法,並尊重同學	吉。	的字形、字音和字義。		美好世界的想法,並聆
		的發言。	2-I-1 以正確發音流利			聽他人的想法。
		2.根據故事說出語意	的說出語意完整的	與意義。		
		完整的句子,分享	話。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
		「家人的特長」。	3-I-2 運用注音符號輔			
		3.運用注音符號的輔	助識字,也能利用國			
		助,觀察生字的形音	字鞏固注音符號的學			
	the market and the	義,並思考在生活情	習。			
第五週	第二單元有你真好	境中的運用。	4-I-2 利用部件、部首			
3/2-3/8	單元主題引導/第一四次公	6 4.熟悉本課的生字詞	或簡單造字原理,輔			
	四課爸爸	語,歸納「日」部、	助識字。			
		「目」部的字,理解 部首的含義。	5-I-1 以適切的速率正 確的朗讀文本。			
		5.根據朗讀提示美讀	6-I-4 使用仿寫、接寫			
		課文,體會課文中疊	等技巧寫作。			
		詞連讀的節奏感,用	可权·//阿什。			
		正確的速率朗讀課				
		文。				
		6.運用仿寫、接寫的				
		技巧,用「當的				
		時候」表達自己				
		的生活或活動經驗。				
		【四、爸爸】	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號的	實作	【人權教育】
		1.專注聆聽習作的聆	歌、故事的訊息,有	各類文本。	口試	
		聽故事,針對故事提	適切的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000 個常用字		人 E4 表達自己對一個
		出想法,並尊重同學	言。	的字形、字音和字義。		美好世界的想法,並聆
第六週	第二單元有你真好	的發言。	2-I-1 以正確發音流利			聽他人的想法。
3/9-3/15	第四課爸爸	6 2.根據故事說出語意	的說出語意完整的	與意義。		
3,7 3,13	., ., ., .,	完整的句子,分享	話。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
		「家人的特長」。	3-I-2 運用注音符號輔			
		3.運用注音符號的輔	助識字,也能利用國			
		助,觀察生字的形音	字鞏固注音符號的學			
		義,並思考在生活情	羽。			

			境	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。			
第七週 3/16-3/22	第二單元有你真好第五課我的家人	6	的【1.專,。解外出模悉 主五、心並 生五、心並 大、心並 大、心並 大、心並 大、力、。 がは一人。 大大 大、力、 がは色長 大大的 の一、 が、 の一、 で、 の一、 で、 の一、 で、 の一、 の一、 の一、 の一、 の一、 の一、 の一、 の一	I-I-1 養成專對言。 習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音的 說出語意完整的 話-I-2 運用注音符號的 話-I-2 享用之音符號 字習。 4-I-2 利用部件 文本中 或識字 5-I-4 使用 等技巧寫作。	各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句	實作口試	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手 最份的互動(親子、 工工作人教育環境。
第八週 3/23-3/29	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	6	完整的句子。 【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、理解課 文插圖,以完整的語 意說出向他人表達的 情緒,並尊重同學的	1-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發 言。 2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的	各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字	實作口試	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。

			發言。	話。	與意義。		
			2.運用注音符號的輔	3-I-2 運用注音符號輔			
			助,理解「教」的讀	助識字,也能利用國	11012 編 平切人心		
			· 一一	字鞏固注音符號的學			
			3.根據課文說出語意	習。			
			完整的句子,分享自	4-I-1 認識常用國字至			
			己表達情緒的相關經	少 1,000 字,使用 700			
			驗。	字。			
			4.運用推論的閱讀策	5-I-7 運用簡單的預			
			略,找出文句中的提	測、推論等策略,找			
			示與線索,察覺課文	出句子和段落明示的			
			中人物的感受。	因果關係,理解文本			
			5.運用仿寫、接寫的	內容。			
			技巧,用「終	6-I-4 使用仿寫、接寫			
			於」寫出完整的	等技巧寫作。			
			句子。	6-I-5 修改文句的錯			
			6.根據課文內容,修	誤。			
			改文句的錯誤,寫出				
			正確的句子。				
			【六、愛笑的大樹】	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	實作	【人權教育】
			1.用心觀察、理解課	習慣,尊重對方的發	各類文本。	口試	
			文插圖,以完整的語	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字		人 E4 表達自己對一個
			意說出向他人表達的	2-I-1 以正確發音流利	的字形、字音和字義。		美好世界的想法,並聆
			情緒,並尊重同學的	的說出語意完整的	Ac-I-3 基本文句的語氣		聽他人的想法。
			發言。	話。	與意義。		
			2.運用注音符號的輔	3-I-2 運用注音符號輔	Ad-I-2 篇章的大意。		
			助,理解「教」的讀	助識字,也能利用國			
第九週	第二單元有你真好		音、字義和用法。	字鞏固注音符號的學			
3/30-4/5	第六課愛笑的大樹	3	3.根據課文說出語意	羽。			
3/30 1/3	/單元主題引導		完整的句子,分享自	4-I-1 認識常用國字至			
			己表達情緒的相關經	少 1,000 字,使用 700			
			驗。	字。			
			4.運用推論的閱讀策	5-I-7 運用簡單的預			
			略,找出文句中的提	測、推論等策略,找			
			示與線索,察覺課文	出句子和段落明示的			
			中人物的感受。	因果關係,理解文本			
			5.運用仿寫、接寫的	內容。			
			技巧,用「終	6-I-4 使用仿寫、接寫			

第十週 4/6-4/12	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	於句. 在工事的事的人, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	等技巧修改 6-I-5 修改 6-I-5 修改 6-I-5 修改 8 作文 6-I-5 修改 8 能,	各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字	實作作式	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平 的事件,並提出改善的 想法。
衛上 _ 湘	第三單元故事妙妙	技巧,用「除了 都」表達自己的 生活或活動經驗。 【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習 作的聆聽故事,複述 故事內容。	1-I-2 能學習聆聽不同 的媒材,說出聆聽的 內容。 2-I-1 以正確發音流利	各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平 的事件,並提出改善的
第十一週 4/13-4/19	屋 第七課月光河	2.以語意完整的話回答提問,試說大意。3.加強認識生字的形音義,寫出正確的國字。	的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔 助識字,也能利用國 字鞏固注音符號的學	Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		想法。

	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		T		T	
		4.運用相同的「昔」	習。			
		字部件,透過部件統	4-I-2 利用部件、部首			
		整生字,學習正確的	或簡單造字原理,輔			
		字及造詞。	助識字。			
		5.根據朗讀提示,體	5-I-1 以適切的速率正			
		會課文中人物的心	確的朗讀文本。			
		情,用適當的語氣朗	6-I-3 寫出語意完整的			
		讀課文。	句子、主題明確的段			
		6.理解「一定」、「可				
		能」詞語的意思,並				
		正確運用。				
		7.運用仿寫、接寫的				
		技巧,用「除了				
		都」表達自己的				
		生活或活動經驗。				
		【七、月光河】	1-I-2 能學習聆聽不同	Aa-I-5 標注注音符號的	實作	了 ,始如大飞
		1.專注聆聽課本、習	的媒材,說出聆聽的	各類文本。	作業	【人權教育】
		作的聆聽故事,複述	內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字	口試	人 E2 關心周遭不公平
		故事內容。	2-I-1 以正確發音流利		1 80	的事件,並提出改善的
		2.以語意完整的話回	的說出語意完整的	Ac-I-3 基本文句的語氣		
		答提問,試說大意。	話。	與意義。		想法。
		3.加強認識生字的形	3-I-2 運用注音符號輔			
		音義,寫出正確的國	助識字,也能利用國	Au-1-3 政事、里时寸。		
		字。	字鞏固注音符號的學			
		丁。 4.運用相同的「昔」	于单回任日付號的字			
	第三單元故事妙妙	字部件,透過部件統				
第十二週			或簡單造字原理,輔			
4/20-4/26	屋					
	第七課月光河	字及造詞。	助識字。			
		5.根據朗讀提示,體	5-I-1 以適切的速率正 # 4 # 4 # 4 # 4			
		會課文中人物的心	確的朗讀文本。			
		情,用適當的語氣朗	6-I-3 寫出語意完整的			
		讀課文。	句子、主題明確的段			
		6.理解「一定」、「可	落。			
		能」詞語的意思,並				
		正確運用。				
		7.運用仿寫、接寫的				
		技巧,用「除了				
		都」表達自己的				

		生活或活動經驗。				
第十三週 4/27-5/3	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	生【1.人話特運,、熟,字。從物的個運巧活知順或、注動推。用語的用理字悉觀形 文動詞性用,或道序志黃聆作斷 適言個注解義本察, 本作語特仿用 」活文。數貨學情的 表出點號」法生、詞 出情斷 接果自驗確嚴蛋學情的 表出點號」法生、詞 出情斷 接果自驗確嚴蛋學情的 表出點號」 法生、詞 出情斷 接果自驗確	I-I-3 能理解語語, 能理解語意思, 能事情, 能事情, 以切。 2-I-3 適回。 2-I-3 適回。 3-I-4 閱。 3-I-4 閱。 3-I-4 閱。 3-I-4 閱。 4-I-1 認識字,文點寫。 6-I-4 使寫改 5-I-4 使寫改 6-I-5 修 6-I-5 修	Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	實作口試	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 態度。
第十四週 5/4-5/10	第三單元故事妙妙 屋 6 第九課神筆馬良	【九.專內言神 一.專內言神 一.專內言神 一.專內言神 一. 一. 一. 一. 一. 一. 一. 一. 一. 一. 一. 一. 一.	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700	各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣	實作口試	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平 的事件,並提出改善的 想法。

-	_						
			4.運用仿用 寫「表 然 然 然 去 那	字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的 句子、主題明確的段落。			
第十五週 5/11-5/17	第四單元閱讀樂趣 多單元主題引導/第 十課快樂的探險家	6	【家1.言出2.完享3.助己4.的的5.圖課6.以題十】專,詩運整自運,的熟字基應像文應「,快 聆適節正意的注課得有奠。「繼構重的出樂 聽當奏確的志音本感「定 總,。複志一的 同的。的句願符上受寺大 分幫 的願段發調 音, 的注 部識 構理 式為。險 發調 音,的注 部識 構理 式為。	1-I-1 養尊 2-I-3 適回。4 利讀 高語等 人間分 音樂 4-I-2 圖數	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作口試	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。
第十六週 5/18-5/24	第四單元閱讀樂趣 多 第十課快樂的探險 家	6	【十、快樂的探險 家】 1.專注聆聽同學發 言,用適當的語調讀 出詩歌節奏。	1-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜	Aa-I-2聲調及其正確的標註方式。Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3基本文句的語氣	實作口試	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。

		つ実用で動りが立	从一位,从八六山	内立美		
		2.運用正確的發音、	的回答,並分享想	與意義。		
		完整語意的句子,分	法。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
		享自己的志願。	3-I-4 利用注音讀物,			
		3.運用注音符號的輔	學習閱讀,享受閱讀			
		助,在課本上標注自	樂趣。			
		己的心得感受。	4-I-2 利用部件、部首			
		4.熟悉有「寺」部件	或簡單造字原理,輔			
		的字,奠定大量識字	助識字。			
		的基礎。	5-I-6 利用圖像、故事			
		5.應用「總分結構」	結構等策略,協助文			
		圖像組織,幫助理解	本的理解與內容重			
		課文結構。	述。			
		6.應用重複的句式,	5-I-8 能認識圖書館			
		以「我的志願」為主	(室)的功能。			
		題,寫出一段話。	6-I-3 寫出語意完整的			
			句子、主題明確的段			
		T 1 3 3 4 15 44	落。	1 10 th was than his	رر ود	
		【十一、小讀者樂	1-I-1 養成專心聆聽的		實作	【閱讀素養教育】
		園】	習慣,尊重對方的發	標註方式。	口試	閱 E11 低年級:能在一
		1.專注聆聽同學發	言。	Ab-I-1 1,000 個常用字		
		言,聽出重點,並尊	2-I-3 與他人交談時,	的字形、字音和字義。		般生活情境中,懂得運
		重同學的發言。	能適當的提問、合宜	Ac-I-1 常用標點符號。		用文本習得的知識解決
		2.用正確發音發表看	的回答,並分享想	Be-I-1 在生活應用方		問題。
		法,語速要流暢,語	法。	面,如自我介紹、日記		1.1.2
		意完整清楚。	3-I-4 利用注音讀物,	的格式與寫作方法。		
	第四單元閱讀樂趣	3.運用注音符號的輔	學習閱讀,享受閱讀			
第十七週	多	助閱讀書籍,將自己	樂趣。			
5/25-5/31	第十一課小讀者樂	4 的感受以注音符號拼	4-I-2 利用部件、部首			
	園	音記錄下來。	或簡單造字原理,輔			
		4.透過部首統整生	助識字。			
		字,學習使用正確的	5-I-2 認識常用標點符			
		字。	號。			
		5.理解書名號的用	5-I-5 認識簡易的記 公、 经基及應用工士			
		法,並正確運用。 6.運用「不但而	叙、抒情及應用文本			
			的特徵。			
		且」連接生活經	5-I-8 能認識圖書館			
		驗,練習造句。	(室)的功能。			
		7.應用日記的應用文	6-I-3 寫出語意完整的			

		形式,記錄生活中發	句子、主題明確的段			
		生的事情。	落。			
第十八週 6/1-6/7	第四單元閱讀樂趣 多 第十二課巨人山	生【1.閱邊當之助並同題學形情和連句訊解義透用人的十專讀聽的運,有學。習音境讀結子息詞。過仿物。巨聽的考提音課且、 活,判。文段因在 察的外上學得並問號讀宜答 常利字 插中關文 聯巧特山學得並問號讀宜答 常利字 插中關文 聯巧特別,在題的物的問 用用的 圖推係中 想,色享且適。輔,與 字句意 ,論,的 ,寫。	落-I-I-1	Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作口試	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。
第十九週 6/8-6/14	第四單元閱讀樂趣 多 第十二課巨人山	【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分, 閱讀學書的心得之 邊聽時間是思考, 當時間提出 2.運用注音符號 助, 前 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	落。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、並分享想的與個人。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀,	Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作口試	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。

		3.學習生活中常用字	4-I-1 認識常用國字至			
		的形音義,並利用句	少 1,000 字,使用 700			
		子情境,判讀字的意	字。			
		義和讀音。	5-I-7 運用簡單的預			
		4.連結課文、插圖,	測、推論等策略,找			
		從句子和段落中推論	出句子和段落明示的			
		出訊息的因果關係,	因果關係,理解文本			
		理解詞語在課文中的	內容。			
		含義。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂			
		5.透過觀察與聯想,	於與他人分享閱讀心			
		運用仿寫的技巧,寫	得。			
		下人物的外形特色。	6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-3 寫出語意完整的			
			句子、主題明確的段			
			落。			
		【閱讀階梯江奶奶的	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	口試	【環境教育】
		雜貨店】	習慣,尊重對方的發	各類文本。	實作	環 E4 覺知經濟發展與
		1.注意聆聽教師的提	言。	Ac-I-3 基本文句的語氣		
		問,針對主題與細	1-I-3 能理解話語、詩			工業發展對環境的衝
		節,主動分享觀察到	歌、故事的訊息,有	Ad-I-3 故事、童詩等。		擊。
		的訊息。	適切的表情跟肢體語	Ba-I-1 順敘法。		
		2.課前預測,幫助理	言。			
		解課文內容。	2-I-1 以正確發音流利			
		3.使用推論策略,理	的說出語意完整的			
	閱讀階梯 6	解詞語意思。	話。			
第二十週		4.注意聆聽故事,理	5-I-3 讀懂與學習階段			
6/15-6/21	江奶奶的雜貨店	解故事內容,說出故	相符的文本。			
		事重點。	5-I-4 了解文本中的重			
		5.從文本中找出重要	要訊息與觀點。			
		訊息,理解故事內	5-I-6 利用圖像、故事			
		容。	結構等策略,協助文			
		6.根據教師提供的要	本的理解與內容重			
		點,認識故事結構,	述。			
		並討論相關內容。	5-I-7 運用簡單的預			
			測、推論等策略,找			
			出句子和段落明示的			
			因果關係,理解文本			

				內容。			
第二十一週 6/22-6/28	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	6	【雜注: 問節的記字 問責意針主息前文用語等 的 2.解课课度詞意事點文, 明容論思數字 如的細察 到容論思數容 4.注故重文, 多類享 ,。策。故, 中解 的細察 助。, 的細察 助。, 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 ,	1-I-1 歌適言1-I-3 就的 in I-I-1 關言1-I-3 就的 in I-I-3 就是 in I-I-I-3 就是 in I-I-3 就是 i	Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	口 實作	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝擊。
第二十二週 6/29-6/30	期末複習 6/30(一)休業式	1				實作	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。