臺南市左鎮區光榮實驗小學 113 學年度第一學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
課程目標	1.透過自我介紹認識同學,並能覺察並 2.以小組合作學習的方式,解決學習上 3.認識班級自治的目的與意義,培養民 4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任 5.了解兒童在生活的健康權、生存權、 6.探究讓班級變得更美好的方式,並能	的問題並善用學習資源 主法治的態度,參與學 ,,在擔任不同角色時做 隱私權等權利,並能避	。 咬自治活動。 刞應有的合宜行為 。		
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然身 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解立 態與人類永續發展,而展現知善、樂書	之美,欣賞多元豐富的 达遵守社會規範,參與公	環境與文化內涵。		己和他人的人權,關懷自然環境與活動,關懷自然生

課程架構脈絡

机链地加	四二加工和力松	太	節數 學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/30-8/31	第一單元三年級的 我 第一課我的三年級 夥伴	1	1.探究課文中的例子並透討論,架構內。 (2c-II-1, Aa-II-2) 2.藉由相互自我介紹, 對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2) 3.察覺班上不同成的異同,避免對班上同學在 生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我是異,避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、學 校與職業的分工,不應 受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規範。
第二週 9/01-9/07	第一單元三年級的 我 第一課我的三年級 夥伴	2	1.察覺班上不同成員 的特質及人我間的異 同,避免對班上同學產 生偏見。(2c-II-1, Aa- II-2)	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、學 校與職業的分工,不應 受性別的限制。

							V , lak bu -k- V
							【人權教育】
							人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守
							N N N N N N N N N N
	始 四二一左加从	2	1 宏観 北 1 丁 口 上 日	1- II 1 東原公園 1 小江	D- II 1 时 明 内 次 压 十	中东地里	
	第一單元三年級的	2	1.察覺班上不同成員			口頭評量	【性別平等教育】
	我 第二課三年級的改		的特質及人我間的異		限,個人須在生活中學 會做選擇。	角色扮演	性 E3 覺察性別角色的
			同,避免對班上同學產 生偏見。(1c-II-1,	擇的合宜性。	曾做选择。	實作評量	刻板印象,了解家庭、學
第三週	變 		至偏兒。(IC-II-I, Da-II-1)				校與職業的分工,不應
9/08-9/14			Da-11-1)				受性別的限制。 【 人權教育 】
							【八権教月】 人 E3 了解每個人需求
							的不同,並討論與遵守
							N N N N N N N N N N
	第一單元三年級的	1	1.體認到每個人在生	2b-II-1 體認人們對生	Da-II-1 時間與資源有	口頭評量	图 版 的
	第一单儿三牛級的 我	1	T. 短認到每個人任生 活中對於所面臨的事			口頭町里 角色扮演	性 E3 覺察性別角色的
	我 第二課三年級的改		物,有不同的溝通方	的感受,並加以尊重。	會做選擇。	實作評量	刻板印象,了解家庭、學
	第一昧三千級的以 變		初 ⁷ 有 ⁷ 内 的 再 通 ⁷ 法 ∘ (2b-II-1 , Da-II-1)		Dc-II-1 班級與學校公	貝作計里	校與職業的分工,不應
	· 变		Z.利用小組合作,提出	能的作法,嘗試解決問	世事務的安排,可以透		受性別的限制。
			生活上或學習上可能	題。	過師生適切的討論歷程		【人權教育】
			發生的問題,並針對問		做出決定。		人 E3 了解每個人需求
			題提出因應對策或解		以山		的不同,並討論與遵守
			决的方法。(3d-II-2,				團體的規範。
第四週			Dc-II-1)				人 E4 表達自己對一個
9/15-9/21			De II 1)				美好世界的想法,並聆
3,10 3,21							聽他人的想法。
							人 E5 欣賞、包容個別差
							異並尊重自己與他人的
							權利。
							【環境教育】
							環 E1 參與戶外學習與
							自然體驗,覺知自然環
							境的美、平衡、與完整
							性。
	第二單元學習真有	2	1.練習摘取學習重點	3b-II-2 摘取相關資料	Da-II-1 時間與資源有	口頭評量	【人權教育】
给 '''	趣		方法,並依學習需求選	中的重點。	限,個人須在生活中學	實作評量	人 E4 表達自己對一個
第五週 9/22-9/28	第一課學習的主人		擇合適的策略。(3b-II-		會做選擇。		美好世界的想法,並聆
9/22-9/28			2 , Da-II-1)				聽他人的想法。
							人 E5 欣賞、包容個別差

	第二單元學習真有 2 趣 第一課學習的主人	1.練習摘取學習重點 方法,並依學習需求選 擇合適的策略。(3b-II- 2, Da-II-1)	3b-II-2 摘取相關資料 中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意 見,並表達自己的看	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。		異並尊。 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國
		2.藉由小組合作學習	法。	Da-II-1 時間與資源有		人 E5 欣賞、包容個別差
第六週		進行工作分配、討論、	3c-II-2 透過同儕合作	限,個人須在生活中學		異並尊重自己與他人的
9/29-10/05		資料整理與報告。(3c-	進行體驗、探究與實	會做選擇。		權利。
		II-2, Aa-II-1)	作。			【環境教育】
		3.透過參與小組討論,				環 E1 參與戶外學習與
		學習聆聽不同意見並				自然體驗,覺知自然環
		表達自己看法。(3c-II-				境的美、平衡、與完整
		1 , Aa-II-1)				性。
	第二單元學習真有 2	1.熟悉各種學習資源	1c-II-1 判斷個人生活	Da-II-1 時間與資源有	口頭評量	【人權教育】
	趣	的使用時機與注意事	或民主社會中各項選	限,個人須在生活中學	實作評量	人 E4 表達自己對一個
	第二課讓學習更寬	項。(1c-II-1, Da-II-1)	擇的合宜性。	會做選擇。	習作評量	美好世界的想法,並聆
	廣					聽他人的想法。
						人 E5 欣賞、包容個別差
第七週						異並尊重自己與他人的
10/06-10/12						權利。
						【環境教育】
						環 E1 參與戶外學習與
						自然體驗,覺知自然環
						境的美、平衡、與完整
						性。
	第三單元校園規範 2	1 訂定班級公約學習	1c-II-1 判斷個人生活	Dc-II-1 班級與學校公	口頭評量	【人權教育】
	與班級自治	判斷班級各項規範的	或民主社會中各項選	共事務的安排,可以透		人 E3 了解每個人需求
第八週	第一課遵守團體規	合宜性。(1c-II-1, Dc-	擇的合宜性。	過師生適切的討論歷程	習作評量	的不同,並討論與遵守
10/13-10/19	範	II-1)	3d-II-1 探究問題發生	做出決定。		團體的規則。
		2 覺察班級或校園的	的原因與影響,並尋求			【法治教育】
		團體規範,並探究其設	解決問題的可能做法。			法 E4 參與規則的制定
		立的意義。(3d-II-1,				並遵守之。

			Dc-II-1)				【安全教育】 安 E8 了解校園安全的
							意義。
第九週 10/20-10/26	第三單元校園規範 與班級自治 第一課遵守團體規 範	2	2 覺察班級或校園的 團體規範,並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1) 3.透過同儕合作,探究 團體規範可能的問題, 並了解個人可參與規 範的制定。(3c-II-2, Dc-II-1)	進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生	Dc-II-1 班級與學校公 共事務的安排,可以透 過師生適切的討論歷程 做出決定。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定 並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的 意義。
第十週 10/27-11/02	第三單元我的學校 生活 第二課班級自治活 動(第一次段考)	2	1.省思班級幹部的角色意義,以及應盡的責任。(2c-II-1,Aa-II-1) 2.熟悉班會程序,在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。 (3c-II-1,Dc-II-1)	角色扮演,尊重人我差	校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會 受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公	口頭評量實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定 並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的 意義。
第十一週 11/03-11/09	第三單元我的學校 生活 第二課班級自治活 動	2	1.利用開班會的提案 討論,學習評估與選擇 方案,以解決班上公共 事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公 共事務的安排,可以透 過師生適切的討論歷程 做出決定。	口頭評量實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的無關計論與 則。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定 述安全教育】 安 E8 了解校園安全的 意義。
第十二週 11/10-11/16	第四單元角色你我 他 第一課家庭角色大 集合	2	1.透過調查與報告澄 清及珍視自己在家庭 中的角色與權利,並具 備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1)	中的事實與意見。	校與社會中有各種不同 的角色,個人發展也會 受其影響。	口頭評量實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義 與功能。 家 E3 察覺家庭中不同 角色,並反思個人在家

習尊重人我差異,避免 對他人產生偏見。(2c- II-1,Bc-II-2) 3.從生活中辨別自己 備責任感。	
II-1, Bc-II-2) 己的角色與權利,並具	
3.從生活中辨別自己 備責任感。	
的角色會隨面對家庭、 3c-II-1	
學校、社會不同的情境 見,並表達自己的看	
與不同的人物而轉變。 法。	
(1a-II-1 · 2c-II-1 · Aa-	
II-1) 4.學習聆聽他人	
面對不同角色的對應	
表現。(3c-II-1, Aa-II-	
1)	
第四單元角色你我 2 1.從生活中辨別自己 1a-II-1 辨別社會生活 Aa-II-1 個人在家庭、學 口頭評量 【家庭教	
	了解家庭的意義
第二課學校角色萬 學校、社會不同的情境 2c-II-1 省思個人的生 的角色,個人發展也會 習作評量 與功能	
	察覺家庭中不同
	並反思個人在家
■ 第十二個	寅的角色。
11/17-11/23	
動決之自己在學校生 2c-II-2 澄清及珍視自	
活中扮演的角色。(2c- 己的角色與權利,並具	
II-2, Aa-II-1) 備責任感。	
3. 學習 聆聽他人面對 3c-II-1	
不同角色的對應表現。 見,並表達自己的看	
(3c-II-1, Aa-II-1) 法。	
第四單元角色你我 2 1.從生活中辨別自己 1a-II-1 辨別社會生活 Aa-II-1 個人在家庭、學 口頭評量 【家庭教	., _
	了解家庭的意義
三課社會角色變變 庭、學校、社會不同的 2c-II-1 省思個人的生 的角色,個人發展也會 習作評量 與功能	
	察覺家庭中不同
	並反思個人在家
	寅的角色。
2.學習聆聽他人面對 見。 不同角色的對應表現。 3c-II-1 聆聽他人的意	
(3c-II-1)	
(5C-II-1, Ad-II-1)	
	平等教育】
	認識身體界限與

	第一課健康活力的		任。(2c-II-2, Ac-II-1)	備責任感。	生存權、學習權、表意	習作評量	尊重他人的身體自主
	童年		2 聆聽他人對於健康	3c-II-1 聆聽他人的意	權、隱私權、身體自主權		權。
			權利的意見與想法。	見,並表達自己的看	及不受歧視的權利等)		【人權教育】
			(3c-II-1, Ac-II-1)	法。	與責任(可包括遵守規		人 E6 覺察個人的偏見,
					範、尊重他人或維護公		並避免歧視行為的產
					共利益等)。		生。
							人 E7 認識生活中不公
							平、不合理、違反規則和
							健康受到傷害等經驗,
							並知道如何尋求救助的
							管道。
							人 E10 認識隱私權與日
							常生活的關係。
	第五單元快樂成長	2	1.體認人們在生活事	1c-II-1 判斷個人生活	Ac-II-1 兒童在生活中	口頭評量	【性別平等教育】
	的童年		物中的隱私需求與感	或民主社會中各項選	擁有許多權利(可包括	實作評量	性 E4 認識身體界限與
	第二課我的小祕密		受, 尊重他人的隱私	擇的合宜性。	生存權、學習權、表意	習作評量	尊重他人的身體自主
			權利。(2b-II-1, Ac-II-	2b-II-1 體認人們對生	權、隱私權、身體自主權		權。
			1)	活事物與環境有不同	及不受歧視的權利等)		【人權教育】
			2.判斷個人生活隱私	的感受,並加以尊重。	與責任(可包括遵守規		人 E6 覺察個人的偏見,
第十六週			的合宜性與限制。(1c-		範、尊重他人或維護公		並避免歧視行為的產
12/08-12/14			II-1, Ac-II-1)		共利益等)。		生。
12/00 12/11							人 E7 認識生活中不公
							平、不合理、違反規則和
							健康受到傷害等經驗,
							並知道如何尋求救助的
							管道。
							人 E10 認識隱私權與日
							常生活的關係。
	-1 - 1	2	1.體認人們在生活事			口頭評量	【性別平等教育】
	的童年		物中的隱私需求與感	或民主社會中各項選	擁有許多權利(可包括	實作評量	性 E4 認識身體界限與
	第二課我的小祕密、		受, 尊重他人的隱私		生存權、學習權、表意	習作評量	尊重他人的身體自主
	第三課和諧的相處		權利。(2b-II-1, Ac-II-	2b-II-1 體認人們對生	權、隱私權、身體自主權		權。
第十七週			1)	活事物與環境有不同	及不受歧視的權利等)		【人權教育】
12/15-12/21			2.判斷個人生活隱私	的感受,並加以尊重。	與責任(可包括遵守規		人 E6 覺察個人的偏見,
			的合宜性與限制。(1c-	2c-II-1 省思個人的生	範、尊重他人或維護公		並避免歧視行為的產
			II-1, Ac-II-1)	活習慣與在群體中的	共利益等)。		生。
			3.欣賞與尊重個別的		Ac-II-2 遇到違反人權		人 E7 認識生活中不公
			差異,了解每個人擁有	異,避免對他人產生偏	的事件,可尋求適當的		平、不合理、違反規則和

			平等的權利。(2c-II-1, Ac-II-2)	見。	救助管道。		健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的 管道。 人E10 認識隱私權與日
第十八週 12/22-12/28	第五單元健康快樂 的童年 第三課和諧的相處	2	1.欣賞與尊重個別的 差異,了解每個人擁有 平等的權利。(2c-II-1, Ac-II-2) 2.將歧視與霸凌的適 當救助管道,進行報告 分享與實作演練。(3d- II-3, Ac-II-2)	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體人的的生活習慣與在群體人業工產生人。 異,避免對他人產生傷見。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果,進行報告 分享或實作展演。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。	口語評量 實作評量 習作評量	常生活的關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身身體界限自 權教育】 人 E6 覺數 人 E7 認
第十九週 12/29-1/04	第六單元打造更美 好的班級	2	1.觀察班級事務並提出問題,透過師生共同討論做出行動決定。 (3a-II-1, Dc-II-1) 2 藉由小組合作探究 班級事務,針對問題提出可能的解決方法。 (3d-II-1、Dc-II-1)	與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生	Dc-II-1 班級與學校公 共事務的安排,可以透 過師生適切的討論歷程 做出決定。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平 的事件,並提出改善的 想法。 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。
第廿週 1/05-1/11	第六單元打造更美 好的班級	2	1.評估班級公共事務的實踐歷程,進而學習 遷移解決相關問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公 共事務的安排,可以透 過師生適切的討論歷程 做出決定。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平 的事件,並提出改善的 想法。 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。
第廿一週 1/12-1/18	第六單元打造更美 好的班級	2	1.評估班級公共事務 的實踐歷程,進而學習 遷移解決相關問題。	3d-II-2 評估與選擇可 能的做法,嘗試解決問 題。	Dc-II-1 班級與學校公 共事務的安排,可以透 過師生適切的討論歷程	口頭評量實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平 的事件,並提出改善的

		(3d-II-2, Dc-II-1)	做出決定。	想法。
				人 E4 表達自己對一個
				美好世界的想法,並聆
				聽他人的想法。
第廿二週	1/20(一)休業式 0			
1/19-1/20				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

第一週2/5-2/8

臺南市左	鎮區光榮實驗小	、學 113 學年度	第二學期三年	超社會領域學	習課程(調整)計畫	(■普通班/□特教班)			
教材版本	- ·	翰林	實施年級(班級/組別	一	-級 教學節數	每週(2)節,本學期共	: (37)節		
課程目標	1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式,引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等,從中學習善用並珍惜居地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式,引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始,覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式,進而能尊重他人、懷與熟悉居住地的居民,與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式,引導學生了解生活中的經濟活動,學習有計畫的消費、儲蓄,並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的法,養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式,引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務,明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義,覺察身為地方分子,要能為地方貢獻一分心力,並感謝為我們服務的人,讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式,引導學生了解自己居住地方的特色與文化,主動探索居住地方的人、事、物、景,學習如何進行訪問、主動介紹居地方,培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式,引導學生探究地方發展過程中,可能發生的各種問題與危機,提出可行的解決策略,進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程,培養學生表達對於公共議題的關懷,進一步積極參與地區活動,培養鄉土意識,為地方的發展而努力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。								
該學習階戶 領域核心素	役 社-E-B1 透過語・ 着	言、文字及圖像等表	、徵符號,理解人類		能運用多樣的表徵符號解	釋相關訊息,達成溝通的目的	,促進相互間的理解。		
				課程架構脈					
教學期程	期程 單元與活動名稱 節數		習目標	學習表現	皇 習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
	第一單元 我居住的 地方 第一課我與鄰居的 互動	互動,體 的影響及	認鄰居對我們 事物 及重要性,並能 異。	II-3 舉例說明社會 物與環境的互動、差 或變遷現象。 II-1 體認人們對生	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。		

同。(1a-II-3、2b-II-1, 活事物與環境有不同 Aa-II-2 不同群體(可包

2.舉例說明與鄰居的 2c-II-1 省思個人的生 層、職業、區域或身心特

互動可能產生的問題, 活習慣與在群體中的 質等)應受到理解、尊重探究與鄰居相處可能 角色扮演,尊重人我差 與保護,並避免偏見。

3c-II-2 透過同儕合作 進行體驗、探究與實

面臨的問題與解決方 異,避免對他人產生偏

見。

作。

的感受,並加以尊重。 括年齡、性別、族群、階

Aa-II-2)

法。(1a-II-3、2c-II-1、

3c-II-2 , Aa-II-1)

第二週 2/9-2/15	第一單元 我居住的 地方 第一課我與鄰居的 互動	2	1.舉例說明與鄰居的 互動,體認鄰居對我們 的影響及重要性,並能 尊重鄰居與我們的不同。(1a-II-3、2b-II-1, Aa-II-2) 2.舉例說明與鄰居互 動可能產生的問題,探 究與鄰居相處可能 監的問題與解決方法。 (1a-II-3、2c-II-1、3c- II-2, Aa-II-1)	事物與環境的 至	的角色,個人發展也會 受其影響。 Bb-II-1 居民的生活空 間與生活方式具有地區 性的差異。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。
第三週 2/16-2/22	第一單元 我居住的 地方 第二課探訪居住的 地方	2	1.辨識自己居住地的 位置並認識居住地,藉 由認識為居住地服務 的村(里)長,探索居 住地的特色,了解居住 地舉辦的活動。(1a-II- 3、2a-II-1、3c-II-2,Bb- II-1) 2.關注自己居住地的 事物與活動,表達對居 住地方各族群的 與關懷。(2a-II-2、2c- II-1、3c-II-2,Aa-II-2)	事物與環境的互動、差 異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住境 動, 主國 動, 是C-II-1 省與與變遷 人體 人體 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區	平時上課表現口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。
第四週 2/23-3/1	第一單元 我居住的 地方 第二課探訪居住的 地方	1	1. 辨識自己居住地的 位置並認識居住地,藉 由認識為居住地服務 的村(里)長,探索居 住地的特色,了解居住 地舉辦的活動。(1a-II- 3、2a-II-1、3c-II-2, Bb- II-1) 2. 關注自己居住地的	1a-II-3 舉例說明社會 事物與環境的互動、差 異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環境的互	括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。

	T .		T	T			
			事物與活動,表達對居				
			住地方各族群的尊重				
			與關懷。(2a-II-2、2c-	· -			
			II-1 \ 3c-II-2 Aa-II-2)				
				進行體驗、探究與實			
	table 1977 and the annual has		4 11 44 14 15 14 44	作。			F.m. v. 11 da W
	第二單元 多元的生	2	1 觀察情境地圖,解釋				【環境教育】
	活空間		都市與鄉村居民的空		式與空間利用,和其居		環 E14 覺知人類生存與
	第一課不同地區的		間利用與人文環境的	**		習作評量	發展需要利用能源及資
第五週	空間利用		相互影響。(1b-II-1、	社會事物與環境的互	100		源,學習在生活中直接
3/2-3/8			2a-II-1 , Ab-II-1)	動、差異與變遷等問	Bb-II-1 居民的生活空		利用自然能源或自然形
			2 觀察情境地圖,解釋	-	間與生活方式具有地區		式的物質。
			都市與鄉村居民的空		性的差異。		【海洋教育】
			間利用有地區性的差				海 E4 認識家鄉或鄰近
	hhr 111 hr 1.1		異。(1b-II-1, Bb-II-1)			T 1	的水域環境與產業。
	第二單元 多元的生	2	1.理解城市與鄉村生			平時上課表現	【環境教育】
	活空間		活的特色,透過鄉村與		間與生活方式具有地區	口頭評量	環 E14 覺知人類生存與
	第二課多元的生活			2b-II-2 感受與欣賞不	性的差異。	習作評量	發展需要利用能源及資
第六週	方式與交流		欣賞與感受不同地域	同文化的特色。			源,學習在生活中直接
3/9-3/15			的優點及生活特色。				利用自然能源或自然形
			(1b-II-1, 2b-II-2, Bb-				式的物質。
			II-1)				【海洋教育】
							海 E4 認識家鄉或鄰近
	the man is the control	_					的水域環境與產業。
	第二單元 多元的生	2	1.透過分組討論,認識				【環境教育】
	活空間		都市的生活受到鄉村		式與空間利用,和其居	· · · —	環 E14 覺知人類生存與
	第二課多元的生活		資源的提供,都市亦提		住地方的自然、人文環	習作評量	發展需要利用能源及資
	方式與交流		供鄉村重要的資訊及				源,學習在生活中直接
			服務。(1b-II-1,2b-II-		Bb-II-1 居民的生活空		利用自然能源或自然形
			2 · 3c-II-1 · Bb-II-1)	題。	間與生活方式具有地區		式的物質。
第七週				2b-II-2 感受與欣賞不	性的差異。		【海洋教育】
3/16-3/22			的經驗,關注城鄉交流				海 E4 認識家鄉或鄰近
			可能面臨的差異,學習				的水域環境與產業。
			包容與欣賞。(2a-II-1,				
			1b-II-2 , 3c-II-1 , Ab-II-	法。			
			1)				
			3.模據情境,探究自己				
			居住地方生活特色,並				

		與夥伴分享。(1b-II-1,				
		2a-II-1, 3c-II-1, Ab-II-				
		1)				
	第三單元 生活中的 2	1.理解各種產業如何	2a-II-2 表達對居住地	Ad-II-1 個人透過參與	平時上課表現	【生涯規劃教育】
	各行各業	满足我們的生活需求。	方社會事物與環境的	各行各業的經濟活動,	口頭評量	涯 E2 認識不同的生活
	第一課為居住地方	(2a-II-2, Ad-II-1)	關懷。	與他人形成分工合作的		角色。
	的產業和生活	2.認識生活中不同產	1314 174	關係。	4 11 1 2	涯 E9 認識不同類型工
第八週		業所提供的便利服務。				作/教育環境。
3/23-3/29		(3a-II-1, Ad-II-1)	環境提出感興趣的問			1,7,4,7,7,5
		3. 覺察各種產業間分	題。			
		工合作的關係。(3b-II-	3b-II-2 摘取相關資料			
		2 · Ad-II-1)	中的重點。			
	第三單元 生活中的 1	1.觀察社區不同職業	2a-II-2 表達對居住地	Aa-II-2 不同群體(可包	平時上課表現	【生涯規劃教育】
	各行各業	的人們,了解各行各業	方社會事物與環境的	括年齡、性別、族群、階	口頭評量	涯 E2 認識不同的生活
	第二課職業甘苦談	的分工合作。(2a-II-2,	關懷。	層、職業、區域或身心特	習作評量	角色。
第九週		Ad-II-1)	3a-II-1 透過日常觀察	質等)應受到理解、尊重		涯 E9 認識不同類型工
3/30-4/5		2. 體認家人工作的辛	與省思,對社會事務與	與保護,並避免偏見。		作/教育環境。
3/30-4/3		勞。(3b-II-2, Ad-II-1)		Ad-II-1 個人透過參與		
			題。	各行各業的經濟活動,		
			3b-II-2 摘取相關資料	與他人形成分工合作的		
			中的重點。	關係。		
	第三單元 生活中的 2	1.覺察各種產業間分				【生涯規劃教育】
	各行各業、第四單元	工合作的關係。(3b-II-		括年齡、性別、族群、階		涯 E2 認識不同的生活
	生活與工作的轉變	2 · Ad-II-1)	異或變遷現象。	層、職業、區域或身心特	習作評量	角色。
	第二課職業甘苦談、	2.透過討論,能比較以				涯 E9 認識不同類型工
	第一課生活需求的	前和現在的生活方式		與保護,並避免偏見。		作/教育環境。
	改變	與以前有何不同。(1a-		Ad-II-1 個人透過參與		【科技教育】
		II-3 · Cc-II-1)	3a-II-1 透過日常觀察	各行各業的經濟活動,		科 E3 體會科技與個人
第十週 4/6-4/12		3.察覺到社會變遷對		與他人形成分工合作的		及家庭生活的互動關
		生活方式的影響。(2a-		關係。		係。
		II-2 · Cc-II-1)	題。	Ae-II-1 人類為了解決		【資訊教育】
		4.說明科技對於人們		生活需求或滿足好奇		資 E10 了解資訊科技於
		生活方式的影響。(3a-	中的重點。	心,進行科學和技術的		日常生活之重要性。
		II-1 · Ae-II-1)		研發,從而改變自然環		
				境與人們的生活。		
				Cc-II-1 各地居民的生		
				活與工作方式會隨著社		
				會變遷而改變。		

	第四單元 生活與工 作的轉變	2	1.透過討論,能比較以 前和現在的生活方式		Ae-II-1 人類為了解決 生活需求或滿足好奇	平時上課表現 口頭評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人
	第一課生活需求的 改變		與以前有何不同。(1a- II-3、Cc-II-1)	2a-II-2 表達對居住地	心,進行科學和技術的 研發,從而改變自然環	習作評量	及家庭生活的互動關係。
第十一週 4/13-4/19			2.察覺到社會變遷對 生活方式的影響。(2a- II-2、Cc-II-1) 3.說明科技對於人們 生活方式的影響。(3a- II-1、Ae-II-1)	關懷。 3a-II-1 透過日常觀察 與省思,對社會事物與	境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生 活與工作方式會隨著社 會變遷而改變。		【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於 日常生活之重要性。
第十二週 4/20-4/26	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的 轉變	1	1.探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1)	2a-II-1 關注居住地方	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人 及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於 日常生活之重要性。
第十三週 4/27-5/3	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產 生的影響	2	1.探究居民的生產方 式與生活隨著社會變 遷而改變。(2a-II-1、 Cc-II-1) 2.討論傳統職業的困 境及力求創新發展的 例子。(3a-II-1、Cc-II- 1)	社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十四週 5/4-5/10	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫	2	1.察覺人們為了滿足生活需求,進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1,Ad-II-2) 2.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行,培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3,Ad-II-2)	與省思,對社會事物與 環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料,製 作成簡易的圖表,並加		平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度 利用會導致環境污染與 資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與 資源回收利用的原理 環E17 養成日常生活的 約用水、用電、物質的行 為,減少資源的消耗。
第十五週 5/11-5/17	第五單元 儲蓄與消費 等二課消費有學問	2	1.透過評估自己的需求與財力,學習有計畫 的消費。(3c-II-1, Db- II-1)		Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度 利用會導致環境汙染與 資源耗竭的問題。

			7 - 加州 - 一 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	日、ジャキカコルエ			理 1717 之知 11 所 14 四 4
			2. 認識不同的付費方				環 E16 了解物質循環與
			式,並清楚自己的消費	法。			資源回收利用的原理。
			權益。(3b-II-3, Db-II-				環 E17 養成日常生活節
			1)				約用水、用電、物質的行
							為,減少資源的消耗。
	第五單元 儲蓄與消	2	1.列舉消費時應該注	- 1		平時上課表現	【環境教育】
	費		意的事項,培養適當的		和方式的選擇,對環境	口頭評量	環 E15 覺知能資源過度
	第三課購物好習慣		消費觀念。(3a-II-1,	環境提出感興趣的問	與社會價值觀有不同的	習作評量	利用會導致環境汙染與
第十六週			Db-II-1)	題。	影響。		資源耗竭的問題。
5/18-5/24			2.明瞭資源有限,學習		Db-II-1 滿足需要的資		環 E16 了解物質循環與
3/10/3/21			選購環保商品,培養節		源有限,在進行各項消		資源回收利用的原理。
			約消費的習慣和愛護	法。	費時要做評估再選擇。		環 E17 養成日常生活節
			各種資源的態度。(3c-				約用水、用電、物質的行
			II-1 , Da-II-2)				為,減少資源的消耗。
	第六單元 小小街道	1	透過觀察,覺察街道的			平時上課表現	【環境教育】
第十七週	觀察家		空間利用、居民的生活	/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
5/25-5/31			方式,與當地的自然與		住地方的自然、人文環	習作評量	自然體驗,覺知自然環
3/23-3/31			人文有其關聯性。(3a-	題。	境相互影響。		境的美、平衡、與完整
			II-1 · Ab-II-1)				性。
	第六單元 小小街道	2	1.觀察街道的空間利	3a-II-1 透過日常觀察	Ab-II-1 居民的生活方	平時上課表現	【環境教育】
	觀察家		用、居民生活方式,發		式與空間利用,和其居	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
			覺自然與人文的關聯	環境提出感興趣的問	住地方的自然、人文環	習作評量	自然體驗,覺知自然環
第十八週			性。(3a-II-1、Ab-II-1)	題。	境相互影響。		境的美、平衡、與完整
6/1-6/7			2.藉由觀察街道上有	3b-II-3 整理資料,製			性。
			興趣的景觀,並將記錄	作成簡易的圖表,並加			
			內容整理成簡易的圖	以說明。			
			表。(3b-II-3、Ab-II-1)				
	第六單元 小小街道	2	1.觀察街道的空間利	3a-II-1 透過日常觀察	Ab-II-1 居民的生活方	平時上課表現	【環境教育】
	觀察家		用、居民生活方式,發	與省思,對社會事物與	式與空間利用,和其居	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
			覺自然與人文的關聯	環境提出感興趣的問	住地方的自然、人文環	習作評量	自然體驗,覺知自然環
第十九週			性。(3a-II-1、Ab-II-1)	題。	境相互影響。		境的美、平衡、與完整
6/8-6/14			2.藉由觀察街道上有	3b-II-3 整理資料,製			性。
			興趣的景觀,並將記錄	作成簡易的圖表,並加			
			內容整理成簡易的圖	以說明。			
			表。(3b-II-3、Ab-II-1)				
第二十週	第六單元 小小街道	2	1.觀察街道的空間利	3a-II-1 透過日常觀察	Ab-II-1 居民的生活方	平時上課表現	【環境教育】
弟二十週 6/15-6/21	觀察家		用、居民生活方式,發	與省思,對社會事物與	式與空間利用,和其居	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
0/13-6/21			覺自然與人文的關聯	環境提出感興趣的問	住地方的自然、人文環	習作評量	自然體驗,覺知自然環

		性。(3a-II-1、Ab-II-1)	題。	境相互影響。		境的美、平衡、與完整
		2.藉由觀察街道上有	3b-II-3 整理資料,製			性。
		興趣的景觀,並將記錄	作成簡易的圖表,並加			
		內容整理成簡易的圖	以說明。			
		表。(3b-II-3、Ab-II-1)				
	第六單元 小小街道 2	1.觀察街道的空間利	3a-II-1 透過日常觀察	Ab-II-1 居民的生活方	平時上課表現	【環境教育】
	觀察家	用、居民生活方式,發	與省思,對社會事物與	式與空間利用,和其居	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
		覺自然與人文的關聯	環境提出感興趣的問	住地方的自然、人文環	習作評量	自然體驗,覺知自然環
第二十一週		性。(3a-II-1、Ab-II-1)	題。	境相互影響。		境的美、平衡、與完整
6/22-6/28		2.藉由觀察街道上有	3b-II-3 整理資料,製			性。
		興趣的景觀,並將記錄	作成簡易的圖表,並加			
		內容整理成簡易的圖	以說明。			
		表。(3b-II-3、Ab-II-1)				
第二十二週	6/30(一)休業式 0					
6/29-6/30						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。