# 臺南市左鎮區光榮實驗小學 113 學年度第一學期一年級本土語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節				
	1.能正確使用閩南語朗誦課文,	並認讀課文中的重要	<b>之語詞</b> 。						
	2.能正確使用閩南語說出親屬稱	謂,並主動應用於日	1 常生活中。						
	3.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。								
	4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。								
	5.能正確說出生活中常見的禮貌用語,並學會替換語詞、加長語句。								
	6.能了解禮貌用語的適用情境,並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀,並主動應用於日常生活當中。								
	8.能正確說出生活中常見文具的	閩南語名稱,並進行	<b>「語詞運用。</b>						
	9.能以正確的閩南語文來表達自	己的想法,並達到和	口別人溝通的目的。						
	10.能養成主動維護環境整潔、氦	<b>建物惜物的好習慣。</b>							
	11.能正確使用閩南語說出日常生	:活中常見動物的名	稱。						
	12.能正確使用閩南語文來表達	並主動和人以閩南	語文溝通。						
課程目標	13.能懂得欣賞課文裡各種動物的	<b>的閩南語名稱,並養</b>	成愛護動物的習慣。						
	14.能正確使用閩南語說出一~十	這些數字,並正確了	<sup>'</sup> 解其代表的數量意義	0					
	15.能正確書寫漢字數字一~十。								
	16.能正確使用閩南語文來表達數	<b>发字意義</b> ,並正確運	用於日常生活中。						
	17.能使用閩南語和同學共同討論	解決問題,並樂於	共同完成任務。						
	18.能使用閩南語正確念唱傳統為	&謠〈一放雜〉,並了	'解念謠的內容及意義	. 0					
	19.能正確說出數字的閩南語說法	去,並運用於日常生	活當中。						
	20.能聽辨數字一~十的白話音和	文讀音的差異,並正	三確念誦。						
	21.能抛接沙包,並做出拍胸、扌	自手、摸鼻、拉耳等:	動作,並從遊戲得到學	學習的樂趣。					
	22.能邊念邊玩並與他人合作進行	「競賽,並養成競賽 「	時勝不驕敗不餒的精	神。					
	23.能了解〈舊曆過年〉的內容意	5義,並懂得珍惜有	意義的民俗活動。						
	24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆	<b>昼</b> 過年〉,並做念謠律	生動,激發喜愛閩南語	念謠的學習興	趣。				
	25.能認識農曆過年的傳統習俗	並和家人一起分享	年節的樂趣。						

	26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。
	閩-E-A1
	具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。
	閩-E-A2
該學習階段	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。
領域核心素養	閩-E-B1
	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	閩-E-C2
	具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

# 課程架構脈絡

机链地加	四二加江利力顿		<b>然</b> 刺	學習	<b>雪</b> 重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/30-8/31	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囝	1	1.能正確使用閩南語朗 誦課文,並認讀課文中 的重要語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀 閩南語文語句和短文的	Aa-I-1 文字認讀。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量	家庭教育家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
第二週 9/01-9/07	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囝	1	1.能正確使用閩南語朗 誦課文,並認讀課文中 的重要語句。 2.能正確使用閩南語說 出親屬稱謂,並主動 出親屬稱謂,並主動的 出於正確而且主動的使 用閩南語介紹自己的 人的稱謂。	的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀 閩南語文語句和短文的		口語評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
第三週 9/08-9/14	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囝	1	1.能正確使用閩南語說 出親屬稱謂,並主動應 用於日常生活中。		Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。	口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不 同角色,並反思個人在

			2.能正確運用課程所學	中閩南語語句並掌握重	Bb-I-1 家庭生活。		家庭中扮演的角色。
			習的句型,並主動應用	點。	Bg-I-2 口語表達。		
			於日常生活中。	2-I-4 能主動使用閩南			
			3.能正確而且主動的使	語與他人互動。			
			用閩南語介紹自己的家				
			人的稱謂。				
	一、禮貌的囡仔 1.	1	1.能正確使用閩南語說	1-I-1 能聽辨閩南語常	Aa-I-1 文字認讀。	作業評量	家庭教育
	心肝仔囝		出親屬稱謂,並主動應	用字詞的語音差異。	Ab-I-1 語詞運用。	口語評量	家 E3 察覺家庭中不
			用於日常生活中。	2-I-4 能主動使用閩南	Ab-I-2 句型運用。	聽力評量	同角色,並反思個人在
<b>焙一</b> 畑			2.能正確運用課程所學	語與他人互動。	Ba-I-2 親屬稱謂。	態度評量	家庭中扮演的角色。
第四週			習的句型,並主動應用		Bb-I-1 家庭生活。		
9/15-9/21			於日常生活中。		Bg-I-2 口語表達。		
			3.能正確而且主動的使				
			用閩南語介紹自己的家				
			人的稱謂。				
	一、禮貌的囡仔 2.	1	1.能正確朗誦閩南語課	1-I-3 能聽懂所學的閩	Aa-I-1 文字認讀。	口語評量	品德教育
	來去讀冊		文並認讀課文中的重要	南語文課文主題、內容	Bb-I-2 學校生活。	態度評量	品 E3 溝通合作與和
			語詞。	並掌握重點。	Bg-I-1 生活應對。		諧人際關係。
			2.能正確說出活中常見	2-I-3 能正確朗讀所學	Bg-I-2 口語表達。		
			的禮貌用語,並學會替	的閩南語課文。			
第五週			換語詞、加長語句。	3-I-1 能建立樂意閱讀			
9/22-9/28			3.能了解禮貌用語的適	閩南語文語句和短文的			
			用情境,並主動應用於	興趣。			
			日常生活當中。				
			4.能學習待人接物的				
			基本禮儀,並主動應				
			用於日常生活當中。				
	一、禮貌的囡仔 2.	1	1.能正確朗誦閩南語課		Ab-I-1 語詞運用。	口語評量	品德教育
	來去讀冊		文並認讀課文中的重要	用字詞的語音差異。	Bb-I-2 學校生活。	態度評量	品 E3 溝通合作與和
			語詞。	1-I-2 能聽懂日常生活	Bg-I-1 生活應對。	聽力評量	諧人際關係。
			2.能正確說出活中常見		Bg-I-2 口語表達。	實作評量	
第六週			的禮貌用語,並學會替				
9/29-10/05			換語詞、加長語句。	1-I-3 能聽懂所學的閩			
7/27-10/03				南語文課文主題、內容			
			用情境,並主動應用於				
			日常生活當中。	1-I-4 能從聆聽中建立			
			4.能學習待人接物的	主動學習閩南語的興趣			
			基本禮儀,並主動應	與習			

		用於日常生活當中。	慣。			
			2-I-1 能用閩南語簡單			
			表達對他人的關懷與禮			
			節。			
	一、禮貌的囡仔 2. 1	1.能正確朗誦閩南語課	1-I-2 能聽懂日常生活	Bg-I-2 口語表達。	口語評量	品德教育
	來去讀冊	文並認讀課文中的重要	中閩南語語句並掌握重		聽力評量	品 E3 溝通合作與和
		語詞。	點。		態度評量	諧人際關係。
		2.能正確說出活中常見	2-I-1 能用閩南語簡單		實作評量	
		的禮貌用語,並學會替	表達對他人的關懷與禮			
第七週		換語詞、加長語句。	節。			
10/06-10/12		3.能了解禮貌用語的適	2-I-3 能正確朗讀所學			
		用情境,並主動應用於	的閩南語課文。			
		日常生活當中。	2-I-4 能主動使用閩南			
		4.能學習待人接物的	語與他人互動。			
		基本禮儀,並主動應				
		用於日常生活當中。				
	一、禮貌的囡仔 2. 1	1.能正確朗誦閩南語課	1-I-2 能聽懂日常生活	Ab-I-1 語詞運用。	聽力評量	品德教育
	來去讀冊	文並認讀課文中的重要	中閩南語語句並掌握重	Ba-I-2 親屬稱謂。	口語評量	品 E1 良好生活習慣
		語詞。	點。	Bg-I-2 口語表達。	遊戲評量	與德行。
		2.能正確說出活中常見	1-I-4 能從聆聽中建立		態度評量	品 E2 自尊尊人與自
		的禮貌用語,並學會替	主動學習閩南語的興趣			愛愛人。
		換語詞、加長語句。	與習			
第八週		3.能了解禮貌用語的適				
10/13-10/19		用情境,並主動應用於				
		日常生活當中。	表達對他人的關懷與禮			
		4.能學習待人接物的	節。			
		基本禮儀,並主動應	2-I-3 能正確朗讀所學			
		用於日常生活當中。	的閩南語課文。			
			2-I-4 能主動使用閩南			
			語與他人互動。			
	二、我的鉛筆盒仔 1				口語評量	品德教育
	3.鉛筆		南語文課文主題、內容	Bg-I-2 口語表達。	表演評量	品 E1 良好生活習慣
		語詞。	並掌		遊戲評量	與德行。
第九週		2.能以正確的閩南語文			態度評量	
10/20-10/26		來表達自己的想法,並				
		達到和別人溝通的目	的閩南語課文。			
		的。	3-I-1 能建立樂意閱讀			
		3.能養成主動維護環	閩南語文語句和短文的			

			境整潔、愛物惜物的 好習慣。	興趣。			
第十週 10/27-11/02	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	1	1.能正確課課要 語詞。 2.能正確說 說出有語。 2.能工具的語確的 說出有語。 3.能工具的語確的 的, 3.能以達自別 的, 表表到 的。 4.能整潔 。 4.能整潔 。 4.能整潔 。 4.能整潔 。	用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重 點。 1-I-4 能從聆聽中建立 主動學習閩南語的興趣	Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	上台報告:運用課堂所學習的句型,上台報告自己的日常生活。	品德教育 品 E1 良好生活習慣 與德行。
第十一週 11/03-11/09	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	1	1.能正確朗讀 東語語 東語語 東語語 東語語 東語 東語 東語 東語 東語	1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重 點。 2-I-4 能主動使用閩南 語與他人互動。	Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣 與德行。
第十二週 11/10-11/16	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	1	語詞。 2.能以正確的閩南語文	中閩南語語句並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	家庭教育 家 E1 了解家庭的意 義與功能。 家 E3 察覺家庭中不 同角色,並反思個人在 家庭中扮演的角色。

		的。 3.能養成主動維護環 境整潔、愛物惜物的	2-I-1 能用閩南語簡單 表達對他人的關懷與禮 節。			品德教育 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。
		好習慣。	2-I-4 能主動使用閩南 語與他人互動。			
第十三週 11/17-11/23	三、古錐的動物 4. 鳥仔	的重要語詞。 2.能正確使用閩南語訪 出日常生活中常見動物 的名稱。	中 南語文課文主題、內容 並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學 的 閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀 閩南語文語句和短文的	Aa-I-1 文字認讀。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。
第十四週 11/24-11/30	三、古錐的動物 4. 鳥仔	的重要語詞。 2.能正確使用閩南語該 出日常生活中常見動物 的名稱。	用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重 點。 1-I-4 能從聆聽中建立 主動學習閩南語的興趣	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。
第十五週 12/01-12/07	三、古錐的動物 4. 鳥仔	出日常生活中常見動物 的名稱。		Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。

		來表達,並主動和人以 閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡 各種動物的閩南語名 稱,並養成愛護動物 的習慣。	主動學習閩南語的興趣 與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南 語與他人互動。			
第十六週 12/08-12/14	三、古錐的動物 5. 數字歌	1 1.能正確使用閩南語朗 誦課文,並能認讀課文 中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說	南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立 主動學習閩南語的興趣 與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量表演評量態度評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在一般 生活情境中,懂得運用 本文習得的知識解決問 題。
第十七週 12/15-12/21	三、古錐的動物 5. 數字歌	1 1.能正確使用閩南語說 出一~十這些數字,並 正確了解其代表的數量 意義。 2.能正確書寫漢字數字 一~十。 3.能正確使用閩南語 文來表達數字意義, 並正確運用於日常生 活中。	用字詞的語音差異。	Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量書寫評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在一般 生活情境中,懂得運用 本文習得的知識解決問 題。
第十八週 12/22-12/28	三、古錐的動物 5. 數字歌		1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重 點。	Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在一般 生活情境中,懂得運用 本文習得的知識解決問

		出一~十這些數字,並 正確了解其代表的數量 意義。 3.能正確書寫漢字數字 一~十。 4.能正確使用閩南語文 來表達數字意義,並正	2-I-4 能主動使用閩南			題。
		確運用於日常生活中。 5.能使用閩南語和同 學共同討論解決問 題,並樂於共同完成 任務。				
第十九週 12/29-1/04	三、古錐的動物 5. 1 數字歌		的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南 語與他人互動。	· · ·	口語評量書別評量量量量	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在一般 生活情境中,懂得運用 本文習得的知識解決問 題。
第廿週 1/05-1/11	傳統念謠~一放雞 1	唱傳統念謠〈一放 雜〉,並了解念謠的內 容及意義。 2.能正確說出數字的閩 南語說法,並運用於日 常生活當中。 3.能聽辨數字一~十的	1-I-4 能從聆聽中建立 主動學習閩南語的興趣	Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的文 本。

			4.能抛接沙包,並做出	2-I-4 能主動使用閩南				
			拍胸、拍手、摸鼻、拉	語與他人互動。				
			耳等動作,並從遊戲得	3-I-1 能建立樂意閱讀				
			到學習的樂趣。	閩南語文語句和短文的				
			5.能邊念邊玩並與他	興趣。				
			人合作進行競賽,並					
			養成競賽時勝不驕敗					
			不餒的精神。					
	歡喜來過節~農曆	1	1.能了解〈舊曆過年〉	1-I-2 能聽懂日常生活	Aa-I-1	(字認讀。	上台報告:運用課堂所學習	多元文化教育
	過年		的內容意義,並懂得珍	中閩南語語句並掌握重	Ac-I-2	<b>上活故事</b> 。	的句型,上台報告自己的日	多 E1 了解自己的文化
			惜有意義的民俗活動。	點。	Bb-I-1	<b>尼庭生活。</b>	常生活。	特質。
			2.能正確使用閩南語念	1-I-3 能聽懂所學的閩	Bg-I-2	1語表達。		
			唱〈舊曆過年〉,並做	南語文課文主題、內容				
			念謠律動,激發喜愛閩	並掌握重點。				
			南語念謠的學習興趣。	1-I-4 能從聆聽中建立				
第廿一週			3.能認識農曆過年的傳	主動學習閩南語的興趣				
1/12-1/18			統習俗,並和家人一起	與習慣。				
			分享年節的樂趣。	2-I-3 能正確朗讀所學				
			4.能聽懂並會正確使	的閩南語課文。				
			用閩南語與人分享臺	2-I-4 能主動使用閩南				
			灣本土的過年傳說	語與他人互動。				
			「沉地」。	3-I-1 能建立樂意閱讀				
				閩南語文語句和短文的				
				興趣。				
第廿二週	1/20(一)結業式	0						
1/19-1/20								

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 113 學年度第二學期一年級本土語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(18)節				
	1.能正確朗誦閩南語課文,並認	讀課文中的重要語詞	•						
	2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。								
	3.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。								
	4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。								
	5.能正確說出生活中常見水果的	閩南語名稱。							
	6.能正確使用閩南語文來表達,	並主動和別人以閩南	語文溝通。						
	7.能養成愛吃水果,惜物不浪費的好習慣。								
課程目標	8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。								
<b></b>	9.能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛護五官的習慣。								
	10.能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。								
	11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。								
	12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。								
	13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉,並了解念謠的內容及意義。								
	14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法,並運用於日常生活當中。								
	15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。								
	16.能和同學共同討論,彼此分享	互想法,合作完成任	務。						
	関-E-A1								
	具備認識閩南語文對個人生活的	重要性,並能主動學	學習,進而建立學習歷	閩南語文的能力	•				
	閩-E-A2								
該學習階段	具備使用閩南語文進行思考的能	力,並用之於日常生	<b>上活中,以有效處理</b> 相	11關問題。					
領域核心素養	閩-E-B1								
	具備理解與使用閩南語文的基本	能力,並能從事表立	達、溝通,以運用於領	家庭、學校、社	- 區生活之中。				
	閩-E-C2								
	具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。								
		ت ت	果程架構脈絡						

hi 69 ila ca	111 - h > 4. h 10. ht h	學習目標	學習	<b>習重點</b>	評量方式	融入議題實質內涵
教學期程	單元與活動名稱 節數		學習表現	學習內容	(表現任務)	
第一週 2/5-2/8	一、歡喜去學校 1. 1 學校的圖書館	1.能正確朗誦聞課 課文,重要確選用, 主語。 2.能習明 學問於 是學問於 是學問於 是 學問於 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-I-1 能語語 1-I-2 能語語質 1-I-2 能語語質 1-I-2 能語語質 1-I-3 能語語質 1-I-3 能語語質 1-I-3 文字 能習 實 能語語質 1-I-4 學習 能語語質 1-I-4 學習 能語語類 2-I-3 南 能 是 2-I-4 的 內 建 與 2-I-4 的 是 語 到 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量表演評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的 意義。
第二週 2/9-2/15	一、歡喜去學校 1. 1 學校的圖書館	1.能正確使用閩南語。 記出學校場所名稱。 2.能正確使用閩南語。 2.能可與一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	1-I-1 能聽語語 用-I-2 能聽語音目 中國 中國 自-I-3 能聽語音目 中國 自-I-3 能聽所題 自-I-3 能聽文重數 中國 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	Aa-I-1 文字認讀。Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 實作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的 意義。

			的興趣。			
	一、歡喜去學校 1. 1	1.能正確運用課程所	1-I-1 能聽辨閩南語常	Aa-I-1 文字認讀。	口語評量	安全教育
	學校的圖書館	學習的句型,並主動	用字詞的語音差異。	Ab-I-1 語詞運用。	聽力評量	安 E8 了解校園安全的
		應用於日常生活中。	1-I-2 能聽懂日常生活	Ab-I-2 句型運用。		意義。
		2.能以正確的閩南語	中閩南語語句並掌握	Bb-I-2 學校生活。		
		文來表達自己的想	重點。	Bg-I-2 口語表達。		
		法,並達到和別人溝	1-I-3 能聽懂所學的閩			
		通的目的。	南語文課文主題、內			
			容並掌握重點。			
第三週			1-I-4 能從聆聽中建立			
2/16-2/22			主動學習閩南語的興			
			趣與習慣。			
			2-I-3 能正確朗讀所學			
			的閩南語課文。			
			2-I-4 能主動使用閩南			
			語與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀			
			閩南語文語句和短文			
the con-	2/22/=> 5 5 4 5 = 0		的興趣。			
第四週	2/28(五)和平紀念日 0					
2/23-3/1	放假	1 处工办法四朋子还	1 1 1 处驻的用土工资	A-I1 上台加塔	ロエル・日	<b>ウ入払</b> 女
	一、	1.能正確使用閩南語 說出學校場所名稱。	1-I-1 能聽辨閩南語常 用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的
	字仪的回音的	2.能以正確的閩南語	几于酌的品言差共。 1-I-2 能聽懂日常生活	Ab-I-1 結約運用。 Ab-I-2 句型運用。	- シェル - シェ	意義。
		文來表達自己的想	中閩南語語句並掌握	Ab-I-2 可至延用。   Bb-I-2 學校生活。	恋及計里	息我 °
		法,並達到和別人溝	<b>一</b> 一	Bg-I-2 早校生冶。 Bg-I-2 口語表達。		
		通的目的。	1-I-3 能聽懂所學的閩	DS 12 - BAX		
			南語文課文主題、內			
			容並掌握重點。			
第五週			1-I-4 能從聆聽中建立			
3/2-3/8			主動學習閩南語的興			
			趣與習慣。			
			2-I-3 能正確朗讀所學			
			的閩南語課文。			
			2-I-4 能主動使用閩南			
			語與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀			
			閩南語文語句和短文			

			的興趣。			
第六週 3/9-3/15	二、彩色的世界 2. 1 鳥鼠食菝仔	1.能正確朗讀閩南語課文中的重要語詞。	1-I-1 能語語 1-I-2 衛高 1-I-2 衛高 1-I-3 能語語懂句 前題差常掌 能習 間差常 整子 1-I-3 能語語懂主點聽語懂主點聽語懂主點聽文重於關。 非語語 1-I-4 學習 能感 正課數與 2-I-2 達。 能語主 至 2-I-4 的 內 建語	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量表演評量遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有 糧食分配不均與貧富差 異太大的問題。
第七週 3/16-3/22	二、彩色的世界 2. 1 鳥鼠食菝仔	1.能正確說的 開水果的 開水果的 是習過過期, 是習過期, 是習過期, 是習過期, 是學習, 是學習, 是學習, 是學習, 是學習, 是學習, 是學習, 是學習	1-I-1 能聽語語 用字詞的語懂日 中閩 東語語 中閩 東語語 中閩 東語語 東語語 東語語 東語語 東語語 東京 本語 東京 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本語	Aa-I-I 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量	環境教育 環E7 覺知人類社會有 糧食分配不均與貧富差 異太大的問題。

	二、彩色的世界 2. 1 鳥鼠食菝仔	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。	口語評量表演評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有
第八週 3/23-3/29		稱。 2.能正確運用課程所 學習的可以 應用於日常生活中 3.能正確使用閩南語 文來表達,並主 別人以閩南語 通。	1-1-2 能語語 懂句 中間 動物 是語語 簡單 是 上 上 動與 是 上 上 。 能語 主 五 主 數與 是 上 是 。 能語 主 五 主 數與 是 上 是 。 能語 主 五 主 數與 是 上 是 。 能語 主 五 立 的 时, 以 要 的 两 。 是 上 。 。 是 一 。 。 是 回 , 是 回 , 。 是 回 , 是 回	Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。	遊戲評量	糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第九週 3/30-4/5	4/4(五)清明節放假 0					
第十週 4/6-4/12	二、彩色的世界 2. 1 鳥鼠食菝仔	1.能正確運用課程所 學習的句型,並主動 應用於日常生活中。 2.能正確使用閩南語 文來表達,並主動和 別人以閩南語文溝 通。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量表演評量遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有 糧食分配不均與貧富差 異太大的問題。

集典書演 2-1-2 能力が運用関南 注意技感受、清確無 業年 2-1-3 能工術的設所學 的局部課文 2-1-4 能工動使用関南 海線性人互動。 3-1 地元經費用南海 美麗的學校 即論課文 生功演課 文中的重要指列 2-2 生活中 2-2 有型運用。 中国有部部的主意数 廣陽於日常生活中。 1-1-3 能验性所等的因 市海及深度生殖。 2-1-2 能动使用高海 企工。 2-1-4 能力的活动。 2-2 有型運用。 中国有部部的过程更更 2-1-2 能动度 2-2 有型運用。 中国有部部的通常交 2-1-2 能动使 2-2 直 力。 3-1 1-3 能力 2-2 有型運用。 中国有部部的通常交 2-1-2 能动步速用固由 市海及深度生殖。 2-1-2 能动步速用固由 市海及深度生殖。 2-1-2 能动步速用固由 市海及深度生殖。 2-1-2 能动步速用固由 市海及深度生殖。 2-1-2 能动步速用固由 市海及深度生殖。 2-1-2 能动步速用 企工。 3-1 1 能应生活态 1 地面影響 企工。 2-1-2 能力性的高速交。 2-1-4 能力的影响速 企工。 2-1-2 能力的影响速 企工。 2-1-2 能力性的高速度。 2-1-1 地面運用。 中国由部部强攻 2-1-1 能应性的高速 企工。 2-1-2 能力性的高速度。 2-1-3 能力性的高速度。 2-1-3 能力性的高速度。 2-1-4 能力的速度。 2-1-4 能力的速度。 2-1-5 地面運用。 中国由部分企业。 2-1-4 地面運用。 2-2 地面運用。 中国由部分企业。 2-2 地面型用。 2-2 地面型用。 中国由部分企业。 2-2 地面型用。 2-2 地面型用。 2-2 地面型用。 中国由部分企业。 2-2 地面型用。 2-2 地面型用。 2-2 地面型用。 2-2 地面型用。 中国由部分企业。 2-2 地面型用。 2-2 地面型型用。 2-2 地面型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型				1			
游光速成变、情绪控							
2-13 能工廠的涂所學的局面誘揮文				-			
公司							
2-14 能主動使用因病							
3-1-1 総建立無意問請							
第十一週 4/13-4/19    日本							
二、彩色的世界 3.				• •			
第一三週		44 N N P 2 1			1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 t land 2 202 m2 vm de 46 69 27	A 11 11 -4-
文中的重要誘詞。							
2.能正確運用課程所 學習的句型,並主動 應用於日常生活中。		美麗的学校					
単型				· · · · ·		<b>常生活。</b>	
第十一週 4/13-4/19  -							
第十一週 4/13-4/19  第十一週 4/13-4/26  第十二週 4/20-4/26    本記   本記   本記   本記   本記   本記   本記   本					_		<b>感受的能力。</b>
第十一週 4/13-4/19  \$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc			應用於日常生活中。		Bg-1-2 口語表達。		
第十一週 4/13-4/19  1-I-4 能從聆聽中建立 主動學習閩南語的興 趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語 語表達感受、情緒與 需求。 2-I-3 能正確開讀所學 的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語 語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀 閩南語文語句和短文 的興趣。  二、彩色的世界 3. 1 美麗的學校  二、彩色的世界 3. 1 北底正確使用閩南語 說出顏色,並主動應 用於日常生活中。 用於日常生活中。 日於日常生活中。 2.能正確運用課程所 學習的句型,並主動 野園南語的樂 地與習閩南語的興 地與習閩南語常 周中詞的語音差異。 1-I-1 能聽辨閩南語常 用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語的運用。 1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語的並掌握 動力評量 態度評量  加力評量 原子3 善用五官的感 和力評量 原子3 善用五官的感 和力評量 意力評量 意力評量 意力評量 原子4 善用之官的感 和力評量 原子5 善用五官的感 和方計量 原本3 等用五官的感 和方計量 表力計量 影力評量 意力評量 原子3 等用五官的感 和方計量 表力計量 影力評量 影力評量 意力計量 意力計量 意力計量 意力計量 意力計量 意力計量 意力計量 意力計							
				· ·			
## 1- 週 4/13-4/19    上							
2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  二、彩色的世界 3. 美麗的學校 第十二週 4/20-4/26 第十二週 4/20-4/26 第十二週 4/20-4/26 第十二週 4/20-4/26	第十一週						
語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 第十二週 4/20-4/26    1	4/13-4/19						
需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  二、彩色的世界 3.				· ·			
2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。       2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。       3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。         二、彩色的世界 3. 美麗的學校       1 1.能正確使用閩南語說出顏色,並主動應用於日常生活中。       I-I-1 能聽辨閩南語常知語音差異。       Aa-I-1 文字認讀。       口語評量 聽力評量				-			
Secondary   Sec							
第十二週 4/20-4/26       1       1.能正確使用閩南語 競出顏色,並主動應 用於日常生活中。 2.能正確運用課程所 學習的句型,並主動 學習的句型,並主動       1-I-1 能聽辨閩南語常 別出顏色,並主動應 用於日常生活中。 2.能正確運用課程所 學習的句型,並主動       Aa-I-1 文字認讀。 用字詞的語音差異。 日-I-1-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握 動影-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。       口語評量 聽力評量 態力評量 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。				-			
第十二週       1.能正確使用閩南語							
第十二週       4/20-4/26       1.能正確使用閩南語							
第十二週 4/20-4/261.能正確使用閩南語 美麗的學校1.能正確使用閩南語 說出顏色,並主動應 用於日常生活中。 2.能正確運用課程所 學習的句型,並主動1-I-1 能聽辨閩南語常 用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握 重點。Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。口語評量 聽力評量 然度評量戶外教育 戶 E3 善用五官的感知, 中國內部語語句並掌握 財內 新內理 一個內部語語句並掌握 財內 財內 一個內部語語句並掌握 財內 日本 一個內部語語句並掌握 財內 日本 							
第十二週 4/20-4/26       1.能正確使用閩南語 說出顏色,並主動應 用於日常生活中。 4/20-4/26       1.非正確使用閩南語 說出顏色,並主動應 用於日常生活中。 2.能正確運用課程所 學習的句型,並主動       1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握 重點。       Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 財務       口語評量 聽力評量 態度評量       戶 S 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。         Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。       Bg-I-1 生活應對。							
二、彩色的世界 3. 美麗的學校       1.能正確使用閩南語 說出顏色,並主動應 用字詞的語音差異。 用於日常生活中。 4/20-4/26       1-I-1 能聽辨閩南語常 用字詞的語音差異。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。       口語評量							
第十二週 4/20-4/26       美麗的學校 開於日常生活中。 2.能正確運用課程所 學習的句型,並主動       用字詞的語音差異。 日子詞的語音差異。 日子詞的語音差異。 日子詞的語音差異。 日子詞的語音差異。 日子記题懂日常生活 中閩南語語句並掌握 動點。       Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。       態度評量 医房-I-1 生活應對。       戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		二、彩色的世界 3. 1	1.能正確使用閩南語		Aa-I-1 文字認讀。	口語評量	户外教育
第十二週 4/20-4/26       用於日常生活中。 2.能正確運用課程所 學習的句型,並主動       1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握 重點。       Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。       態度評量 日本 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。       知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。							
4/20-4/262.能正確運用課程所 學習的句型,並主動中閩南語語句並掌握 重點。Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。	第十二週						
學習的句型,並主動 重點。 Bg-I-1 生活應對。 感受的能力。				·			
			學習的句型,並主動	重點。			_
			應用於日常生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩			

第十三週 4/27-5/3 十四週	二、彩色的世界 3. 《彩色的世界 3. 《彩色的世界 3. 《彩色》	1	3.文法通4.學題任 1.學應2.文法通3.學題任 1.學應 2.文法通4.學題任 1.學應 2.文法通4.學題任 在 6 到。閱論於 在 6 到。閱論於 的己和 南解共	南容1-1主趣2-语需2-的2-语别閩的1-用1-中重1-南容1-主趣2-语需1-的2-语别閩的2-1-主趣2-语需2-的2-语,閩的龍語 龍課握從閩。 能商能人健文。 聽話語 是 1-1 國 2-1 國 3-1 國 2-1 國 2-1 國 3-1 国	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	作業評量量量	户外教育 戶E3 善養用五官內 等 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶
5/4-5/10	美麗的學校		說出顏色,並主動應	用字詞的語音差異。	Ab-I-1 語詞運用。	聽力評量	户 E3 善用五官的感

			_		T.	T	
			用於日常生活中。	1-I-2 能聽懂日常生活	Ab-I-2 句型運用。		知,培養眼、耳、鼻、
			2.能正確運用課程所	中閩南語語句並掌握	Bb-I-2 學校生活。Bg-		舌、觸覺及心靈對環境
			學習的句型,並主動	重點。	I-1 生活應對。		感受的能力。
			應用於日常生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩	Bg-I-2 口語表達。		
			3.能以正確的閩南語	南語文課文主題、內			
			文來表達自己的想	容並掌握重點。			
			法,並達到和別人溝	1-I-4 能從聆聽中建立			
			通的目的。	主動學習閩南語的興			
			4.能使用閩南語和同	趣與習慣。			
			學共同討論解決問	2-I-2 能初步運用閩南			
			題,並樂於共同完成	語表達感受、情緒與			
			任務。	需求。			
				2-I-3 能正確朗讀所學			
				的閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南			
				語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀			
				閩南語文語句和短文			
				的興趣。			
	三、我的身軀 4.	1	1.能正確用閩南語朗	1-I-1 能聽辨閩南語常	Aa-I-1 文字認讀。	口語評量	品德教育
	保護目睭		誦課文,並能認讀課	用字詞的語音差異。	Ab-I-1 語詞運用。	表演評量	品 E1 良好生活習慣與
			文中的重要語詞。	1-I-2 能聽懂日常生活	Ab-I-2 句型運用。	態度評量	德行。
			2.能正確使用閩南語	中閩南語語句並掌握	Ba-I-1 身體認識。		
			說出五官名稱,並養	重點。	Bg-I-2 口語表達。		
			成愛護五官的習慣。	1-I-3 能聽懂所學的閩			
			3.能正確運用課程所	南語文課文主題、內			
			學習的句型,並知道	容並掌握重點。			
			五官的功用。	1-I-4 能從聆聽中建立			
第十五週			4.能正確使用閩南語	主動學習閩南語的興			
5/11-5/17			文來表達,並主動和	趣與習慣。			
			人以閩南語文溝通。	2-I-2 能初步運用閩南			
				語表達感受、情緒與			
				需求。			
				2-I-3 能正確朗讀所學			
				的閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南			
				語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀			

			閩南語文語句和短文 的興趣。			
第十六週 5/18-5/24	三、我的身軀 4. 保護目睭	1 1.能正確使用閩南語 說出五官名稱,望護五官的習慣。 2.能正確運用課程知道 五官的功用。 3.能正確使用閩南語 文來表達,並主 人以閩南語文溝通。	1-I-1 制 用-I-2 能語語 問差常堂的 問題差常堂的內 電子2 動。 計-I-3 能語語懂句 電子2 能語語懂句 電子2 能認至實體 是一五。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量聽力評量遊戲評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與 德行。
第十七週 5/25-5/31	5/30(五)端午節補假	0				
第十八週 6/1-6/7	三、我的身軀 4. 保護目調	1 1.能正確運用課程所 學習的句型,並知道 五官的功用。 2.能正確使用閩南語 文來表達,並主動和 人以閩南語文溝通。	1-I-1 能聽辨音差常期子記記語音 H 字記記語 H 字記記語 H 中國 由語語 中國 由語語 的 中國 中國 上I-3 能聽 文 重點 。 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。

// // /	T					
	三、我的身軀 4. 1保護目睭	1.能正確運用課程所 學習的句型,並知道 五官的功用。 2.能正確使用閩南語 文來表達,並主動和	需求。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建語的和短文的興趣。  1-I-1 能聽辨閩南語等用字記的惡懂日常差常生活中閩南語音光常的主	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。
第十九週 6/8-6/14		人以閩南語文溝通。	1-I-3 能聽懂主點 無聽堂主點 無整堂 主事學習生 是工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工			
第二十週 6/15-6/21	三、我的身軀 5. 1 我的身軀	1.能正確用閩南語朗誦 課文,並認讀課文中 的重要語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。	口語評量 遊戲評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。

1							
				主動學習閩南語的興趣			
				與習慣。			
				2-I-1 能用閩南語簡單			
				表達對他人的關懷與禮			
				節。			
				2-I-2 能初步運用閩南			
				語表達感受、情緒與需			
				求。			
				2-I-3 能正確朗讀所學			
				的閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南			
				語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀			
				閩南語文語句和短文			
				的興趣。			
	三、我的身軀	5. 1	1.能正確使用閩南語說	1-I-1 能聽辨閩南語常	Aa-I-1 文字認讀。	上台報告:運用課堂所學習	性別平等教育
	我的身軀		出身體部位名稱,並	用字詞的語音差異。	Ab-I-1 語詞運用。	的句型,上台報告自己的日	性 E4 認識身體界限與
			知道愛護自己的身	1-I-2 能聽懂日常生活	Ab-I-2 句型運用。	常生活。	尊重他人的身體自主
			體。	中閩南語語句並掌握重	Ba-I-1 身體認識。		權。
			2.能正確運用課程所學	點。	Bg-I-2 口語表達。		
			習的句型,並主動應	1-I-3 能聽懂所學的閩			
			用於日常生活中。	南語文課文主題、內容			
			3.能以正確的閩南語	並掌握重點。			
			文來表達自己的想	1-I-4 能從聆聽中建立			
			法,並達到和別人溝	主動學習閩南語的興趣			
第二十一週			通的目的。	與習慣。			
6/22-6/28				2-I-1 能用閩南語簡單			
0/22-0/20				表達對他人的關懷與禮			
				節。			
				2-I-2 能初步運用閩南			
				語表達感受、情緒與需			
				求。			
				2-I-3 能正確朗讀所學			
				的閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南			
				語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀			
				閩南語文語句和短文			

			的興趣。		
第二十二週	6/30(一)休業式	0			
6/29-6/30					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。