

臺南市左鎮區光榮實驗小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.5.22 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	10	8	17	7	11	6	59
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	10	8	17	7	11	6	59

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師彼此合作性高，常提供班級經營以及教學上的分享。	偏鄉教師流動率較高，無法穩定現有師資。	有富教育熱忱的基金會、志工及教師，願意提供偏鄉教育資源。	偏鄉交通較不便，部分有意願的教師會因此而打消念頭。
學生學習	半數以上學生來自外學區，家長會給予課後補習資源；其餘學生來自左鎮當地，學生較純樸。	左鎮在地學生受到文化刺激較低，學習動機也較弱，再學習表現上會與學區外學生差異較大。	提供學生多元學習機會，建立校本特色。	部分學生學習較被動，加上城鄉差距，程度不易提升。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

家長需求	家長信任學校辦學理念。	部分家長社經地位不高，家庭教育功能較缺乏。	家長可提供好的志工資源，協助學校的事務發展。	社區人口老化與減少，隔代教養狀況存在。
在地特色 社區發展	與左鎮化石園區，校館合一，發展校管課程，多元學習。	社區少子化嚴重，大部分學生需搭乘校車或者從外學區前來就讀，畢業後就離開左鎮。	受惠於校館合一，學生有較多與外校交流機會。	部分學生受限於個人能力及意願，無法受惠於校外交流，因而無法自我成長。