

臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度第一學期高年級彈性學習特殊需求領域-社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|--|-----------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------|
| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 5.6 年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 體察個人與群體的關係 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養轉移注意力與心情的能力。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1.能認識自己的情緒。 2.能與他人和睦相處建立友善的關係。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 1.能說出情境中的情緒或感覺 (1)開心時 (2)悲傷時 (3)生氣時 (4)被排擠時 2.參與任務挑戰時能遵守遊戲規則 (1)主動參與 (2)與同儕和睦相處 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週- 第 2 週 | 2 | 自我介紹 團體規範 | 特社 2-I-3 適當 使用口語、非口 語或輔具與人溝 通。 | 特社 B-I-1 溝通訊息的 意義。 特社 B-I-2 溝通的媒 | 1. 能上臺自 我介紹 2. 能使用友 善的對話 | 1. 引起動機 2. 角色扮演 3. 練習活動 1-號碼你我他 4. 練習活動 2-顏色屬性 | 1. 能說出姓 名、興趣、 欣賞的老師 或同學 | 棋盤遊戲 樂高積木 軟球 學習單 |
| 第 3 週- 第 4 週 | 2 | 第一章：加入別 人活動 | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------------------|--|---|--|--|------------------------------------|------------|
| 第 5 週~ 第 7 週 | 3 | 第二章：邀請別人一起玩 | 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。特社 2-I-5 依情境適當回答問題。特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 | 特社 B-I-3 人際關係的建立。 | 3. 能與同儕進行適當的活動 | 5. 練習活動 3-一半你一半我 5. 相互回饋 6. 增強與總結 | 2. 能根據結果，選擇做出適當的反應 3. 能表達出適當的禮貌 | |
| 第 8 週~ 第 10 週 | 3 | 第三章：如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？ | 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。特社 B-II-4 衝突情境的因應。 | 1. 能說出當下的情緒或感受 2. 理性評估引發不同情緒的原因。 3. 能列舉適當解決方式 | 利用繪本和情緒色卡來討論遇到突發事件時，自己的情緒及應對方法 | 1. 口頭回答 2. 利用情緒色卡表達 | 繪本 情緒色卡 |
| 第 11 週~ 第 12 週 | 2 | 第四章：團體遊戲密技(南極小企鵝) | | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。特社 B-II-4 衝突情境的因應。 | 1. 遵守不同課堂的規則。 2. 主動參與在課堂或小組討論。 3. 在小组中主動對同儕或成人提供協助。 4. 在小组中服從小组決議完成小组指派的工 | 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 | 能口頭回答自己應該遵守的規範 | 桌遊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------------|--|---|---|-----------------------------------|---------------------------|--|
| | | | | | 作。 | | | |
| 第 13 週~ 第 16 週 | 4 | 第五章；冷靜瓶 | 特社 A-I-2 壓力的察覺 與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢 的察覺。 | 1. 接納自己的優勢及弱勢能力。 2. 接受不可能每個人都喜歡自己的現象。 3. 在遭遇不如意事件時, 自我安慰。 4. 嘗試擬訂計畫解決問題。 | 1. 生氣時該怎麼辦? 如何讓自己或別人冷靜? 說明原因 2. 冷靜瓶製作步驟介紹 3. 小組情境演練(同性、異性/學校、其他環境) 4. 演練保護自己 | 1. 能製作出適當的情緒處理作品 2. 能說出緩和情緒的方法 | ppt 冷靜瓶教材 | |
| 第 17 週~ 第 19 週 | 3 | 第六章：感恩活動-綿密你我他 | 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | 1. 說出想要感恩的同學或老師 2. 用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。 | 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 | 送出製作的棉花糖冰淇淋給感恩的對象(同時說出感恩的話語) | 棉花糖 餅乾捲筒 塑膠袋 小卡片 | |
| 第 20 週~ 第 22 週 | 3 | 綜合與應用 | 特社 B-I-3 人際關係的建立。 | 1. 說出這學期的學習內容 2. 以善意正向的觀點, 看待同儕與自己的各種互動。 | 上台發表 | 說出(寫出)這學期學到的三件事及心情 | 情緒卡 小白板 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度第二學期高年級彈性學習特殊需求領域-社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|--------------|--|---------------|-------------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 5.6 年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 體察個人與群體的關係 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養轉移注意力與心情的能力。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能表達自己複雜的正向或負向情緒 2. 學習溝通技巧並能運用。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 能說出自己當下的情緒感覺及原因 (1)生氣時 (2)被拒絕時 2. 邀請同學參與資源班活動 (1)主動開口 (2)寫邀請卡(含時間、地點、目的) | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週- 第 2 週 | 2 | 過年樂趣分享趴 | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景 | 舉手表達 | 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 | 說出過年去哪裡、自己的心情 | 圖畫紙 彩色筆 PPT | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--------------------------|---|--|--|--|---------------------------------|-------|
| | | | 的話。 | | | 6. 增強與總結 | | |
| 第 3 週- 第 5 週- | 3 | 校園安全 | 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 | 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 | 1. 分辨與他人相處時的安全或危險的情境。 2. 與他人相處時分辨安全或危險的人物。 3. 大聲拒絕他人不當觸摸或語言。 | 練習說出拒絕別人身體觸碰故事討論 | 1. 能說出身上不可以觸碰的地方 2. 知道身體是自己的 | 繪本人形圖 |
| 第 6 週- 第 7 週- | 2 | EQ-人際關係 UP! 暴走脾氣 OUT! | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 | 1. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 2. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 | 說出事情的原因和解決方法 | 能說出自己當下的情緒 | 繪本情緒卡 |
| 第 8 週- 第 10 週- | 3 | 我不生氣：《我贏了！/我輸了！》-問題解決 | | | 能快樂得與人互動 | 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 | 說出解決辦法、表達適當的心情 | 繪本情緒卡 |
| 第 11 週- 第 14 週- | 4 | 團體遊戲密技 (勇闖 EQ 神秘島) | | | 1. 遵守不同課堂的規則。 2. 主動參與 | 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 | 能口頭回答自己應該遵守的規範 | 桌遊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------|--|----------------------------|------------|
| | | | | | 在課堂或小組討論。 3. 在小组中主動對同儕或成人提供協助。 | 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 | | |
| 第 15 週- 第 16 週- | 2 | 是蝸牛開始的 | | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 | 1. 能說出當下的情緒或感受 2. 能列舉適當解決方式 | 利用繪本和情緒色卡來討論 遇到突發事件時，自己的情緒及應對方法 | 1. 口頭回答 2. 利用情緒色卡表達 | 繪本 情緒色卡 |
| 第 17 週- 第 19 週- | 3 | 學習邀請 (邀請同學至資源班玩) 對象、方法、內容說明 | | | 說出希望邀請的同學 | 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 | 邀請一位同學至資源班 (說明對象、目的、方法) | ppt |
| 第 20 週- 第 22 週 (六年級 至 20 週) | 3 | 綜合與應用 | 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 | | 說出這學期的學習內容 | 上台發表 | 說出(寫出) 這學期學到的三件事及心情 | 情緒卡 小白板 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。