

臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度第一學期低中年級彈性學習特殊需求領域社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	情緒偵探社		實施年級 (班級組別)	一二三年級 (自閉症生)	教學節數	本學期共(22)節		
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係、辨別情緒並試著處理調適							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 辨別自己的情緒。 2. 學習溝通技巧並能運用。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能說出自己當下得情緒感覺及原因 (1)生氣時 (2)被拒絕時 2. 能遵守團體規範 (1)能遵守班級規範 (2)能參與班級活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 - 第五週	5	教室生存技巧- 遵守團體規範 把指定的作業完成 處理沒做完的功課	特社 2-I-7 了解 與人相處的情 境、簡單規則， 建立友善 的關係。 特社 3-I-1 在課	特社 C-I-1 學 校規則的認 識與遵守。 特社 A-I-2 壓	1. 能遵守班 級或遊戲規 範 2. 能在挫折 情境中，說 出解決的方	營造一個友善的環境，在這樣 的環境中教導孩子在融入 社會時被期待的行為。提供 結構化的環境、特定的課程 流程，提供機會來排練真實 生活的情境。	(1)課程參 與態度、專 心度、發表 情形。 (2)觀察評 量和實作評	1. 自編學習單或 評量表 (參考 SUPER SKILLS 的教學 法。)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	力的察覺與面對。	法並實施	一、介紹技能： 簡短的活動/簡短的討論 二、朗讀並複習成功的步驟： 提供技能內容的快速視覺提示，要學生大聲唸出，解釋每個步驟的目的和意義 三、暖身活動： 簡短而直接的活動來增強成功的步驟。讓每位孩子達到表面上、形式上的成功，以便得到增強 四、角色扮演：在預先設定好的各種場景中將(學校、家庭、社區)把成功的步驟演出來 五、練習活動：在團體裡(教室裡或教室外)形成真實的互動情境，讓學習者運用所學的技能	量。	
第六週 - 第七週	2	發現情緒-覺察 小天平	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒(如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等) 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒			使用相關繪本導讀-討論-思考-行動
第八週 - 第九週	2	辨識情緒-情緒 小怪獸						
第十週 - 第十一週	2	情緒變化-表情 猜猜樂						
第十二週 - 第十三週	2	情緒認知-表情 小舞台						
第十四週 - 第十六週	3	面對恐懼-揉揉 小魔傘	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時	特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。	1. 能面對失敗或挫折時，能使用語言表達想法或解決方			
第十七週 -	3	勇敢面對-自信 好朋友						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 19 週			機求助。		法。		
第 20 週 - 第 22 週	3	綜合與應用	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度第二學期低中年級彈性學習特殊需求領域社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	情緒練功房		實施年級 (班級組別)	一二三年級 (自閉症生)	教學節數	本學期共(22)節		
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係、辨別情緒並試著處理調適							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 辨別自己與他人的情緒。 2. 學習表達自己的情緒並能表達出解決方法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能說出自己當下得情緒感覺及原因 2. 能表達出解決方法:停-想-選-做							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 - 第四週	4	情緒的秘密	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺及 辨識壓力與情緒	特社 A-I-1 基 本情緒的認 識與分辨。	1. 能分辨自 己基本的正 向或負向情 緒(如:高 興/快樂、生 氣、傷心/難	營造一個友善的環境，在 這樣的環境中教導孩子在融入 社會時被期待的行為。提供 結構化的環境、特定的課程 流程，提供機會來排練真實 生活的情境。	(1)課程參 與態度、專 心度、發表 情形。 (2)觀察評 量和實作評	1. 自編學習單或 評量表 (參考 SUPER SKILLS 的教學 法。) 2. 使用相關繪本
第五週	4	我的情緒我了解		特社 I-E1-				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- 第八週			的反應。 特社 1-I-3 學習	2 壓力的察 覺與面對。 特社	過、害怕、 討厭、害羞 等)	一、介紹技能： 簡短的活動/簡短的討論	量。	導讀-討論-思考- 行動
- 第九週	4	表達情緒練功房	面對可能遭遇的 失敗。	B- I -2 溝 通的媒介。 特社	2.能表達自 己基本的正 向或負向情 緒	二、朗讀並複習成功的步 驟： 提供技能內容的快速視覺提 示，要學生大聲唸出，解釋 每個步驟的目的和意義		
- 第12週	4	情緒小偵探	特社 1-I-4 察覺 自己與他人對自 己的看法或態 度。	B- I -4 衝 突的原因及 情境分析。	3.能分辨他 人基本的正 向或負向情 緒	三、暖身活動： 簡短而直接的活動來增強成 功的步驟。讓每位孩子達到 表面上、形式上的成功，以 便得到增強		
- 第13週	4		特社 1-I-5 在遭 逢不如意事件 時，接受他人安 慰並適當發洩情 緒。		4.能在挫折 情境中，說 出解決的方 法並實施	四、角色扮演：在預先設定 好的各種場景中將(學校、家 庭、社區)把成功的步驟演出 來		
- 第16週	6	表達力訓練 (積極傾聽、口 語表達、情緒溝 通)				五、練習活動：在團體裡 (教室裡或教室外)形成真 實的互動情境，讓學習者運 用所學的技能		
- 第17週								
- 第22週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。