## 臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(閱讀篇) 課程計畫

至	用中公工文十些心戰因	M1.4 110 41)	<u>X(N TM)H</u>	<u> 1 00 07 12 7 13</u>		<u> </u>	
學習主題名稱 (中系統)	享讀-圖書小偵探/ 名人傳記真感人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程	統整性探究課程〔■主	題□專題□議題)					
設計理念	<ol> <li>喜愛圖書館:認識報</li> <li>愛讀樂讀:閱讀名人</li> <li>資訊素養-e探究竟</li> </ol>	人傳記,運用策略员	閱讀媒材,KWL、,	心智圖、刪除氫	歸納主題句。 了解問題解決模式的各項技	支能。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思 E-B1 具備「聽、說、讀 與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受	賣、寫、作」的基本	本語文素養,並具	人有生活所需的		符號知能,能以同理心應用在	É生活
課程目標	1. 培養對閱讀的喜愛, 2. 運用閱讀理解策略,						
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □ □數學 □社會 □ □健康與體育 □生活語	]自然科學 □藝術	析 □綜合活動	□生命教育 □安全教育	投育 ■人權教育 □環境教育 □法治教育 □科技教育 □防災教育 ■閲讀素養 投育 □家庭教育 □原住民教	□資訊教育 □能源教育 ■多元文化教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 學生完成校訂手冊學 2. 學生能透過分享,與 3. 學生能透過閱讀理解 4. 學生能利用多文本完	與小組同儕分享對方 解策略輔助自己的 陽	閱讀狀況,檢核自		t。 4力,完成提問單上的問題	· •	
	課程刻	架構脈絡圖(單元請係	衣據學生應習得的素	養或學習目標進行	<b>亍區分)(單元脈絡自行增刪)</b>		
	生活中大人物的影響力 (2節) 認識人物傳記			人物大觀園 (7節) 閱讀各類人物傳:		多文本比較閱讀 (1節) 練習將文本分析比較	

			本表為第一單元教學流程設計/(本	學期共3個	單元)		
	單元名稱	生活中大	人物的影響力	教學期程	第2週至第3週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-1 國 5-II-6 國 5-II-6 國 5-II-8 國 5-II-8 國 5-II-9 人 E3 人 E4 見 E10 閱 E13	請懂與學習階段相符的文本。 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 就文本的觀點,找出支持的理由。 選用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的 於賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	2解。 1則。 1想法。	關的知識。		
AC-II-4   各類文句的語氣與意義。							
教的	<b>币提問/學習活動</b>	2. 養成運 節數 規劃	用文本思考、解決問題與建構知識的能力,涵育樂之教師的提問或引導	學生的	]學習活動 掌	學習評量 握關鍵檢核點,透過 麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
學習	習評量/學習資源	1 1	【活動1:大人物的影響力】 . 帶領學生了解傳記的定義。 2. 指導學生在圖書館搜尋傳記圖書分類 780。	1	圖書館分辨 1. 傳記的差異	學習單完成:寫 出自己在主決身 上所學習到的五	《五月天:我們 的成功,是失敗 的累積》文章

			3.	學習閱讀玛	[解策略]	KWL 的定義	0		2.	學生能	根據老師的	J	十字。			
						•	乙對於文章中				到合適自己	٠ ا				
						最後整理出	在主角在战			的書籍						
				學習到的。					3.	•	閱讀文章後					
					(章〈五)	月天:我作	<b>『的成功</b> ,是	是失敗的			言,完成的	J				
				累積〉						提問。						
							的佳句,畫了	下來,並	4.		出文章中的	J				
			7	高出影響自	一己激勵ノ	人心的理由	<b>3</b> °		_	佳句。						
									ე.	•	文章中反思					
			<b>7</b> >-	<b>4</b> . 0	1 + +	<i>h</i> - <b>T</b>			-	自己的		1) 1	2年 .1 .1に ハン	nn 11	数 J C m	
			_	動2:人物			ちいり 回 本心	\ \PT	1.		師的引導	·找   1.	學生能依!		學生手冊	th and a second
							<b>享記的圖書</b> 分	<b>介</b> 類。	0	出名人	•	بن	想學習的意			
		1		旨導學生透 1-					2.		課堂上選		到相對應	的書		
		1			•		的生平事蹟 ·			_	歡的人物		籍。	明墙从		
			1		足平衣中	知坦人物	曾經影響也	四个的迥		逕行閱記	買 °	۷.	學生能在			
			1 1	星。									理解人物:	<b>彭</b> 鲁刀		
		_	_					-	_			_	的地力。		_	
					本表	為第二單	元教學流程	設計/(本學	學期	共3個罩	單元)		的地力。			
	單元名稱	人物大	觀園		本表	為第二單	元教學流程	設計/(本學		共3個罩	單元) 第 4 週至	第 10 3		節數		7 節 280 分鐘
	單元名稱	人物大 國 5-I]		以適切的			元教學流程: 現抑揚頓挫					第 10 i		節數	-	7 節 280 分鐘
	單元名稱		[-1	_	速率朗讀		現抑揚頓挫					第 10 ±		節數		
	單元名稱	國 5-[]	[-1 [-3	讀懂與學	速率朗讀習階段相	賣文本 ,表 目符的文本	現抑揚頓挫	坐與情感。				第 10 š		節數		
	單元名稱	國 5-I] 國 5-I]	[-1 [-3 [-6	讀懂與學	速率朗讀 習階段相學習階段	夏文本,表 1符的文本 2的摘要策	現抑揚頓挫。 略,擷取大	坐與情感。				第 10 3		節數	-	
學	單元名稱學習表現	國 5-II 國 5-II 國 5-II	[-1 [-3 [-6 [-7	讀懂與學 運用適合 就文本的	速率朗讀 習階段相學習階段觀點,抄	賣文本,表 目符的文本 好的摘要策 战出支持的	現抑揚頓挫。 略,擷取大	<b>连與情感</b> 。	教	學期程		.第 10 š		節數		
習		國 5-I] 國 5-I] 國 5-I] 國 5-I] 國 5-I]	[-1] [-3] [-6] [-7] [-8]	讀懂與學 建用 強	速率朗讀 習階段相學 觀點,找	文本,表 1符的摘支持 3. 3. 4. 4. 5. 5. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	現抑揚頓挫。 略,擷取大 理由。	<b>坐與情感。</b> 意。 文本的理	教	學期程		第 10 3		節數		
	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或	國 5-II 國 5-II 國 5-II 國 5-II 國 5-II 國 5-II	[-1] [-3] [-6] [-7] [-8] [-9]	讀運就運覺透順用文用察過與適本預自大學合的測己量	速習學觀、的閱讀報段影拍閱讀	文符的出提解情况 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电子 电子 电子 电子 电子	現抑揚頓挫。 略理 明期 期期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 數 明期 數 第	<b>坐與情感。</b> 意。 文本的理	教	學期程		第 10 章		節數		
習	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與	國 5-II 國 5-II 國 5-II 國 5-II 國 5-II 國 5-II	[-1] [-3] [-6] [-7] [-8] [-9]	讀運就運覺透閱質用文用察過讀與適本預自大多學合的測己量元	速習學觀、的閱文鄉段階,論讀水	文符的出提解會認識,文要持等況讀議明,文要持等況讀議	現抑揚頓挫。略理略適樂的時期,調整等。	遊情感。 意。 十文本的理 略。	教。解。	學期程		第 10 章		節數		
習	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或	國 5-II 國 5-II 國 5-II 國 5-II 國 5-II 國 5-II (	[-1] [-3] [-6] [-7] [-8] [-9]	讀運就運覺透閱了懂用文用察過讀解與適本預自大多每學合的測己量元個	速習學觀、的閱文人與段階,論讀本需	· 文符的出提解會認不本的摘支問情閱識同,文要持等況讀議,	現物 大	與情感。 文本。 團體的規	教解解則	學期程		第 10 ±		節數		
習	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或	國國 5-II 國國 5-II 5-II 5-II 5-II 5-II E3 人 E4	[-1] [-3] [-6] [-7] [-8] [-9]	讀運就運覺透閱了表懂用文用察過讀解達與適本預自大多每自學合的測己量元個己	速習學觀、的閱文人對率階習點推閱讀本需一朗段階,論讀,,求個	文符的出提解會認不好本的摘支問情閱識同世,文要持等況讀議,界	現。略理略適樂。討想物,由,時趣 論法 論 進整 導並	與 意 文略 團體他人 動物人的	教解解則	學期程		.第 10 š		節數		
習	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或	國 5-II 國 5-II 國 5-II 國 5-II 國 5-II 國 5-II 人 E3	[-1] [-3] [-6] [-7] [-8] [-9]	讀運就運覺透閱了表欣懂用文用察過讀解達賞與適本預自大多每自、學合的測己量元個己包	速習學觀、的閱文人對容與段階,論讀本需一個別議本需例	文符的出提解會認不好異本的摘支問情閱識同世並,文要持等況讀議,界尊表本策的策,的題並的重	現物 大	與意文略 團聽的權感。 本。 贈他權	教解解則	學期程		第 10 章		節數		

	T 1	- 1-1-1-/								
		閱 E10	中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲	取剪	具學科相關的知識。					
		閱 E13	願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。							
		閱 E14	喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。							
		多 E3	認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗	教等	<b>À</b> °					
		多 E4	理解到不同文化共存的事實。							
		多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。								
		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。								
		Ad-II-1 意義段。								
		Ad-II-2	2 篇章的大意、主旨與簡單結構。							
	學習內容(校訂)	Ad-II-3	3 故事、童詩、現代散文等。							
		Ba-II-2	2 順敘與倒敘法。							
		Bb-11-2	· 人際交流的情感。							
		Cb-II-2	2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其	t 他	社群的關係。					
		1. 學生	<b>樂於接觸各類文本並進行大量閱讀。</b>							
	銀羽口播	2. 學生的	能了解人權存在的事實。							
	學習目標	3. 學生角	能養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。							
		4. 養成	<b>運用文本思考、解決問題與建構知識的能力,涵育樂</b> 於	<b></b>	讀態度,開展多元閱讀	素礼				
		太 山			12 1 11 12 13 14 15 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15		學習評量			
		節數	教師的提問或引導		學生的學習活動		握關鍵檢核點,透過	學習資源		
		規劃			學生要做甚麼	117.	麼工具或形式+要看 到什麼?			
			【活動1:人物大觀園-科學類:愛因斯坦】	1.	學生運用刪除歸納	1.	學生能明確整理	1. 學生手冊		
		0	1. 老師引導學生閱讀《愛因斯坦》的系列書籍。		主題句的策略整理		出大意,並和同	2. 介紹圖書館的		
		2	2. 透過刪除歸納主題句的教學,試著從文章裡依照		出文章大意。		學分享。	相關書籍。		
教師:	提問/學習活動		步驟整理出文章的大意。					·		
	評量/學習資源		【活動 2:人物大觀園-體育類:費德勒】	1.	學生運用刪除歸納	1.	完成學習單。	1. 學生手冊		
	-1 E / 1 G X 1/4		1. 老師引導學生閱讀《不老的球王費德勒》的系列		主題句的策略整理	2.	學生能與同學發	2. 介紹圖書館的		
			文章。		出文章大意。		表自己面對挫折	相關書籍。		
		1	2. 透過刪除歸納主題句的教學,試著從文章裡依照	2.	完成學習單的問		時的想法。			
		1	步驟整理出文章的大意。		題。					
			3. 整理出主角面對困難時的態度。							
			4. 引導學生與自身連結,當遭遇困難時是如何面對							
			的,與同學分享。							

		2 3	【活動 3:人物大觀園-社會類:馬拉拉】 1. 老師引導學生了解人權議題。 2. 帶領學生共讀〈勇敢的少女馬拉拉〉文章。 3. 帶領學生了解多元議題,受教權等議題。 4. 觀看馬拉拉的相關影片,讓學生對議題更加了解。 5. 讓學生整理出馬拉拉為人權所做的努力。 【活動 4:人物大觀園-社會類:柯札克】 1. 共讀《好心的國王》書籍。 2. 閱讀二次世界大戰的相關影片,猶太人的故事。 3. 老師提問:	<ol> <li>關文章</li> <li>學生仔心的國</li> </ol>	讀馬拉拉相 網票籍。 網票 網票 網票 網票 網票 網票 網票 網票 網票 多种	2.	學生權的意識之 學所學的 人學生對方。 馬默 對 實 與 實 與 數 數 數 數 體 數 數 體 數 數 體 數 數 體 數 數 數 數 數	2. 介紹圖書館的
		2	(1)柯札克想要改變世界的夢想是什麼? (2)柯札克為了實踐夢想,他做了什麼抉擇? (3)為了實踐夢想,柯札克為什麼不斷的寫作? (4)什麼是兒童法庭? (5)根據柯札克的夢想,你覺得他是一個什麼樣 的人?	采的部 4. 學生在 能回答	閱讀故事後 問題。	3.	學生能完成學習 單。	
			本表為第三單元教學流程設計/(本	學期共3個 	単元) 			1 <i>tt</i>
	單元名稱	多文本比	較閱讀	教學期程	第 11 週		教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II- 國 5-II- 國 5-II- 國 5-II- 國 5-II- 人 E3 人 E4 人 E5 閱 E4	6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 7 就文本的觀點,找出支持的理由。 8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理	]想法。				

 I III V II PI II		ACTION OF THE TOWN DESIGNATION OF THE PROPERTY				ı			
	閱 E10	中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲	取與	具學科相關的知識。					
	閱 E13	願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。							
	閱 E14	喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。							
	多 E3	認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗	教等	<b>À</b> °					
	多 E4	理解到不同文化共存的事實。							
多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。									
	Ac-II-4	4 各類文句的語氣與意義。							
解羽中穴(154-)	Ad-II-2	2 篇章的大意、主旨與簡單結構。							
學習內容(校訂)	Bb-II-2	· 人際交流的情感。							
	Cb-II-2	2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其	其他	社群的關係。					
學習目標	運用文	本思考、解決問題與建構知識的能力,涵育樂於閱讀意	態度	,開展多元閱讀素養	5				
	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源			
師提問/學習活動 習評量/學習資源	1	<ol> <li>引導學生透過分析發現馬拉拉和柯札克對於夢想的差異性。</li> <li>提問:馬拉拉和柯札克在實現夢想的過程中在外界所遭遇的阻礙各是什麼?</li> <li>提問:兩位個性上都具有什麼共通性,請說出具體的看法。</li> </ol>	1. 2.	學生練習完成表 格。 學生練習將文本分 析比較。	能完成學習單。	學生手冊			

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

# 臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(閱讀篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	享讀-圖書小偵探/ 實施年級 四年級 教學節數 本學期共(10)節
彈性學習課程	<b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)
設計理念	<ol> <li>喜愛圖書館:認識新聞媒體,從報紙、雜誌中閱讀名人傳記。</li> <li>愛讀樂讀:主動閱讀各類文本,名人傳記、科普書,運用策略閱讀媒材,KWL、心智圖、刪除歸納主題句。</li> <li>資訊素養-e探究竟:從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中,了解問題解決模式的各項技能。</li> </ol>
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。
課程目標	1. 培養對閱讀的喜愛,用小人物傳記學習如何為自己訂下目標。 2. 運用閱讀理解策略,學習閱讀名人傳記後製作報告。 3. 學習從大自然中製作天然的泡泡,為永續環境盡一份心力。
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 學生能完成植物泡泡的製作。 2. 學生能透過閱讀理解策略輔助自己的閱讀狀況,完成閱讀報告。 3. 學生能完成校訂閱讀學習單。 4. 理解 SDGs 指標中 SDGs5、SDGs16、SDGs6 的意涵,並回答學習單上的問題。
	課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)
	傳記文本圖表分析 (2節) 根據表格製作閱讀報告  植物的神奇泡泡 (3節) 透過小組合作找到 作者完成的實驗  故事情節的脈絡二 (4節) 閱讀理解策略-心智圖  SDGs (1節) 了解SDGs第1、5、 16、6項指標的意涵

			本表為第一單元教學流程設計/(本	學期共4個	單元)		
	單元名稱	傳記文本圖	表分析	教學期程	第2週至第	3週 教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 學習內容(校訂)	_	表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱 具邏輯、客觀、理性的說明 <del>,如科學知識、產品</del>	讀能力。	<u></u>		
	學習目標		在學習應用方面,以心得報告的寫作方法為主。 網各類文本並進行大量閱讀後進行閱讀報告。				
		節數規劃	教師的提問或引導	•	<b>的學習活動</b> 要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透 什麼工具或形式+要 到什麼?	三
	师提問/學習活動 習評量/學習資源	9	老師引導學生針對自己喜歡的人物,在閱讀相關文章後,依照表格的方式與提問,製作出人物傳記報告。 學生進行上台報告。	-	讀名人傳 過學習單, 格製作閱讀	1. 學生能完成人 傳記單的報告 2. 學生能口頭發 說出在名人身 所學習到的影 力。	表上
			本表為第二單元教學流程設計/(本	學期共4個	單元)		
	單元名稱	植物的神奇	泡泡	教學期程	第4週至第	6週 教學節數	3 節 120 分鐘

	學習表現	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲	is like o		
學	校訂或相關領域	環 E5	`		
習	與	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	, 44 k4 <del>4</del>		
重	参考指引或 議題實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能	力。		
點	<b></b>	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數	<b>处位閱讀能力。</b>		
	學習內容(校訂)	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、	產品、 環境等文本。		
	學習目標	學生能利用植物的果實製作泡泡劑。			
		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	師提問/學習活動 習評量/學習資源	【第九課:植物的神奇泡泡】 1. 共讀《神奇植物吹泡泡》。 2. 老師引導學生認識無患子。 3. 透過教學影片學習製作天然洗手液。 4. 透過作者的視角了解到他還做了那些實驗?	1. 學生分組合作利用 無患子製作洗手 液。 2. 學生透過小組合作 找到作者完成的實 驗。	1. 學生能學會製作 洗手液的方法。 2. 學生能認識無患 子的果實。	1. 科學不可思 不可思 議 說 教作
		本表為第三單元教學流程設計	├/(本學期共4個單元)		
	單元名稱	故事情節的脈絡二	教學期程 第7週至第	10 週 教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意 國 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略 國 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團	5。 C本的理解。 3。		

<del>-</del>	工子日际注印 鱼(冰)正	上上吃了~	萨思/俄思尔九珠性-中儿心到记引/							
		人 E4	表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人	的想法。						
		人 E5	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	0						
		資 E13	具備學習資訊科技的興趣。							
		閱 E4								
		閱 E5	D5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。							
		閱E10	中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中沒	及取與學科相關的知識。						
		閱E13	願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本	0						
		閱 E14	喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。							
		Ac-II	-4 各類文句的語氣與意義。							
		Ad-II	-1 意義段。							
		Ad-II	-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。							
	學習內容(校訂)	Ad-II	-3 故事、童詩、現代散文等。							
		Ba-II	-2 順敘與倒敘法。							
		Bb-II	-2 人際交流的情感。							
		Cb-II	-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及	其他社群的關係。						
		1. 了角	<b>军人權存在的事實。</b>							
	學習目標	2. 養成	文尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。							
		3. 養成		於閱讀態度,開展多元閱	讀素養。					
		節數	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過	學習資源				
		規劃		學生要做甚麼	什麼工具或形式+要看 到什麼?	, - , ,				
			【第十課:閱讀理解策略:心智圖】	1. 學生製作心智圖。	1. 學生能完成心智	《我的爸爸是流				
			1. 老師帶領學生製作心智圖。。	2. 學生進行布可星球答	圖。	氓》共讀書箱				
401.60	- 旧明 / 朗 羽 子子		2. 全班共讀《我的爸爸是流氓》	題。	3. 完成學習單。					
	F提問/學習活動		3. 提問:「一個具體問題」寫上書中要解決的問題	3. 學生完成提問單的問						
学省	『評量/學習資源		或是要探討的主題是什麼寫出問句。	題。						
		4	4. 引導學生「找出 16 個關鍵字」一邊閱讀書本,							
			並寫出書裡的關鍵字。							
			5. 引導學生「寫出3個摘要」。							
			6. 引導學生一個對於問題的答案或總結。							
			7. 完成布可星球平台作答。							
			8. 老師提問:作者張友漁寫作的目的是什麼?							

C6-1 弭	型性學習課程計畫(統整	性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)  9. 老師提問:故事開始之際,陳大樂希望老師/以我的爸爸為作文題目,為什麼?	下要			
		10. 老師提問:你覺得陳大樂的內心世界是一個為 的孩子? 11. 閱讀完書籍之後,你想送哪一句話給陳大樂?				
		本表為第四單元教學流程設計/	/(本學期共4個	固單元)		
	單元名稱	SDGs	教學期程	第 11 週	教學節數	1 節 60 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 學習內容(校訂)	國 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	他人的想法。 權利。 文本。			
	學習目標	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國了解 SDGs 中第 1、5、16、6 項指標的意涵	族及其他社群	的關係。		
		節數 規劃 教師的提問或引導	•	的學習活動 生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	師提問/學習活動 習評量/學習資源	1. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中「1終結貧窮」的意涵,並與之前所學的《我爸爸是流氓》做連結。 2. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中「5性別平權」的意涵,並與之前所學的《我馬拉拉》單元做連結。	sh SDGs SDGs 的 2. 學生	了解 SDGs1、 5、SDGs16、 5 項目的內容。 能閱讀相關文	1. 學生能針對學習 單上的問題進行 討論與口頭發 表。	學生手冊

3. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的 「16 和平、正義及健全的制度」的意涵,並與

C6-1 押任学首課任訂畫(統登任土題/早	等越 <b>/</b>	
Cb-1 弹性学音採住計畫(統登性土趣/基	之前所學的《好心的國王》單元做連結。 提問:請問小朋友想想在多媒體的盛行下要如何 保護自己。 4. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的 「6淨水及衛生」的意涵,並與之前所學的《植 物的神奇泡泡》單元做連結。學習永續愛護地	
	球。	

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。