

臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 交通安全 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	快樂平安行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全 2. 用路時，對於不同道路環境的感知 3. 透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	能根據不同道路環境做出穿越道路的安全行為							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能說出不同道路情境可能遇到的危險及安全穿越的方法							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	快樂平安行一道路 安全行	安 E1 了解安全 教育。 安 E2 了解危機 與安全。 安 E3 知道常見 事故傷害。 安 E4 探討日常	1. 兒童因內 在特質導致 可能面臨的 用路危險， 以及在不同 用路情境 下，兒童在	能根據不同 道路環境做 出穿越道路 的安全行為	引起動機 活動一：情境大不同 發展活動 活動二：行走智多星 統整活動 活動三：總結與歸納	實作評量： 1. 能分辨不 同的道路環 境 2. 能小組討 論做出符合 情境圖的穿	交通部-交通安全 教案簡報手冊-國 小篇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全 2. 用路時，對於不同道路環境的感知 3. 透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念			越道路具體策略 口語評量：能說出不同道路情境可能遇到的危險及原因
--	--	-----------------------------------	--	--	--	-------------------------------------

臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	性別平等一起來	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(5)節，含 1 節早自修
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	察覺性別刻板印象的影響，練習用適宜的情緒表達，尊重彼此對性別的看法，謀求問題解決方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力				
課程目標	1. 跳脫性別印象的限制。 2. 去除性別刻板的情緒表達。 3. 學習分享兩性成長的喜悅。 4. 能傾聽他人並清楚表達對兩性平等的看法。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1. 能明白去除性別刻板印象後對往後生涯規劃有更多的彈性及選擇。 2. 在面對問題時能擺脫性別刻板印象，而清楚合宜表達自身情緒 3. 分享兩性成長的過程時，能傾聽他人並表達自身的看法。 4. 能藉由辯論方式對於性別歧視觀念予以澄清。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 3 週	1	二十年後的我	綜 1a-III-1 欣賞 並接納自己與他人。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性別刻板印象的影響。	性別刻板印象對對生涯規劃的影響	1. 察覺 內容：畫出「二十年後的自己」 策略：描述、發表、繪畫 鷹架：示範→引導→創作 2. 發表 內容： (1)了解同學對「二十年後的自己」的想法 (2)職業分類 策略：發表、分類 表單：職業類 T	1. 口頭發表 2. 完成學習單	學習單~二十年後的我	

						<p>形圖</p> <table border="1"> <tr> <td>職業 種類</td> <td>男生 或女 生勝 任</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>鷹架：示範→引導→分辨→發表</p> <p>3. 歸納 內容：各行各業都不受性別的限制，均能有傑出的表現。 表單：學習單</p>	職業 種類	男生 或女 生勝 任										
職業 種類	男生 或女 生勝 任																	
第 4-5 週	2	演技大考驗	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>健體 1b-III-3 對照生活情境的健</p>	<p>表達自己的情緒方法。</p>	<p>藉由角色扮演針對情境去感受情緒表達方式的差異</p>	<p>1. 表演 內容： (1)利用肢體表現獅子、猴子、機車、樹…等型態 (2)表演出喜怒哀樂的表情 策略：肢體動</p>	<p>1. 口頭發表 2. 完成學習單</p>	<p>學習單~演技大考驗</p>										

		<p>康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>			<p>作、說明</p> <p>鷹架：示範→引導→表演</p> <p>2. 表演</p> <p>內容：狀況劇演出</p> <p>(1)今天小明帶了他存了好久才存到的一千元到學校來，準備放學後順道到玩具行（唱片行）買一直想要的遊戲機（偶像專輯）。一想到這，小明心裡就有說不出的高興…（內心戲），下課時小明唱著歌回到教室，卻發現放在鉛筆盒的錢不見了…（內心</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

						<p>戲，後面由小朋友自行發揮)</p> <p>(2)職業分類今天真是幸運的一天，放學回家的路上竟然可以和大家都喜歡的大哥哥(姊姊)一同回家…</p> <p>(內心戲)，正當充滿幸福時，卻遇上班上的小討厭在路邊大叫我的綽號～小白豬…(內心戲，小朋友自行發揮)</p> <p>策略：分組、表演</p> <p>表單：學習單</p> <p>鷹架：示範→討論→表演</p> <p>3. 歸納</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						內容：面對問題時應保持鎮靜，以解決問題為考量，而非哭鬧或生氣。		
第 6 週 (早自修)	1	與你分享	<p>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>健體 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	我的想法	能分享不同性別成長的經驗與體會	<p>1. 分享</p> <p>內容：故事分享</p> <p>策略：</p> <p>(1)老師→學生</p> <p>(2)學生→學生</p> <p>表單：學習單</p> <p>鷹架：示範→引導→發表</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 完成學習單</p>	學習單~與你分享
第 6 週	1	辯男辯女，辯！ 辯！辯！	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切	兩性平等	性別歧視觀念澄清。	<p>1. 辯論</p> <p>內容：“男女平</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 完成學習</p>	學習單~辯男辯女，辯！辯！

		<p>表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健體 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>			<p>等” 辯論會</p> <p>策略：辯論會規則</p> <p>(1)兩組辯論的小朋友各由四位小朋友組成，分別擔任主辯、第一助辯、第二助辯與結辯的工作。</p> <p>(2)每位小朋友除了主辯有四分鐘外，其餘的辯論小朋友有三分鐘的時間。</p> <p>(3)另需請一位同學擔任計時的工作，於時間到前三十秒按提醒的鈴聲～一短聲，時間到時按一長聲，同時</p>	單	辯！
--	--	--	--	--	---	---	----

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>老師需終止辯論的小朋友發言。</p> <p>(4)舉行辯論會時，請兩組參加辯論的同學針對所堅持的論點進行辯論，其他未參與辯論的小朋友則擔任評審的工作。</p> <p>表單：學習單 鷹架：示範→發表</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

臺南市安平區億載國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 性侵害防治 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	性侵害法律一把罩	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節，含1節早自修
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	A. 身體自主和校園安全是學生常忽略或大意，但又十分需要注意自我保護，對熟悉環境亦需提高警覺、留意安全以及應變策略，因此在教材中安排自我與環境安全。 B. 校園安全事件的發生往往因學生的大意，因此需要了解令學生產生不安感覺的地方，並提醒自我保護策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己身體開放的尺度，珍惜自己也尊重別人。 2. 辨識危險環境，學習應變及自我保護。 3. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 4. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 5. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 6. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 7. 能勇敢對性侵害的行為說不。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會專心聆聽，瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 2. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。 3. 能愛護自己，在生活中落實性侵害防治。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7 週 (早自修)	1	何謂性騷擾？	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐	身體的界線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 2. 認識並學會辨別性騷擾。 3. 學會性騷擾與性侵害 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解內容： (1)性侵害基本內容，以及防治性侵害的理由。 (2)影片 《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導 高年級影片》 策略：聆聽、分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭發表 	影片《性騷擾大解析保護你我安全》 影片《性侵害防治教育宣導_高年級影片》 童書《我的小雞雞》 童書《薩琪到底有沒有小雞雞？》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒</p>		<p>的自我防護。</p> <p>4. 學會保護自己並尊重他人。</p> <p>5. 了解並學會通報緊急事件的方式。</p>	<p>鷹架：示範→引導→討論</p> <p>2. 實踐</p> <p>內容：</p> <p>(1) 認識身體自主權及性侵害的觀念。</p> <p>(2) 童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞？》</p> <p>策略：分享、練習</p> <p>表單：問題</p> <p>(1) 何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？</p> <p>(2) 性侵害的類型有哪些？</p> <p>(3) 那些人有可能成為性侵害者及受性侵害者？</p> <p>(4) 身體自主權包含那些範圍？為何我們要尊重自己與他人的身體自主權？</p> <p>(5) 遇到性騷擾的處理方法。</p> <p>鷹架：示範→引導→練習</p>		
第 7 週	1	何謂性侵害？	<p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健體 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效</p>	自我保護	<p>1. 認識不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>2. 認識並學</p>	<p>1. 理解</p> <p>內容：</p> <p>(1) 性騷擾基本內容，以及防治性騷擾的理由。</p> <p>(2) 影片《性侵害騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導擂台篇》</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭發表</p>	<p>影片《性侵害騷防治宣導-性霸凌篇》</p> <p>影片《性侵害防治宣導擂台篇》</p>

			<p>益。</p> <p>綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>		<p>會辨別性侵害。</p> <p>3. 學會性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>4. 學會保護自己並尊重他人。</p> <p>5. 了解並學會通報緊急事件的方式。</p>	<p>策略：聆聽、分享</p> <p>鷹架：示範→引導→討論</p> <p>2. 實踐</p> <p>內容：</p> <p>(1) 性侵害防治教育方法</p> <p>(2) 性騷擾情境劇演出</p> <p>策略：表演</p> <p>鷹架：示範→分組→表演</p> <p>3. 發表</p> <p>內容：正確之性騷性侵害防治觀念</p> <p>策略：討論、發表</p> <p>表單：問題</p> <p>(1) 看到那些遇到性騷性侵害時的拒絕或保護自己的方法呢？</p> <p>(2) 性侵害類型？遇到了該怎麼辦呢？</p> <p>鷹架：示範→引導→發表</p> <p>4. 歸納</p> <p>內容：身體是自己的，只要自己覺得有任何不舒服的情況，都應該明確的制止對方的行為，勇於表達自己的想法及情緒，以保護自己免於受害。</p>		
第8週	1	勇敢說不	健體1a-III-1 認識生理、心理與	不！不！不！	1. 認識不同性傾向的基	1. 理解 內容：	1. 口頭發表 2. 完成學習	童書《不要隨便跟陌生人走》

		<p>社會各層面健康的概念。</p> <p>健體4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p> <p>綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒</p>		<p>本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>2. 學會性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>3. 學會保護自己並尊重他人。</p> <p>4. 了解並學會通報緊急事件的方式。</p>	<p>(1) 童書《不要隨便跟陌生人走》</p> <p>(2) 《怪叔叔》</p> <p>(3) 《你不可以隨便摸我！》。</p> <p>(4) 影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導擂台篇》</p> <p>策略：聆聽、分享</p> <p>表單：學習單</p> <p>鷹架：示範→引導→討論</p> <p>2. 統整</p> <p>內容：教導正確的性侵害防治方式，讓學生懂得有關性侵害防治的正確觀念，知道如何預防性侵害的發生，以及在遇到危險時如何解決，並懂得保護自己。</p>	單	<p>童書《怪叔叔》</p> <p>童書《你不可以隨便摸我！》</p> <p>兩性教育學習單</p> <p>《拒絕性侵害》</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			材中汲取與學科 相關的知識。				
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

臺南市安平區億載國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	吾愛吾家	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	期望以多元活潑生動的方式，透過討論、分享，培養學生與他人討論，並獲得策略，進而體認家對自己更深層的意義，以提升學生愛自己、愛家人的情懷，促進家庭的和諧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能知道整理房間的方法。 能學會整理房間的小技巧 能隨時維護房間的整齊乾淨。 知道家人有不同想法的原因。 學會和家人溝通的技巧。 培養和家人溝通想法的習慣。 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 會專心聆聽教師教學內容。 根據教師的提問作討論、發表，並完成學習單。 能愛護自己的家庭。 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9 週	1	室內設計師	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14 家務技巧與參與。	我的房間	1. 規畫改善自己的生活所需的策略與行動。 2. 蒐集整理房間的小秘訣。 3. 能寫出改善整理房間的方法。	1. 發表 內容：整理房間的理由與注意事項 策略：聆聽、發表 表單：學習單房間的照片、問題 (1) 擦拭櫃子的方式 (2) 衣服收納保養方式 (3) 書籍放置方式 (4) 小東西收納方式 (5) 其他 鷹架：示範→討論→發表	1. 課前能準備一張房間的照片 2. 口頭發表 3. 完成學習單	室內設計師學習單
第 10 週	1	生活 EQ 家	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家	家人之間的溝通技巧	1. 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2. 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。	1. 發表 內容：家人的溝通方式與技巧 策略：聆聽、發表 表單：生活 EQ 家學習單 鷹架：示範→討論→發表	1. 口頭發表 2. 完成學習單	生活 EQ 家學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			庭責任。 家 E15 個人與家庭生活					
第 11 週	1	溫馨親情	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	對家人的關心與感恩	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	1. 發表 內容：對家人的關心與感恩 策略：聆聽、發表 表單：學習單 鷹架：示範→討論→發表	1. 口頭發表 2. 完成學習單	我的心愛樹學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 交通安全 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	快樂平安行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動■班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全 2. 用路時，對於不同道路環境的感知 3. 透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	覺察上下學途中行走穿越重點							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能說出自己上下學途中行走穿越重點							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	快樂平安行—交通 安全小達人	安 E1 了解安全 教育。 安 E2 了解危機 與安全。 安 E3 知道常見 事故傷害。 安 E4 探討日常	1. 兒童因內 在特質導致 可能面臨的 用路危險， 以及在不同 用路情境 下，兒童在	覺察上下學 途中行走穿 越重點	引起動機 活動一：解讀兒童交通事故 統計 發展活動 活動二：上下學危險多 統整活動 活動三：安全上下學	口語評量： 能說出自己 上下學途中 行走穿越重 點	交通部-交通安全 教案簡報手冊-國 小篇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全 2. 用路時，對於不同道路環境的感知 3. 透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	可以溫柔也可以勇敢	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(5)節，含 1 節早自修
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	帶領小朋友對於青春期身體的變化與性徵做一詳細的了解，進而能接納自己的身體變化，了解保健的方法。以職業別為出發，破除職業上的性別迷思及對兩性的刻板印象。使學生在活動中可以試著練習設計兩性合作的組織與活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力								
課程目標								
1. 了解自己的身體正在成長。 2. 接納自己的身體變化，了解保健方法 3. 能指出印象中分別屬於男生與女生的特質。 4. 能說出將來想從事的職業。 5. 能知道多數的職業皆有男女性投入。 6. 能了解需同時兼具男女性的好特質，才能勝任每一份職業。 7. 能嘗試建立兩性合作的組織。 8. 能與他人討論並合作完成活動規畫。								
配合融入之領域或議題								
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育								
表現任務								
1. 了解身體變化及保健方法 2. 指出男女生特質並明白每一份職業皆需男女性的特質 3. 探討建立兩性合作的組織								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第2週	1	少年十五、二十時	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	身體的成長與保健方法	青春期生理與心理的改變及衛生習慣	1. 理解內容： (1)比較男女性身體的不同與性徵。 (2)青春期生理成長與保健。 (3)影片 策略：聆聽、分享 表單：學習單	1. 口頭發表 2. 完成學習單	1. 素描用縮小版維納斯與海神像 2. 國民小學兩性教學資料庫網站～視聽圖書資源～男生女生變、女性生理保健、男性生理保健等影片。 http://163.21.226.2/sex/p6.htm 2. 「少年十五、二十時」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 涯 E5 探索自己的價值觀。			鷹架：示範→引導→討論											
第 3 週 (含 1 節早自修)	2	可以溫柔也可以勇敢	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	職場中兩性的特質	職場中兩性特質所扮演的角色	1. 理解 內容：職場中兩性特質所扮演的角色。 策略：分組競賽 表單： (1)職業分類表 (2)男、女、中性人格特質詞卡 (3)學習單 <table border="1" data-bbox="1227 967 1473 1166"> <tr> <td>男</td> <td>女</td> <td>中</td> </tr> <tr> <td>性</td> <td>性</td> <td>性</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 鷹架：示範→分組競賽(釣魚(詞卡)比賽)→討論	男	女	中	性	性	性				1. 口頭發表 2. 完成學習單	「可以溫柔也可以勇敢」學習單
男	女	中															
性	性	性															
第 4-5 週	2	打造一個夢想的城市	綜 2b-III-1 參與各項活動，	夢想的城市	從兩性不同觀點討論建	1. 發表 內容：從兩性不	1. 口頭發表	「打造一個夢想的城市」學習單									

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		<p>設城市的不同面向</p> <p>同觀點討論建設城市的不同面向</p> <p>策略：聆聽、發表</p> <p>表單：學習單</p> <p>鷹架：示範→討論→發表</p>	<p>2. 完成學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

臺南市安平區億載國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	你懂我的心嗎?	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節，含 1 節早自修
彈性學習課程 四類規範	<p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	讓學生了解與家人的溝通技巧，以及如何覺察他人的感受並是當的回應。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>2. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>				

課程目標	能藉由名人的生命歷程，連結努力於工作方能有所成的正確工作態度及自身對生命價值的意義。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	能瞭解與家人正確的溝通方式，並做處適當的回應，並了解自己家中的相處型態	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第6週 (含1節早 自修)	2	溝通是一門藝術	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語文 2-III-7 與	「話」要能「說清楚、講明白」	1. 能從遊戲中，了解語言傳遞的重要。 2. 能了解語氣會影響聽者的感受。 3. 能進行劇本創作與演出。 4. 能了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。	1. 理解 內容：傳話遊戲 策略：聆聽、實作 鷹架：示範→實作 2. 討論 內容： (1) 溝通是一門藝術 (2) 情境故事舉例 媽媽上班回來以後看到小真正在看電視，通常會說：「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家教老師就來了！」 如果媽媽是說：「我可愛	1. 能進行傳話遊戲 2. 能專心聆聽故事 3. 能回答提問 4. 能專心觀看影片 5. 能回答提問	1. 影片「幸福家庭示範作品1」 (http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk)

他人溝通時能尊重不同意見。

綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E4 兒童的家庭責任。

家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什么？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」

策略：聆聽、討論

表單：學習單、問題討論

- (1) 影片中的姊弟的對話語氣
- (2) 在家裡父母或是兄弟姊妹，是否曾經說過一段令你聽起來很不開心的話？
- (3) 這句話能否「換句話說」，讓溝通能夠更加順利呢？
- (4) 用不同的語氣說同一段話，感受語氣不同，會影響彼此的情緒。例如：溫和地說：「功課寫完了沒？」以及大聲的說：「功課寫完了沒！」

鷹架：示範→引導→發表

3. 歸納

內容：家人間的對話，希望能夠表達出對於對方的真心關切，但往往用詞不當，傷害彼此的感情。我們要學會

						懂得發問的技巧，並能了解父母對我們的求好心切，讓家人間的溝通可以更加的順暢。		
第 7 週	1	溝通是一門藝術	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>家 E3 家人的多</p>	我的演出	<p>1. 能進行劇本創作與演出。</p> <p>2. 能了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。</p>	<p>1. 表演</p> <p>內容：三種不同的家庭溝通模式，來體驗家人之間如何分享彼此的感受與想法</p> <p>(1)傳統父權主義家庭生活模式：家庭的生活重心，皆以爸爸為主；爸爸是一切權力的中心，是家中的負責人；爸爸的意見就是大家的意見，不可反對。</p> <p>(2)極端女性主義家庭生活模式：家庭的生活重心，皆以媽媽為主；媽媽是一切權力的中心，是家中的負責人；媽媽的意見就是大家的意見，不可反對。</p> <p>(3)兩性和諧相處、互相合作的家庭生活模式：家是全家人的，家裡大大小小的事情，小如家事的分配、大如家庭重要事項的決定，都是全家人一起參與、一起決定。</p> <p>策略：表演、討論</p> <p>表單：劇本創作表</p>	<p>1. 能進行劇本創作與演出。</p> <p>2. 能了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。</p> <p>3. 能專心觀看表演</p> <p>4. 能分享進行活動後的感想</p> <p>5. 能說出溝通之要領</p>	<p>※課前準備</p> <p>1. 三種家庭圖像的說明條(與籤條結合)：傳統父權主義家庭生活模式、極端女性主義家庭生活模式，兩性和諧相處、互相合作的家庭生活模式。</p> <p>2. 籤桶及籤條：讓各組決定表演的主題及表演順序。</p> <p>3. 劇本創作表。</p> <p>4. 計時用的響鈴 1 個</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。				<table border="1"> <tr> <td>時間</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>地點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>人物</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>故事大綱</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>道具</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>注意事項</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	時間				地點				人物				故事大綱				道具				注意事項			
時間																														
地點																														
人物																														
故事大綱																														
道具																														
注意事項																														
						<p>◎劇本提示：一個晚上的家庭生活。</p> <p>◎劇情大綱說明：晚餐過後，桌上還擺滿了剛剛裝菜肴的碗盤及未倒掉的家中垃圾；待會還有個家庭會議，要決定這週末全家出遊的地點……</p> <p>鷹架：示範→引導→表演→討論</p>																								

臺南市安平區億載國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 性侵害防治 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	保護自己尋求幫助	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 / <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	立法機關制定很多性侵害的相關法律，希望透過法律的約束，可以減少性侵害的犯罪行為，也讓受害者得到應有的正義。本學習活動先讓學童了解性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，避免成為加害者，也知道如果自己受害了，能勇敢求助，讓他人及法律可以幫助你。並介紹校園的性侵害防治相關法律，及社會上的法律條文，讓學童了解透過法律的嚇阻，希望能使性侵害事件減少，避免再增加更多的受害者。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
<p>課程目標</p>	<p>1. 知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2. 了解遭受性侵害的求助管道。 3. 認識校園性侵害的相關法律及處理原則。 4. 認識性侵害的法律條文。</p>							
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
<p>表現任務</p>	<p>1. 了解性侵害性騷擾性霸凌的意義 2. 能夠自我保護 3. 能了解什麼是「性侵害」，並在警覺到可能令自己身陷危險的情況時，可以採取行動來保護自己，免於受到侵犯。</p>							
<p>課程架構脈絡</p>								
<p>教學期程</p>	<p>節數</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>學習內容 (校訂)</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>學習評量</p>	<p>自編自選教材 或學習單</p>
<p>第8週</p>	<p>1</p>	<p>保護自己</p>	<p>健體1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 綜1d-III-1 覺察</p>	<p>性騷擾處理原則</p>	<p>1. 認識不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 2. 認識並學會辨別性騷擾。</p>	<p>1. 理解內容： (1) 教育部製作「身體篇-向性騷擾說"不"」影片 (2) 性騷擾處理原則 策略：聆聽、討論 鷹架：示範→引導→討論</p>	<p>1. 能認真參與討論。 2. 能踴躍發表意見。</p>	<p>「兒童性侵害防治國民小學在職進修網 http://childsafe.isu.edu.tw/f/f2.asp」的性侵害處理原則資料</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>		<p>3. 學會性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>4. 學會保護自己並尊重他人。</p> <p>5. 了解並學會通報緊急事件的方式。</p>			
第9週	1	何謂性霸凌	<p>健體1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	性霸凌處理原則	<p>1. 認識不同性傾向的基本概念與性別刻板印象</p>	<p>1. 理解內容： (1) 網路新聞，如“性平法三讀校園性霸凌最重退學”的</p>	<p>1. 能認真參與討論。</p> <p>2. 能踴躍發表意見。</p>	<p>1. 網路新聞，如“性平法三讀校園性霸凌最重退學”的新聞</p>

		<p>健體4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p> <p>綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>		<p>的影響與因應方式。</p> <p>2. 認識並學會辨別性霸凌。</p> <p>3. 學會性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>4. 學會保護自己並尊重他人。</p> <p>5. 了解並學會通報緊急事件的方式。</p>	<p>新聞</p> <p>(2) 性霸凌處理原則</p> <p>策略：聆聽、討論</p> <p>鷹架：示範→引導→討論</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第10週	1	尋求幫助	<p>健體1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健體4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p> <p>綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱E10 中、高年</p>	性侵害處理原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 2. 認識並學會辨別性侵害。 3. 學會性騷擾與性侵害的自我防護。 4. 學會保護自己並尊重他人。 5. 了解並學會通報緊急事件的方式。 	<p>1. 理解內容：</p> <p>(1) 內政部衛生福利部保戶服務司/性侵害犯罪防治/宣導專區/影音專區/“春泥-性侵害犯罪防治法20週年影片”</p> <p>(2) 性侵害處理原則</p> <p>策略：聆聽、討論</p> <p>表單：學習單</p> <p>鷹架：示範→引導→討論</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真參與討論。 2. 能踴躍發表意見。 3. 學習單共同討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「兒童性侵害防治國民小學在職進修網 http://childsafesafe.isu.edu.tw/f/f2.asp」的性侵害處理原則資料 2. 內政部衛生福利部保戶服務司/性侵害犯罪防治/宣導專區/影音專區/“春泥-性侵害犯罪防治法20週年影片” 3. 學習單:性侵害法律一把罩
------	---	------	---	---------	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。					
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。